

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Сетевое объединение «ТЕМП» Сунтарского и Верхневиллюйского улусов  
Конкурс на Гранты Главы Республики Саха (Якутия) для образовательных организаций,  
реализующих инновационные проекты  
с. Бердигестях, 12 – 14 апреля 2015 г.

**Программа РИП «Воспитание качеств грамотного потребителя и  
организатора услуг рыночной экономики»**

Проект

**«Учебно-производственный кластер «ТЕМП»**

Обладатель Гранта Главы РС(Я)

(Распоряжение №779-РГ

Главы РС(Я) «О присуждении Грантов Главы РС(Я) образовательным  
организациям, реализующим инновационные проекты в 2015 году» от 17 августа  
2015 года)

**2015г**

# АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

На селе наблюдается социальная незащищенность от безработицы, из-за чего происходит изменение сложившихся социальных стереотипов, норм жизни и нравственных устоев, регуляторов поведения человека

Постоянное снижение количества бюджетных организаций в селах приводит к отсутствию места занятости населения, где обычно находили работу, в основном, люди с образованием и с опытом работы

Отсутствие профессиональной подготовленности рабочих рук в селе, особенно среди лиц мужского пола

Миграция экономически активного населения в улусные центры и другие места в поисках трудоустройства

Старение экономически активного населения в селах

В связи с напряженной социально – экономической ситуацией в стране и в мире стало необходимо подготовка кадров, занимающихся производством местной продукции для импортозамещения

# ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Низкий уровень развития предпринимательских компетентностей лиц трудоспособной части населения сельской местности.
2. Отсутствие в сельской местности выпуска товаров местного производства

# ИДЕЯ ПРОЕКТА

Если создать в сельской местности кластер по предпринимательству, то можно развивать предпринимательскую компетентность школьников для создания школьной инфраструктуры по производству местной продукции

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ**

Настоящий этап развития педагогической психологии характеризуется выбором в качестве фундаментально разработанного в отечественной педагогической науке деятельностного подхода в образовании. Сущность деятельностного подхода состоит в рассмотрении любого психического феномена в процессе его становления и функционирования сквозь призму категории деятельности. Применительно к процессу образования его можно охарактеризовать тремя основными принципами: непрерывной связью психики и деятельности; единством внешне материальной и внутренне психической деятельности, порождаемой внешней; социальной природой развития психики человека. В качестве основной характеристики деятельности выделяют активность, которая побуждает субъекта к осуществлению деятельности. А это значит, что образование, построенное на основе деятельностного подхода, должно быть направлено на организацию активного освоения обучающимися системы действий и деятельности.

## **ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ**

Деятельностный подход в образовании- это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы образования со своими конкретными технологиями, приемами, да и теоретическими особенностями. Процесс образования – это процесс деятельности обучающегося, направленный на становление его функций деятельности и как личности в целом.

## **ЦЕЛЬ:**

Создание «Учебно-производственного кластера «ТЕМП» для развития предпринимательских компетентностей школьников

## **ЗАДАЧИ:**

1. Изучение СКС Сунтарского и Верхневиллюйского улусов;
2. Ресурсное обеспечение проекта;
3. Организация деятельности «УПК «ТЕМП»;
4. Мониторинг компетентностей обучающихся по предпринимательству;
5. Научно-методические рекомендации педагогов по деятельности «УПК «ТЕМП»

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**1 этап – январь 2015 г. – декабрь 2015 г.**  
Подготовительный этап. Принятие решения создать проект «Учебно-производственный кластер «ТЕМП». Изучение социокультурной ситуации в сельском социуме Сунтарского и Верхневиллюйского улусов, выявление противоречий и проблем. Подготовка ресурсов проекта. Составление проекта.

**2 этап.– январь 2016 г. – декабрь 2017 г.**  
Практический этап. Реализация целей и задач проекта. Мониторинг развития компетентностей предпринимателя.

**3 этап - январь 2018 г. – декабрь 2018 г.**  
Обобщающий этап. Научно – методические рекомендации педагогов по теме.

# НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Закон «Об образовании в РФ»
- Закон «О правах потребителя»
- Закон «О предпринимательстве и малом бизнесе»
- Уставы МБОУ и МБДОУ
- Локальные акты МБОУ и МБДОУ по теме проекта
- Государственная программа «Развитие предпринимательства РС(Я) на 2012 -2016 гг.»
- Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в РС(Я) от 28 декабря 2010 г.  
№ 594

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- ❑ Макаренко А.С. «Детско-взрослое сотрудничество»
- ❑ Кондратьев П.П. «Определение освоенности этнокультурных компетентностей «Сатабыл»
- ❑ Чиряев К.С. «Педагогика жизни»
- ❑ Атутов П.Р.«Трудовое воспитание»
- ❑ Суханова Т.Р. «Критерии личностной готовности школьников к предпринимательской деятельности»
- ❑ Акимов В.В. «Основы экономических знаний»

# КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Из 202 педагогических работников сетевого объединения педагогов с высшей квалификационной категорией – 31%, с первой – 43%, с со второй – 15%, соответствие занимаемой должности – 11%
- 10% педагогов ОУ и ДОУ с высшим экономическим и юридическим образованием
- Прохождение педагогов и социальных партнеров курсов по предпринимательству

# **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

- Бюджетные средства
- Субсидии
- Гранты

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

- МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» (составление бизнес - планов, детский бизнес – инкубатор, школьный банк, учебные мастерские, швейное дело, кузнечное дело и т.д.)
- МБОУ «Арылахская СОШ им. Л.А.Попова (растениеводство, овощеводство, коневодство, проект «Мини- пекарня», УПМ «Уһуйаан» и т.д.)
- МБОУ «Вилючанский лицей-интернат им. В.Г.Акимова» ( автодело, УПМ и т.д.)
- МБОУ «Куокунинская СОШ» (овощеводство, растениеводство, коневодство, УПМ, трактороведение и т.д.)
- МБОУ «Намская СОШ» им. Н.С. Романова (овощеводство, растениеводство, УПМ, мини-пекарня и т.д.)
- МБОУ «Харбалахская СОШ» им. Н.Г. Золотарева (коневодство, музейное дело, УПМ)
- МБОУ «Балаганнахская ООШ» (коневодство, УПМ и т.д.)
- МБДОУ – «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей № «Чуораанчык», с. Тойбохой (изготовление и реализация сувениров и т.д.)
- МБДОУ ЦРР-детский сад № 3 «Ньургунун» с. Тойбохой (изготовление и реализация сувениров и т.д.)
- МБДОУ – «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию «Сулусчаан" с. Усун-Кюель (изготовление и реализация сувениров, приусадебное хозяйство и т.д.)
- МБДОУ ЦРР-детский сад №1 «Туллукчаан» с. Сунтар. (изготовление и реализация сувениров, приусадебное хозяйство и т.д.)

# СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение экономических компонентов в занятия ДООУ и в предметы 1-11 классов ОУ
2. Преподавание предмета “Экономика” и “Предпринимательство” в 10 – 11 профильных классах ОУ.
3. Организация образовательной сессии школьников в ЯТЭК ПК и ФЭИ СВФУ.
4. Организация получения профессий НПО в ЯТЭК ПК и ЯИПК, ГБОУ СПО «Намский педагогический колледж».
5. Организация работы школьного рейтингового банка в ДООУ и ОУ. Работа школьных банков по начислению родителями средств в сберегательные книжки обучающихся.
6. Работа предпринимательских инфраструктур в ОУ. (Учебно-производственная деятельность по изготовлению мебели, деревообработке, кузнечному делу в УПМ, по заготовке овощей, по выращиванию зерновых культур и многолетних трав, КРС и лошадей, швейному делу, реализация продукции)
7. Участие на выставках – ярмарках продовольственных и промышленных товаров.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ВИДЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

- Выращивание рассады овощей и овощей;
- Изготовление тротуарных плит;
- Изготовление сувениров из дерева, тальника, кости, оленьего и коровьего рога;
- Изготовление мебельной продукции;
- Изготовление изделий из конских волос;
- Выпечка кулинарных изделий;
- Выпуск печатной продукции, буклетов;
- Выпуск мультфильмов для детей;
- Пошив одежды и национальных изделий;
- Работа туристического бюро и т.д.



# ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дорожная карта реализации проекта	Сроки	Ожидаемый результат	Нормативный документ
<b>Задача 1. Создание проекта “Учебно – производственный кластер “ТЕМП”</b>			
Мероприятие 1..Конференция сетевого объединения “ТЕМП” в Вилючанском лицее - интернате	Февраль 2015 г	Решение о создании проекта “Учебно-производственный кластер “ТЕМП””	Протокол конференции сетевого объединения “ТЕМП”
<b>Задача 2. Изучение социокультурной ситуации в сельском социуме Сунтарского и Верхневилуйского улусов, выявление противоречий и проблем</b>			
Мероприятие 1. Сбор информации в муниципальных образованиях Сунтарского и Верхневилуйского улусов	2015 г.	Выявление проблемы незанятости экономически активного населения в сельском социуме	Заключение Координационного совета сетевого объединения “ТЕМП”

### Задача 3. Ресурсное обеспечение проекта

Мероприятие 1. Изучение мотивационного, материально-технического, финансового, методического и правового ресурсов проекта	Изучение кадрового, научно-нормативно-правового ресурсов проекта	2015 г	Получение информации о сильных и проблемных сторонах ресурсов проекта	Заклучение Координационного совета сетевого объединения “ТЕМП”
---	--	--------	---	--

### Задача 4. Организация деятельности УПК “ТЕМП”

Мероприятие 1. Планирование деятельности УПК “ТЕМП”	Планирование	2015 г	Соответствие бизнес - проектов планируемой деятельности	Пакет документов по организации деятельности проекта
Мероприятие 2. Организация мероприятия по подбору кадров, школьной предпринимательской инфраструктуры, социальных партнеров	Организация мероприятия по подбору кадров, школьной предпринимательской инфраструктуры, социальных партнеров	2015 г	Комплектование школьной предпринимательской инфраструктуры	Пакет документов по организации деятельности проекта
Мероприятие 3. Деятельность учебно – производственного кластера “ТЕМП”	Деятельность учебно – производственного кластера “ТЕМП”	2015 г-2018 г	Производство и реализация продукции	Пакет документов по организации деятельности проекта

## Задача 5. Мониторинг развития предпринимательских компетентностей школьников

<p>Мероприятие 1. Мониторинг развития предпринимательских компетентностей школьников по методикам В.В.Акимова, Т.Р.Сухановой, П.П.Кондратьева</p>	<p>2015 г- 2018 г</p>	<p>Готовность к предпринимательской деятельности</p>	<p>Научно – методические рекомендации по отслеживанию развития предпринимательских компетентностей</p>
---	---------------------------	--	--

## Задача 6. Научно-методические рекомендации педагогов по деятельности «УПК «ТЕМП»

<p>Мероприятие 1. Издание книги по теме проекта</p>	<p>2018 г</p>	<p>Внедрение опыта ведения предпринимательской деятельности в ОУ и ДОУ</p>	<p>Сборник материалов по деятельности УПК «ТЕМП»</p>
---	---------------	--	--

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Уровень компетентности выпускников, профессиональной готовности к непрерывному образованию, экономической грамотности семейной жизни, предпринимательских способностей деятельности и бизнеса:
- Показатели уровня сформированности универсальных компетентностей выпускника:
- **Развитие компетентностей при взаимодействии с окружающей средой:** соглашение, равенство, подражание, преклонение, присоединение, преследование, общение, анализ, разрушение, содействие...
- **Развитие компетентностей при взаимодействии с людьми:** понимание, бережливое отношение, преклонение, умножение, развитие, удивление, удовольствие, улучшение, защищение, обогащение, обучение, расширение, строение, творение, отступление, прогнозирование...
- - **Развитие компетентностей саморазвития:** распределение, размещение, определение, развитие, терпение, упрямство, отстаивание, устремление, признание, заинтересованность, оспаривание, адаптирование, приспособление, умение, жаление, творение, открытие, опасение, самозащита, самопроверка, чествование, увековечивание, стремление, удивление, избегание, поиск, проектирование, разработка, учитывание, планирование...
-

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Выпускаем :**
- - способного к непрерывному профессиональному образованию выпускника;
- - способного творчески осмысливать теоретические и практические основы современного сельского и промышленного производства;
- - готового включиться в товарное производство рыночного хозяйства или трудоустраивающегося в рыночное производство;
- -наделенного качествами организатора и управленца рыночного хозяйства;
- -способного управлять группой людей или трудовым коллективом;
- -человека с лучшими моральными и нравственными качествами, ответственного за благополучие людей своего края, страны.