

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
о МБОУ «Тойбохойская СОШ им.Г.Е.Бессонова»
муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Год создания: 1883

Учредитель: администрация муниципального района «Сунтарский улус (район)»

Почтовый и юридический адрес: 678282 Республика Саха (Якутия), Сунтарский улус (район), село Тойбохой, улица Октябрьская, дом 40

Телефон: 8(411 35) 25 379

Сайт: <http://www.toibohoi.narod.rue-mail: toib-sosh@yandex.ru>

Здание школы на 264 места (2001 г.п.)

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 14A02 №0000364, регистрационный № 0473 от 27 октября 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия Л01 № 0001074, регистрационный № 1179 от 14 октября 2015 года

Устав МБОУ «Тойбохойская СОШ им.Г.Е.Бессонова»: утвержден администрацией МР «Сунтарский улус (район) 4 августа 2015 г.

Количество классов – комплектов 20

Всего обучающихся - 275:

1 ступень (7 классов – комплектов) - 84 обучающихся

2 ступень (9 классов – комплектов)– 130 обучающихся

3 ступень (4 класса – комплекта)– 61 обучающийся

Всего работников в ОУ – 82 человека, из них педагогических работников – 47 (на 01.09.2015 г)

Образовательный ценз педагогов: ВПО – 40 человек (85%)
СПО – 7 человек (15%)

Квалификационные категории педагогов:

Высшая квалификационная категория – 18 человек (38%)

Первая квалификационная категория – 20 человек (34%)

Соответствие занимаемой должности – 7 человек (15%)

Педагогический стаж: до 2 лет – 2 человека (4%)
С 2- до 5 лет -1 человек (2%)
С 5 - до 10 лет – 8 человек (17%)
20 и более – 36 человек (77%)

Директор: Васильев Борис Николаевич

Социальное партнерство школы в селе: МБОУ «Тойбохойский детский дом им. С.Г.Кривошопкина», ГОУ РС(Я) ЦДОД «Тойбохойский республиканский историко-краеведческий комплекс Г.Е.Бессонова», МБДОУ «Ньургунун», «Чуораанчык»

Социальное партнерство школы в улусе: МБОУ «Арылахская СОШ им. Л.А.Попова», МБОУ «Аллагинская СОШ», МБОУ «Мар – Кюельская СОШ», МБОУ «Жарханская СОШ», МБОУ «Вилючанский лицей – интернат им. В.Г.Акимова», МБОУ «Крестяхская СОШ», МБОУ «Куокунинская СОШ», МБОУ «Сунтарская НОШ», МБОУ «Кемпендяйская СОШ», МБОУ «Тюбэй – Жарханская СОШ»

Социальное партнерство школы за пределами улуса: МБОУ «Харбалахская СОШ», МБОУ «Намская СОШ» МБОУ «Балаганнахская ООШ» Верхневиллюйского улуса; ФТИ, БГФ и ФЭИ ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К.Аммосова»; ГОУ СПО «Якутский индустриально – педагогический колледж», ГОУ СПО «Якутский торгово – экономический колледж потребительской кооперации»

Анализ социокультурной ситуации

Социальная незащищенность, безработица, изменение сложившихся социальных стереотипов норм жизни и нравственных регуляторов поведения человека – все это характерно для современной социально – экономической ситуации. Социальная функция образования состоит в том, чтобы передавать из поколения в поколение знания, умения, идеи, социальный опыт, способы поведения.

Общество оказывает влияние на образовательную среду, предъявляя ей определенный социальный заказ на подготовку зрелого выпускника, требуя от современного образовательного учреждения мобильного, адекватного отражения в образовательном процессе основных изменений в стране и республике.

Муниципальное образование «Тойбохойский наслег», где расположена муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тойбохойская средняя общеобразовательная школа им. Г.Е.Бессонова», находится в 57 км от улусного центра с. Сунтар по федеральной трассе «Вилуй». В селе функционируют, в основном, бюджетные учреждения: МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова», МКОУ «Тойбохойский детский дом им. С.Г.Кривошапкина», МБДОУ «Чуораанчык», «НьургуБун», ГБОУ РС(Я) ЦДОД «Тойбохойский республиканский историко-краеведческий комплекс Г.Е.Бессонова», сельпо, почтовое отделение, сбербанк, участковая больница, АЗС и т.д. По состоянию на 1 сентября 2015 года в селе проживает 1652 человек. Население села по сравнению с прошлым годом не увеличилось. Но вместе с тем наблюдается миграция населения в село Сунтар, в города Якутск и Мирный. Детей – 393, из них до 6 лет 165, от 7-17 лет – 228. Из экономически работоспособного населения заняты 660 человек. Безработных - 69 человек, из них состоят на учете по безработице 9. В данное время из села 105 студентов учится в учреждениях ВПО и СПО.

Из года в год повышается уровень притязаний заказчиков и участников образовательного процесса в разрезе доступности и качества образования. Социологическое исследование интересов показало:

- Образовательные потребности родителей: воспитание и обучение компетентных выпускников, успешно социализирующихся в новых социокультурных условиях; качественная подготовка обучающихся для продолжения образования; сохранение физического и психического здоровья детей во время учебы в школе.
- Образовательные потребности жителей села: воспитание у детей нравственных и культурных ценностей, уважение к традициям и обычаям народа саха, воспитание патриотизма и гражданственности.
- Образовательные потребности руководства наслега запрашивают подготовку специалистов муниципального уровня, способных вернуться в родное село и работать во благо развития села, специалистов сельского хозяйства, владеющих новыми технологиями ведения хозяйства; воспитание таких выпускников, которые могут создать собственное дело и рабочие места в сельской местности.
- Образовательные потребности работников образования: психологическая установка родителями и общественностью на качественное образование, успешную социализацию выпускников.

МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» - единственное общеобразовательное учреждение в селе Тойбохой. Предметом деятельности ОУ является реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1 ступень – начальное общее образование – 4 года и обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и ЗОЖ.

2 ступень – основное общее образование – 5 лет и обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонности, интересов и способности к социальному самоопределению.

3 ступень – среднее общее образование – 2 года и является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. 3 ступень учреждения осуществляет профильное социально - экономическое и химико-биологическое образование.

Показатели качества освоения образовательных программ (2013-2015)

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие профильную подготовку		
	2013 г	2014 г	2015 г	2013 г.	2014 г	2015 г
I ступень	100/68	100/83	100/81	-	-	-
II ступень	99/36	100/36	100/50	-	-	-
III ступень	100/30	100/39	100/42	100/33	100/39	100/49
По ОУ	100/43	100/48	100/57	100/33	100/39	100/49

Из таблицы видно, что качество обученности в I ступени школы за последние годы стабильно: 81-83%. Наблюдается повышение качества обученности во II ступени школы по сравнению с прошлым годом на 14%. Треть старшеклассников стабильно учится на «4» и «5». Качество успеваемости выше общешкольного уровня (59%) показали 11 классов – комплектов (2, 3а, 3б, 4а, 4б, 5, 6а, 7б, 8а, 9б, 11а классы), низкие показатели в 6 классах – комплектах (6б, 8б, 9а, 10а, 10б, 11б классы). Самые низкие показатели качества успеваемости в 8б (31%), 9а (30,8%), 11б (27%) классах.

Качество обученности по предметам (2013-2015)

№	Предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		Усп/кач.		Усп/кач.		Усп/кач.	
1.	Русский язык	100	50,6	100	58,9	100	71,53
2.	Литература	100	64,9	100	69,43	100	80,41
3.	Иностранный язык (франц /англ.)	100	61,7	100	74,87	100	71,81
4.	Математика	100	55,2	100	57,95	100	68,66
5.	Информатика	100	89,1	100	91,86	100	86,64
6.	История	100	69,1	100	85,64	100	83,2
7.	Обществознание	100	63,8	100	71,71	100	75,03
8.	География	100	68,1	100	81,39	100	76,44
9.	Природоведение	100	95	100	95	100	92,3
10.	Физика	100	44,6	100	55,02	100	65,18
11.	Химия	100	48,6	100	48,37	100	58,64
12.	Биология	100	62,3	100	72,29	100	73,14
13.	ИЗО	100	95	100	100	100	100
14.	Музыка	100	95,5	100	98,55	100	98,37
15.	Черчение	100	72,5	100	67,76	100	71,38
16.	Технология	100	90,5	100	97,6	100	98,69
17.	ОБЖ	100	89,6	100	95,47	100	91,81
18.	Экономика	100	80	100	85,5	100	82,9

19.	Физкультура	100	99	100	98,53	100	97,2
20.	Культура народов РС(Я)	100	90,1	100	91,96	100	92,54
21.	Родной язык и литература	100	79,1	100	88,46	100	83,71

Из таблицы видно, что по сравнению с 2013 – 2014 у.г. в 2014-2015 у.г. снизилось качество успеваемости якутскому языку и литературе, географии и информатике соответственно на 5%,

Наблюдается повышение качества обученности по русскому языку - на 13%, по русской литературе и математике - на 11%, по физике и химии – на 10%. По остальным предметам существенных изменений в качественной успеваемости нет.

**Результаты государственной итоговой аттестации по технологии ОГЭ
(2014-2015 у.г.)**

№	Предмет	Количество сдавших ОГЭ	Успеваемость	Качество
1.	Математика	23	100%	65,2%
2.	Русский язык	23	100%	91,3%
3.	Биология	5	100%	40%
4.	Физика	3	100%	66,7%
5.	География	2	100%	0%
6.	История	3	33,3%	0%
7.	Химия	1	100%	100%
8.	Обществознание	3	100%	66,7%

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (2014-2015 у.г.)

Критерии	Единый государственный экзамен										
	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Физика	Химия	Биология	История России	Обществознание	Английский язык	Информатика	Литература
Минимальный балл	24	27	7	36	36	36	32	42	22	40	32
Ниже порога	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Выше порога	25	8	22	5	3	8	4	4	3	1	1
Средний балл	55	59	12	47	55	51	52	49	50	53	49
Наивысший балл	82	74	17	51	59	62	57	62	78	53	49
Наименьший балл	32	45	8	44	51	43	42	40	24	53	49

Сравнительный анализ средних баллов по предметам ЕГЭ (2015 г.)

Предмет	По РФ	По РС(Я)	Средний балл по	Средний балл по Тойбохойской	Сальдо
---------	-------	----------	-----------------	------------------------------	--------

	2015 г	2015 г	Сунтарскому району 2015 г	СОШ 2015 г	
Английский	64,8		33	50,3	+17,3
Биология	53,2	47,2	48	51,1	+3,1
География	52,9	52,7	49,5	-	-
Информатика	53,6	40,4	49	53	+4
История	46,7	53,1	47	52,5	+5,5
Литература	56,9	48,7	50,9	49	-1,9
Математика (профильный уровень)	45,4	40	49,1	58,6	+9,5
Обществознание	53,3		45	50,3	+5,3
Русский язык	65,9	55,7	56	54,8	-1,2
Физика	51,2		46	46,8	+0,8
Химия	56,3		43	55	+12
Математика (базовый уровень)	4,0		4,0	3,8	-1,2

По сравнению со средними баллами по Сунтарскому улусу результаты ЕГЭ по школе показали: **выше** на 17 баллов по русскому языку, на 12 баллов по химии, на 9,5 баллов по математике (профильный уровень), на 5,5 баллов по истории, на 5,3 балла по обществознанию; **ниже** на 1 балл по предметам «русский язык», «Математика (базовый уровень)», «Литература». Сдавших ЕГЭ по географии нет.

В 2015 году из 26 выпускников 11 класса в учреждения ВПО поступили 13 человек (50%), в учреждения СПО-11 человек (42%), трудоустроился 1 человек (3,8%), поступил в НПО – 1 человек (3,8%). Из поступивших в ВУЗы и ССУЗы 46% выпускников выбрали технические специальности, 30% - естественно-научные, 15% - гуманитарные специальности, 1% - экономическое направление.

В 2015-2016 у.г. процесс обучения и воспитания осуществляет 47 педагогических работников. 40 человека (85 %) имеют высшее профессиональное образование, 7 (15%) – среднее профессиональное образование. 2 человека (4%) имеют педагогический стаж до 2 лет, с 2 до 5 лет -1 человек (2%), с 5 до 10 лет – 8 человек (17%), 20 и более лет педагогического стажа – 36 человек (77%). 18 человек (38%) имеют высшую квалификационную категорию, первую – 20 человек (34%), соответствуют занимаемой должности 7 человек (15%).

В 2015 – 2016 у.г. 275 обучающихся воспитываются в 153 семьях. Всего родителей – 265. В школе занимаются 18 воспитанников МБОУ «Тойбохойский детский дом им. С.Г. Кривошапкина» семейного типа, прибывшие из разных улусов республики. Из 265 родителей работают 172 человека (65%), не заняты 41 (15%). Уровень образования родителей: 45 человек (17%) родителей имеет высшее образование, 61(23%) – среднее специальное, 44 (17%) – начальное профессиональное, 109 (41%) - среднее общее образование. Количество многодетных семей –68 (44%), малоимущих семей – 20 (13%).

Показатели физического развития обучающихся практически остаются на прошлогоднем уровне: среднее – 209 (76%), выше среднего – 56 (20%), ниже среднего – 10 (4%), прибавилось количество детей – инвалидов на 2 человека. Количество практически здоровых детей – 242 (88%), детей с ослабленным здоровьем – 33 (12%). В школе обучается 2 ребенка – инвалида, охваченных надомным обучением: Егоров Данил, Тимофеев Саша.

В 2015-2016 учебном году в 20 классах – комплектах обучается 275 школьников, из них в 7 классах – комплектах 1 ступени школы - 84 обучающихся, в 9 классах –

комплектах 2 ступени – 130 обучающихся, в 4 классах – комплектах 3 ступени – 61 обучающийся. Количество обучающихся ОУ по сравнению с прошлым годом увеличилось на 9 человек. С 2015-2016 учебного года 5 а и 5 б классы занимаются по примерному учебному плану по ФГОС – 2 общеобразовательных организаций РС(Я) с обучением на языке саха.

С 2015 года учебно-воспитательный процесс в начальной ступени школы осуществляется в приспособленных учебных корпусах Тойбохойского детского дома. В этом году планируется передача этих зданий на баланс Тойбохойской СОШ.

Профильную подготовку в 10-11 классах представляют социально – экономические и химико – биологические классы. В 2015-2016 у.г. подготовку по социально – экономическому профилю представляют 10 а и 11 а классы, по химико – биологическому профилю – 10 б и 11 б классы.

Дополнительное образование в ОУ ведется по 6 направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, социальное – экономическое, естественно-научное, эколого-биологическое. Дополнительным образованием охвачено 75% школьников. В кружках технического направления занимается 51 обучающийся (19%), эколого-биологического – 79 обучающихся (29%), туристско - краеведческого -73 обучающихся (27%), спортивно-оздоровительного – 205 обучающихся (75%), художественно - эстетического – 102 обучающихся (37%).

На учете ПДН состоит Осипов Дагалдьын (8а класс), Степанова Дайаана (8а класс), Иванов Саша (8б класс), Иванов Витя (9б класс), Семенов Данил (10б класс). На учете КДН состоят Степанова Дайаана (8а класс) и Иванов Саша (8б класс).

В ОУ развита сеть проектной деятельности: проект «Парковая лаборатория «Школа в музее», удостоенный Гранта МО РС(Я); проект «Школа - клуб «Спектр успеха», участвовавший на республиканской педагогической ярмарке «Образовательная марка – 2010»; проекты «Школьный бизнес – инкубатор», «Образовательная сеть «СТА-РТ», отмеченные на республиканской педагогической ярмарке «Образовательная марка – 2011»; проект «Маршруты здоровья», удостоенный Гранта МР «Сунтарский улус (район)» и Гранта попечителей РС(Я); проект «Возрождение» (2014г), проект «Учебно-производственный кластер «ТЕМП», удостоенный в 2015 году Гранта Главы РС(Я).

В опытно – экспериментальной работе школа во взаимодействии с учреждениями образования Сунтарского и Верхневилуйского улусов работает по теме «Воспитание качеств грамотного потребителя и организатора услуг рыночной экономики» (подпрограмма «Сатабыл и дидактические единицы развития образовательной системы»), которой в апреле 2015 г. в конкурсе на Грант Главы РС(Я) присвоен статус РИП. В рамках темы «Воспитание качеств грамотного потребителя и организатора услуг рыночной экономики» в 2011-2015 у.г. разработаны учебные действия к видам работ в учебной, внеучебной деятельности и к темам уроков (занятий) НОО и ООО, выведены универсальные учебные действия, проведена их таксономия, разработаны тематические планы и технологические карты. Проведены семинары – практикумы на базах Куокунинской, Тойбохойской СОШ и Вилучанского лицея - интерната Сунтарского улуса. УУД во внеурочной деятельности формировались посредством проектной технологии (проекты «Парковая лаборатория «Школа в музее», «Школа - клуб «Спектр успеха», «Школьный бизнес – инкубатор», «Образовательная сеть «СТА-РТ», «Маршруты здоровья», программы РЭП «Сетевое взаимодействие «Тур домой», «Воспитание качеств грамотного потребителя и организатора услуг рыночной экономики»). В этом году планируется работа по реализации инновационного проекта «Учебно-производственный кластер «ТЕМП»: создание бизнес – проектов и их реализация в школьной среде с участием социума.

По итогам 2014-2015 учебного года по школе достигнута 100% обученность при 59% качественной успеваемости, в т.ч. в 1 ступени (1-4 классы) – 100%/81%, во 2 ступени (5-9 классы) – 100%/50%, в 3 ступени (10-11 классы) – 100%/42%. По сравнению с прошлым учебным годом качественная успеваемость по школе выше на 9%.

Таким образом, в современных социокультурных условиях возникает потребность усиления образовательного потенциала школы, сохранения физического и психологического здоровья школьников, воспитания духовно – нравственных качеств личности, обеспечения социального становления школьника, его готовности к непрерывному образованию, трудоустроиваться, жить в новых социокультурных условиях.

Достичь такую цель можно формированием образовательной программы МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» на 2015-2016 у.г., направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Анализ социокультурной ситуации в сельской местности, цели и задачи ФЗ «Об образовании в РФ», Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», требования ФГОС общего образования второго поколения, другие республиканские и муниципальные нормативно – правовые документы в сфере образования выводят на основную **ЦЕЛЬ** образовательной программы МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»: создание условий для повышения качества образования, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса, подготовки социально адаптированной и активной к реальной жизни личности, наделенной социально значимыми качествами, готовой к профессиональному самоопределению, к непрерывному образованию, к жизни в новых социокультурных условиях на примере жизни и деятельности Героя Социалистического труда Г.Е.Бессонова.

ЗАДАЧИ образовательной программы МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»:

1. Изучение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, социума села Тойбохой с целью выявления проблем, путей их решения, которые позволят повысить эффективность образовательной деятельности ОУ в 2015-2016 у.г.
2. По внедрению ФГОС общего образования:
 - введение ФГОС в 5а, 5б классы;
 - проведение мониторинга личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1 - 5 классов, перешедших на ФГОС;
 - обеспечение преемственности по введению ФГОС начального общего, основного общего образования;
 - составление основной образовательной программы, рабочих программ, календарно – тематических планов, технологических карт по требованиям ФГОС;
 - включение ключевых компетентностей в рабочие программы и технологические карты по предметам начальной и основной школы по требованиям ФГОС;
 - использование деятельностных технологий обучения, в т.ч. проектной технологии, для формирования УУД обучающихся во внеучебной деятельности (проекты «Школа - клуб «Спектр успеха», «Образовательная сеть «СТА-РТ», «Маршруты здоровья», программы РЭП «Тур домой», «Воспитание качеств грамотного потребителя и организатора услуг рыночной экономики», «Возрождение», «Учебно-производственный кластер «ТЕМП»), а также для их профессиональной подготовки с учреждениями профессионального образования по специальностям «Повар», «Продавец», «Водитель автотранспортных средств категории А, В», «Швея», «Цветовод», «Овощевод»).
3. Оптимальное сочетание учебной и внеучебной деятельности в учебно – воспитательном процессе.
4. Повышение качества образования на 2-3 ступенях обучения в ОУ:
 - в 9б, 10а классах.

- качество подготовки выпускников социально – экономического и химико-биологического профиля (выбор ЕГЭ, поступление в учреждения ВПО, СПО и НПО по профилю).
- 5. Повышение уровня воспитания и социализации обучающихся 1-11 классов с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и социокультурной ситуации.
- 6. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности во время обучения в ОУ.
- 7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и т.д.
- 8. Создание условий для обучения и воспитания для детей с ОВЗ.
- 9. Создание условий для совершенствования уровня профессионализма педагогов и распространения опыта их педагогической деятельности (прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО, по информационно-коммуникационным технологиям на базе Тойбохойской СОШ, ИРОиПК, ИНПО СВФУ, участие в республиканской деловой игре “ПРОФИ-учитель”, в других профессиональных конкурсах, семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, публикации в СМИ, проведение семинаров, мастер-классов, педмастерских и т.д.).
- 10. Дальнейшее конструктивное сотрудничество педагогов и школьников с ОУ сетевого объединения «ТЕМП» Сунтарского и Верхневильского улусов и с ОУ Тойбохойского Ресурсного центра (МБОУ «Тойбохойская СОШ», МБОУ «Аллагинская СОШ», «Жарханская СОШ», «Мар-Кюельская СОШ», «Арылахская СОШ»).
- 11. Проведение на базе школы III улусных Ломоносовских чтений, улусных спортивных соревнований, улусного конкурса для младших школьников «Эбугэ угэстэрин утумнаан», кустового этапа НПК «Шаг в будущее» - «Инникигэ хардыы» им. академика В.П.Ларионова, кустового этапа Всероссийской олимпиады школьников, кустового этапа познавательной конференции для младших школьников «Первые шаги».

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа начальной ступени МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, Типового положения об общеобразовательном учреждении и методических рекомендаций по формированию образовательной программы образовательных учреждений РС(Я) от 22 мая 2009 года.

Предметом деятельности ОУ является реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования.

В 2015-2016 у.г. процесс обучения и воспитания на начальной ступени школы осуществляют 8 педагогических работников. 4 учителя (50%) имеют высшую квалификационную категорию, первую – 4 учителя (50%). 7 педагогов (88%) имеют высшее профессиональное образование, 1(12%) – среднее профессиональное образование. 1 (13%) педагог имеет педагогический стаж до 10 лет, 1 (13%) - до 20 лет, 6 (74%) - свыше 20 лет.

В 2015 – 2016 у.г. занимается 81 обучающийся, из них 79 воспитывается в семьях. В начальных классах обучаются 2 воспитанника МКОУ «Тойбохойский детский дом им. С.Г. Кривошапкина» семейного типа, 3 ребенка - инвалиды детства (двое обучаются на дому). Из 129 родителей работают 85 человек (72,7%), не работают 25 (21,4%), малоимущих семей – 25 (38,5%).

В 2015-2016 учебном году в 7 классах – комплектах обучается 81 обучающийся, средняя наполняемость классов - 13 обучающихся. Учебно-воспитательный процесс в начальных классах проводится в одну смену в приспособленных учебных корпусах Тойбохойского детского дома.

В организации учебной работы используется УМК «Школа России», «Школа 2000», «Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова». Обновление содержания образования прослеживается через работу предметных кружков и кружков по интересам, спортивных секций, ведется работа по школьным проектам «СЮИ «Я познаю мир», «Школьная газета «Вести школы», «Читаем сами», действует музейно-образовательная программа «Сир киэнэ кэрэтэ – Тойбохой» по проекту «Тур домой».

Обучающиеся начальных классов принимают участие в традиционном общешкольном интеллектуальном марафоне; 57% обучающихся 2-4 классов принимают участие в международных играх: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», российских и республиканских творческих конкурсах младших школьников.

Успеваемость в 2014-2015 учебном году на ступени начального общего обучения обучения составила 100%, качество знаний – 72,6%. Сравнительный анализ с итогами 2013-2014 года показывает, что процент успеваемости не изменился, а качество обученности повысилось на 5,9%.

Учителя начальных систематически повышают квалификацию на проблемных и фундаментальных курсах ИРОиПК, ИПКП СВФУ. 75% учителей прошли фундаментальные курсы. Принимают участие в улусных, республиканских, федеральных конкурсах, НПКи др.

Прошли курсы повышения квалификации	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015
На базе ОУ	Хабаровский институт развития образования «Развитие гражданского самосознания и идентичности россиянина – Дальневосточника : кадетская школа « ФГОС нового поколения – основа повышения качества общего образования : школа достижений» с 20-27 мая 2012г на базе КрСОШ (ФАН Прокопьева РП) Фундаментальные		

	курсы по ФГОС «Технология пед.проектов в условиях введения ФГОС», сентябрь 2012 (Бычыгырова РМ)		
На базе МОУО		«Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности» с 10-18 марта 2014 с. На базе МОУО (Иннокентьева ЖН, Федорова АН)	
На базе РЦ ИПКРО	Фундаментальные курсы (Саввинова ЛД)	2014: Фундаментальные курсы ИРОиПК г.Якутск (Прокопьева РП)	Фундаментальные курсы ИНПО СВФУ (Федорова А.Н., Попова Л.С., Прокопьева Л.П.)
На базе ИПКРО (г.Якутск)			Фундаментальные курсы ИРОиПК (Михайлова В.Г.)
Другие учреждения (СППА, ЯГУ и т.д.)	«Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС» на базе ИПКРО (БРМ)		

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития современного образования были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

ЦЕЛЬ основной образовательной программы начальных классов МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»: достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО); создание условий для качественного оказания образовательных услуг, удовлетворение образовательных потребностей участников образовательного процесса, подготовки социально адаптированной и активной к реальной жизни личности.

ЗАДАЧИ:

1. Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
2. Создание условий для развития и формирования у младших школьников качеств толерантности, патриотизма;
3. Повышение качества учебно-воспитательного процесса по формированию универсальных учебных действий младших школьников;
4. Проведение мониторинга личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся начальных классов;
5. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
6. Совершенствование организации внеаудиторных занятий;

7. Совершенствование аналитико-исследовательской деятельности учителей начальных классов;
8. Совершенствование психологического сопровождения и коррекционной работы;
9. Совершенствование системы оценки достижения планируемых результатов.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- ✓ Обеспечение соответствия результатов обучения требованиям ФГОС;
- ✓ Укрепление физического и психического здоровья младшего школьника;
- ✓ Обеспечение необходимого уровня социальной адаптированности выпускников начальной школы; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения.
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ Творческая активность педколлектива начальных классов, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике

Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации ООП НОО

Закон РФ «Об образовании в РФ», Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2011—2012 годы и на плановый период до 2020 года, федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Организация учебно-воспитательного процесса

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по программам «Школа России», «Школа 2000».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ— «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по учебным предметам «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Планируемыми результатами на ступени начального общего образования являются достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, а именно:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе, умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе, с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, на что были ориентированы стандарты 1 поколения, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Основными документами, которые позволяют определить место, роль, особенности и функции оценки и мониторинга сформированности УУД являются: ФГОС НОО, Примерная ООП НОО раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» (Научные руководители – А. М. Кондаков, А.П. Кезина), методическое пособие «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» (Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой), пособия по проектированию и диагностике УУД А.Г. Асмолова, методических материалов ЦСДП «Школа 2000» Л.Г. Петерсон, «Школа России».

В соответствии со стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Те результаты, которые имеют значение для продолжения обучения на ступени основного общего образования.

Система оценки включает в себя две согласованные между собой оценки: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Точное определение администрацией школы текущего состояния и отслеживание динамики достижения планируемых результатов в ходе мониторинговых процедур, поддерживая единство всей системы оценки, обеспечивает эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом школы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальных классах МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» действует следующая система оценки планируемых результатов:

- ✓ Персонифицированная итоговая оценка обучающихся.
- ✓ Комплексная проверочная работа на межпредметной основе, комплексная работа проводится по двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»), и целью ее является прямая оценка достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
- ✓ Предметные письменные работы, тестирование, устный опрос, проверки работы обучающихся на тетрадях, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др. Цель: установление исходного уровня развития обучающегося, диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики развития, сопоставление реально достигнутых результатов с планируемыми результатами, выявление пробелов в усвоении учебного материала для повышения общей продуктивности учебного труда, систематизация и обобщение учебного материала.
- ✓ Неперсонифицированный уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, при этом применяется т.н. «метод сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».
- ✓ Портфель достижений, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, выявление индивидуального прогресса обучающегося в учебно-воспитательном процессе вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

Система оценки планируемых результатов выполняет функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов, родителей, учащихся в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Инструменты оценки планируемых результатов

1. Диагностические контрольные работы по тексту Образцова МО РС(Я).

2. Комплексная контрольная работа по итогам учебного года в 1-4 классах (материалы ФГОС)
3. Административные контрольные работы по учебным четвертям и по итогам учебного года.
4. Контроль техники чтения (1 четверть – входной, 2 и 4 четверти – рубежный контроль).
5. Предметные проверочные работы, тесты по итогам изучения темы.
6. Тематические проверочные работы по предметам (Например, “Решение задач”, “Решение нестандартных задач”, “Развитие письменной речи обучающихся”, “Каллиграфия”, “Формирование умения списывания” и т.д.).
7. Наблюдение (методика Акимова, Сухановой, Кондратьева и др.).
8. Анкетирование, тестирование, собеседование по оцениванию сформированности УУД (См.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2008).
9. Портфель достижений школьника.

2.Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Пояснительная записка

В широком значении «универсальные учебные действия» – это саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком – совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Программа формирования УУД начальных классов является локальным документом МБОУ “Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова”.

Актуальность разработки Программы развития универсальных учебных действий начального общего образования диктуется следующими обстоятельствами:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;
- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества.

Формирование универсальных учебных действий является залогом профилактики школьных трудностей.

Основной целью реализации программы формирования УУД является достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, а именно:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе, умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе, с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Для того чтобы сформировать УУД, каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

- 1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, обучающийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;
- 3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы образовательного учреждения, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;
- 4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Механизм формирования УУД

№		ГС (главное существенное) «Программы формирования УУД»
1.	ОУУН	Техника чтения, скорость и правильность письма, вычислительные навыки и решение задач, развитые устная и письменная речь.
2.	УУД	Надпредметные (метапредметные) умения, на основе которых субъект получает возможность учиться сам, самостоятельно усваивать знания и умения, саморазвиваться, самосовершенствоваться, самостоятельно организовывать свою деятельность. При этом субъект осознает мотивы обучения (для чего?), осознанно ставит перед собой цель(зачем?), выстраивает задачи для достижения цели (что нужно сделать?), творческое преобразование изучаемого материала, контроль, самооценка.
3.	Личностные УУД обеспечивают развитие	качества личности как способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими нормами, нормами морали, оценивать нравственный аспект своего поведения; саморазвитие, сформированность мотивации, ценностно-смысловые установки, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
4	метапредметные (УУД): Регулятивные УУД обеспечивают развитие	умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).
5.	Познавательные УУД включают	общеучебные УУД: постановка проблемы, учебной цели, работа с информацией, моделирование, структурирование, рефлексия; логические УУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно-следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие.
6.	Коммуникативные УУД обеспечивают	социальную компетентность, учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, коррекция поведения.
УУД как образовательные цели урока		
7.	Личностные УУД	<u>Формирование</u> (основ гражданской идентичности): чувства сопричастности к делам страны, гордости за свою Родину (родину), народ, историю; ответственности за благосостояние общества; понимания основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности; нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей; установки на здоровый и безопасный образ жизни; нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и здоровью; образа мира как единого и целостного, моральной самооценки. <u>Осознание</u> этнической принадлежности и культурной идентичности. <u>Ознакомление</u> с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. <u>Развитие</u> познавательных интересов, учебной мотивации, толерантности отношений; умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков; регуляторов поведения: чувств стыда, вины, совести; толерантности во взаимоотношениях; эмпатии,

		чувства сопереживания. <u>Оценка</u> нравственного содержания поступков на основе понимания моральных норм.
8.	Регулятивные УУД	<u>Формировать</u>: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность и действовать по плану; умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей; основы оптимистического восприятия мира; умение адекватно оценивать свою деятельность; умение оценивать изменения в учебной деятельности в динамике; установку на улучшение результатов своей деятельности; учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.
9.	Познавательные УУД	<u>Развитие</u>: познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; ориентации на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач; познавательной инициативы; умения выделять главного существенного; ориентации в возможностях информационного поиска (библиотеки), умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) речи; <u>Учить</u>: сравнивать данные; выделять тождества (различия), определять общие признаки, классифицировать; выделять элементы и «единицы» из целого и расчленять целое на части (анализировать) составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты (синтезировать); упорядочивать объекты по выделенному основанию (сериация); классифицировать-соотносить предметы к группе на основе заданного признака (классифицировать). <u>Учить</u>: выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (обобщение); выделять существенные признаки и их синтез (подведение под понятие), устанавливать аналогии; <u>Учить</u>: кодировать с помощью знаков и символов условия задачи; считывать информацию (декодирование); использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач; <u>Учить</u>: решать задачи моделированием; соотносить результаты, полученных на модели, с реальностью (с текстами).
10.	Коммуникативные УУД	<u>Учить</u> преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях; учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; понимать позицию других людей, отличную от собственной; уважать иную точку зрения. <u>Формировать</u> умение договариваться, находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

	умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от товарища (при работе в группах).
Рефлексия (я понял..., готов внедрить...)	

Планируемые результаты реализации программы:

- ✓ обеспечат обучающимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности;
- ✓ создаст условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечения успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Задачи педагогического коллектива по выполнению программы формирования УУД

1. С целью создания условий для выполнения каждым учеником и воспитанником комплекса УУД, учителям начальных классов необходимо обеспечить реализацию технологии деятельностного метода в ходе уроков по учебным предметам, на занятиях внеурочной деятельности, на воспитательных мероприятиях.
2. Ориентируясь на цель и планируемые результаты реализации ФГОС учителям начальной школы необходимо разработать рабочие программы учебных предметов, план занятий внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий.
3. Организовать мониторинг уровня формирования УУД на уроках и внеурочной деятельности.

Контроль формирования УУД

Контроль уровня сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля.

Первый уровень контроля осуществляется учителем начальных классов в форме срезов знаний, умений и навыков по итогам изучения тем по математике, русскому, родному (якутскому) языку, литературному чтению, окружающему миру.

Второй уровень контроля проводится администрацией образовательного учреждения. Сроки проведения: октябрь (четвертая неделя), декабрь (третья неделя), март (третья неделя), май (четвертая неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль знаний и УУД.

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики. Оптимальные сроки проведения:

- 1 класс – октябрь - месяц;
- 2 класс – январь - месяц;
- 3 класс – май - месяц;
- 4 класс – март - месяц.

Особое место отводится диагностическим контрольным работам в 4 классе, проводимых по тексту Образцера МО РС(Я). Срок проведения ДКР: декабрь (3 неделя), март (3 неделя).

Основные типы задач для оценки сформированности УУД

Оцениваемые УУД	Вид диагностики	Цель диагностики	Возраст обучающихся	Диагностический инструментарий
Личностные УУД				
Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	вводная	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	6,5 лет	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Те же	промежуточ ная	Выявление предпочтений занятий в коллективе и дома	8 лет	Тот же, измен. вариант
Действие смыслообразования, устанавливающее значимость позна- вательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.	вводная	выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника	6,5 лет	Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»
Те же	промежуточ ная	Выявление динамики	7 лет	Тот же, другая сказка
Те же	итоговая	развития позн. интересов	8 лет	Тот же, другая сказка
Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли обучающегося и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	Промеж.	Выявление сформированности и Я-концепции и самоотношения	9 лет Повтор 10 лет	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)
Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.	Итогов.	Выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности	10,5-11 лет	Рефлексивная самооценка учебной деятельности
Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.	вводная	Определение уровня сформированности и учебно- познавательного интереса школьника	7лет	Шкала выраженности учебно- познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)
Те же	промежуточ ная	Выявление динамики	8 лет	Та же
те же	итоговая		10 лет	Та же
Действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.	промежуточ ная итоговая	Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности	8-10 лет	Опросник мотивации
Личностное действие самооценивания (самоопределения),	вводная	Выявление адекватности понимания	6,5 -7 лет	Методика выявления характера

регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.		учащимс причин успеха/неуспеха в деятельности		атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха)
Те же	итоговая	То же	9-10 лет	Та же письм. опрос
Универсальные учебные действия нравственно – этической ориентации				
Действия нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.	промежуточ ная	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи	7-8 лет	Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи
Действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.	вводная	Выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации)	6,5 -7 лет	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицирова нная задача Ж. Пиаже, 2006)
Действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.	вводная итоговая	Выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации	7 лет 10 лет	Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)
Действия нравственно-этического оценивания.	вводная итоговая	Выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы	7-10 лет	Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)
Выделение морального содержания действий и ситуаций.	вводная итоговая	Выявление степени дифференциации конвенциональны х и моральных норм	7-10 лет	Анкета «Оцени поступок» (дифференциаци я конвенциональн ых и моральных

				норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)
Регулятивные УУД				
Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие	вводная	Выявление развития регулятивных действий	6.5 -7 лет	Выкладывание узора из кубиков
Регулятивное действие контроля	промежуточная	Выявление уровня сформированности и внимания и самоконтроля	8-9 лет	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
Определение уровня развития регулятивных действий	промежуточная итоговая	Критериальная оценка	7-11 лет	Педагогические наблюдения
Познавательные УУД				
Логические универсальные действия.	вводная	Выявление сформированности и логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества	6,5-7 лет	Построение числового эквивалента Или взаимно однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)
Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план	вводная	Выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность	6,5 -7 лет	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)
Знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля	вводная	Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов	6,5 -7 лет	Методика кодирования» (11й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)
Прием решения задач; логические действия	промежуточная итоговая	Выявление сформированности и общего приема решения задач	7-10 лет	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)

Моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия	промежуточная	Определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения	7-9 лет	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)
Коммуникативные УУД				
Коммуникативные действия	вводная	Выявление уровня сформированности и действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	6,5 -7 лет	«Левая и правая рука» Пиаже
Коммуникативные действия	промежуточная итоговая	Выявление сформированности и действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	8-10 лет	Методика «Кто прав?»(методика Г.А. Цукерман и др.)
Коммуникативные действия	вводная	Выявление уровня сформированности и действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	6,6 -7 лет	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
Коммуникативно-речевые действия	промежуточная итоговая	Выявление уровня сформированности и действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности	8-10 лет	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

По линии РИП по теме “Воспитание качеств грамотного потребителя и организатора услуг рыночной экономики” один раз за учебный год (ноябрь месяц) проводится мониторинг по методике Сухановой Т.Р. по воспитанию личностных качеств, по методике Акимова В.В. по воспитанию экономических качеств, рейтинг по итогам учебных четвертей “Мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся («ТОЙбанк»), по методике «Сатабыл» Кондратьева П.П..

Обследование (сбор диагностических данных), обработка интерпретация результатов осуществляется с соблюдением этических стандартов профессионально компетентными лицами со специальной подготовкой (педагогом-психологом, возможно проведение обследования совместными усилиями психологов и педагогов; ведущую роль в сборе диагностических данных играет педагог-психолог общеобразовательного учреждения).

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- ✓ заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;
- ✓ выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных стандартом;
- ✓ рекомендации (в случае востребованности) по:
 - разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного Стандартом;
 - использованию методического оснащения формирования УУД;
 - коррекции приемов формирования УУД педагогами;
 - использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД;
 - модернизации системы контроля формирования УУД.

Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

В ООП преемственность разных ступеней образовательной системы обеспечивается ориентацией на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, целенаправленное формирование таких УУД, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения по методике Н. Семаго, М. Семаго:

Задание № 1. «Продолжи узор». Оценка особенности тонкой моторики и произвольное внимание, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;

Задание № 2. «Сосчитай и сравни». Оценка сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр;

Задание № 3. «Слова». Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности;

Задание № 4. «Шифровка». Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;

Задание № 5. «Рисунок человека». Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка соблюдения пропорций пространственных представлений, общего уровня развития.

Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

В октябре месяце проводится стартовая диагностика.

Цель стартовой диагностики:

1. Выяснение общего уровня готовности класса к изучению предметов.
2. Выяснение уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных способностей.
3. Организация индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода.

На основе стартовой диагностики определяются основные проблемы, характерные для большинства первоклассников. И в соответствии с приоритетами каждого класса на определенный период выстраивается система работы по преемственности с учетом физической, психологической, личностной, мотивационной, интеллектуальной готовности обучающихся.

Преемственность формирования УУД на ступени начального общего образования в школе осуществляется с использованием детских видов деятельности: сюжетно-ролевой

игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. с постепенным переходом на школьные виды деятельности.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. В последней неделе мая месяца проводится психолого-педагогический консилиум с участием учителей начальных классов и учителей основной школы. В октябре месяце классно-общающий контроль в 5-х классах по проблеме адаптации с участием учителей начальных классов и учителей основной школы в целях профилактики ухудшения успеваемости и дисциплины, роста негативного отношения к учению, возрастания эмоциональной неустойчивости, нарушения поведения.

2.2. Программы отдельных учебных предметов НОО

- Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого инвариантной частью БУП, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. В связи с тем, что обучение в школе рассчитано на пятидневную учебную неделю в первых классах, шестидневную – во 2-4 классах.

- В результате изучения курсов родного (якутского), русского, английского языков учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство общения и явление национальной культуры, у них будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к якутскому, русскому, английскому языкам, стремление к его грамотному использованию, языки станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения языков ученики получают возможность реализовать потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык для поиска необходимой информации в разных источниках.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их литературного развития, который характеризуется умениями:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусства) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создания различных форм интерпретации текста;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями.

- В результате изучения математики ученики научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневной жизни.

Содержание курса математики

Числа и величины

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Текстовые задачи

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля.

Геометрические тела. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора.

Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Диаграмма. Чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.

- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.

том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, целью предлагаемой программы по физической культуре является формирование основ здорового образа жизни у учащихся начальной школы. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем дыхания, кровообращения и энергообмена;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании и плавании;
- обучение физическим упражнениям по гимнастике, легкой атлетике и лыжным гонкам, подвижным играм и техническим действиям спортивных игр;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, об укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, к физкультминуткам и подвижным играм;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов освоения искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени НОО

Социализация и общекультурное развитие личности учащегося – процесс длительный, разноуровневый. Направления:

1) Духовно-нравственная культура личности. (Доброта в чувствах, мыслях и поступках). Успех социализации обучающегося будет зависеть прежде всего от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Духовно-нравственная культура зиждется на таких основных общечеловеческих ценностях и моральных категориях, как добро, истина, совесть, искренность, любовь, милосердие, сострадание,

скромность и др.

Нравственная культура личности во многом определяет жизненную позицию человека, его отношения не только с другими людьми и обществом в целом, но и с природой. В основе нравственной культуры лежит нравственное сознание человека, способного различать добро и зло, сознательно делать выбор в процессе усвоения культурно-исторического опыта (знаний, умений, норм, ценностей, стилей поведения и т.п.) того общества, к которому он принадлежит, совершать позитивные поступки (в том числе речевые).

Духовная культура имеет более высокий уровень сознания личности и свидетельствует об устойчивости нравственных качеств человека, который совершает добрые поступки бескорыстно, по велению души, сердца, не ожидая похвалы и наград.

2) Гражданская культура личности. (Родина – страна граждан).

Воспитание гражданской культуры предполагает развитие у подростка чувства патриотизма, преданности, долга, чести, гражданственности, толерантности, ответственности, оптимизма и веры, стремления к социальной солидарности и взаимопомощи, осознания общественных задач (коллектива, народа) и активности в их реализации, умения достойно и конструктивно решать вопросы проблемного характера. Об уровне развитости гражданской культуры свидетельствуют знания человека о правовых нормах, установленных государством, о многообразии культур и народов единой страны, осознанное понимание равенства народов России, участие в различных добрых коллективных делах, благотворительных акциях и организациях и т.д.

3) Культура самоидентификации личности. (Мировоззрение личности и солидарность людей).

В настоящее время назрела необходимость говорить о проблеме самоидентичности человека, поэтому в ФГОС как одно из приоритетных направлений разработки программ для основной школы заявлена работа по обеспечению «социальной самоидентификации обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности». Развитие культуры самоидентификации личности в социуме основывается на нравственном сознании, гражданской позиции и духовном здоровье человека, которые в свою очередь определяются социокультурной ситуацией в семье, коллективе, обществе (в частности СМИ). Термин «самоидентификация» тесно связан с такими понятиями, как самоопределение и самовоспитание личности, и трактуется как отождествление личности с определенной социальной группой, образом, архетипом и т. д., реализующими свою речевую деятельность в соответствии с их социальными ролями. В зависимости от изменения своего идентификационного статуса и социальной роли (ученик – учитель, дети – родители, мальчик – девочка, юноша – девушка, старший – младший, знакомые – незнакомые, дилетант – профессионал и т.д.) в конкретных коммуникативных ситуациях меняется и речевая роль человека. Важно формировать такие способности обучаемых, которые помогут противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды. Существенную роль в содействии социализации и самоидентификации учащихся играют их родители, педагогической компетентности которых необходимо уделять особое внимание. Развитие культуры самоидентификации личности будет содействовать выработке чувства самоуважения, формированию позитивной самооценки; овладению учащимся знаниями и умениями, связанными с развитием представлений подростка о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретению практического опыта, соответствующего его интересам и способностям, развитию конструктивных способов самореализации.

4) Культура учебной и трудовой деятельности личности. (Образование – труд для себя и для других).

Процесс социализации невозможен без развития у подростков активной учебно-познавательной деятельности, социальных компетенций, формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В процессе социализации личности особая

роль принадлежит языку, благодаря которому сохраняется социальный опыт, культура предшествующих поколений, наций, народов, народностей, поэтому крайне важно воспитывать культуру учебной деятельности подростков. Культура учебной деятельности проявляется в развитии таких качеств обучающихся, как трудолюбие, стремление к познанию, целеустремлённость, воля, добросовестность, рассудительность, активность, креативность, взаимопомощь, терпение, аккуратность, скромность, ответственность за результат своего труда и др. Культура учебной деятельности включает в себя приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям; участие в олимпиадах, конкурсах, школьных и внешкольных организациях (творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть), в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных); участие школьников в деятельности производственных, творческих объединений и др., формирование мотивации к труду, овладение способами и приёмами поиска необходимой информации для саморазвития и самореализации в будущем.

5) Культура здорового образа жизни личности. (Здоровье тела и духа).

Культуру здорового образа жизни учащегося также необходимо воспитывать, так как здоровье человека на 50% зависит от его индивидуального образа жизни, от умения планировать свою деятельность в течение дня и на более длительный промежуток времени; уделять должное внимание занятиям физической культурой, цель которой сводится не только к развитию двигательных способностей, но и к формированию «задатков умственной деятельности, этических и эстетических представлений, а также способности к самонаблюдению, самосохранению, продолжению рода». Уровень культуры здорового образа жизни (высокий, средний, низкий) во многом определяется тем, насколько у ученика сформированы установки на систематические занятия физической культурой и спортом, насколько он готов к выбору индивидуального рациона питания, индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, знает и понимает ли подросток, что существуют угрозы для жизни и здоровья людей, и готов ли им противостоять. Культура и убеждённость подростка в выборе здорового образа жизни (в частности, неупотребление наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголя, отказ от курения) является основой безопасности жизнедеятельности человека. Упорство, воля, настойчивость, активность, усердие, выносливость, закалённость, уверенность, ответственность и др. качества личности являются надёжной платформой для формирования культуры здорового образа жизни и обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

6) Культура поведения личности. (Доброта в отношениях людей: от любви в семье до толерантности в обществе).

Стиль поведения подростка, юноши в значительной мере складывается под влиянием общественного мнения, поэтому важно, чтобы в сферу общественных оценок вошла культура поведения. В процессе социализации личность приобретает социально важные опыт, знания, умения, необходимые для жизнедеятельности в обществе, в частности знание норм и правил поведения, коммуникативно-речевые умения, которые, в сущности, демонстрируют культуру поведения человека. В культуре поведения органически слиты культура общения, культура внешности, бытовая культура (удовлетворение потребностей); большое место занимает культура речи, умение участвовать в полемике, дискуссии. Культура поведения предполагает знание учеником национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений и являющихся неперенным атрибутом общечеловеческой культуры, владение правилами поведения в коллективе, обществе (этикет и речевой этикет), умение адекватно соотносить социальные и речевые роли в устной и письменной формах коммуникации. Культура поведения личности формируется с раннего детства, однако более осознанный характер она приобретает в подростковом возрасте человека, поэтому именно в этот период необходимо развивать и совершенствовать у учащегося доброжелательность и благодарность, деликатность и тактичность, скромность и

порядочность, интеллигентность и достоинство, культуру речи и культуру общения, чувство меры и т.д.

7) Экологическая культура личности. (Природа – наш хрупкий дом).

Экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором «общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые не создают угрозы жизни на Земле». Развитие экологической культуры личности базируется на следующих принципах: единства и исторической взаимосвязи природы и общества; социальной обусловленности отношений человека к природе и их гармонизации; междисциплинарного подхода в формировании экологической культуры обучаемого; единства интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды с учётом взаимосвязи глобальных, региональных и краеведческих экологических проблем. Воспитание экологической культуры как неотъемлемого компонента общей культуры личности требует, во-первых, овладения учащимися научными основами взаимодействия природы и общества и, во-вторых, формирования системы взглядов и убеждений, направленных на осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, моральной ответственности личности за состоянием окружающей среды и необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности, готовности к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и обеспечению личного и общественного здоровья и безопасности, предосторожности человека при выборе собственного варианта поведения.

8) Эстетическая культура личности. (Красота в чувствах, мыслях и поступках).

Эстетическая культура – это и показатель интеграции человеческих качеств и способностей в единое целое, создающее базисную структуру человеческого характера, это и формирование внутреннего мира в его целостности перед лицом внешнего мира в его целостности, это и совокупность ценностных ориентиров личности в её взаимоотношениях с миром, ориентиров, касающихся и направляющих содержательные и выразительные стороны человеческой деятельности. Развитие эстетической культуры личности способствует формированию нового склада мировосприятия, мирочувствия и мирооценки, являясь, таким образом, характеристикой ценностных оснований внутреннего мира человека. Формирование эстетической культуры включает в себя развитие готовности личности к восприятию, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности; совершенствование эстетического сознания; гармоничное саморазвитие; формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры. Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

Результаты воспитания и социализации обучающихся

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития и культуры поведения обучающихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:

Понимаю Стремлюсь Делаю

Итак, первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в программе;

- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что уподобления наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);

1 Следует отметить, что достижение третьего уровня воспитания и социализации обучающегося – задача сложная, и, скорее всего, основная школа является лишь своеобразным стартом для формирования обозначенных качеств личности в дальнейшем.

- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты искусства и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Диагностируемые результаты воспитания и социализации по основным базовым ценностям (личностные результаты)

1. Добро и красота

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого:

- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;
- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;
- сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.

Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

2. Семья

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

- не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

3. Родина

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (её многонационального народа);
- воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

4. Мировоззрение

Постепенно выстраивать целостность своего мировоззрения:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

5. Толерантность

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

- к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
- к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:

- взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;
- учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;
- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

6. Солидарность (социализация)

Осознанное освоение разных ролей и форм общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;
- учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
- учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);
- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.
- учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);
- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

7. Образование

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

8. Здоровье

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья своего, а так же близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

9. Природа

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Учиться вырабатывать стратегию собственного поведения и совершать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.

2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Сунтарского улуса, Тойбохойского наслега, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими

общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности младшего школьника.

Задачи программы:

- ✓ Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма и уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ Формировать моральные нормы и правила нравственного поведения;
- ✓ Воспитывать ценностное отношение к учебному и физическому труду; формировать первоначальные навыки общественно-полезной и личностно-значимой деятельности;
- ✓ Воспитывать ценностное отношения к природе, окружающей среде;
- ✓ Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях;
- ✓ Совершенствовать педагогическое мастерство и повышение квалификации педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания;
- ✓ Формировать представления о семейных ценностях и уважение к ним;
- ✓ Использовать воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования и других организации, развивать с ними социальное партнерство.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию;
- ✓ укрепление нравственности;
- ✓ формирование основ морали;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- ✓ принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ✓ осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- ✓ формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- ✓ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ✓ социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ✓ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- ✓ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ✓ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ✓ наука (научная картина мира, экологическое сознание);
- ✓ религия (системные культурологические представления о религиозных идеалах);
- ✓ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ✓ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- ✓ человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие,

ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на

взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции РФ и РС(Я), ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом РС(Я) (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с

обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения

открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- участие в экскурсиях для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий);
- знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранный вид деятельности, трудовые акции, трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в

экологической деятельности по месту жительства.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии, изобразительного искусства, в кружках и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение музеев Сунтарского улуса с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений (класса, школы).

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Первая ступень школы при реализации программы духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся взаимодействует с организациями разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала – ГОУ ЦДОД “Тойбохойский республиканский историко-краеведческий комплекс Г.Е.Бессонова”, Тойбохойским детским домом, Тойбохойской сельской библиотекой и культурным центром “Кыталык”,. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо развитие с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать)

гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
Первый уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность посамовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
Второй уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

Третий уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i> . Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем
--	--	--

Для всех педагогов дополнительного образования необходимо учитывать уровни развития и особенности возрастной категории. Все действия педагогов направленные на достижение воспитательных результатов также должны быть соизмеримы с возрастом обучающихся.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- ✓ Сформированность ценностного отношения к России, родному краю и уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ Сформированность моральных норм и правил нравственного поведения;
- ✓ Ценностное отношение к учебному и физическому труду; владение первоначальными навыками общественно-полезной и личностно-значимой деятельности;
- ✓ Ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- ✓ Ценностное отношение к прекрасному и сформированность элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- ✓ Рост педагогического мастерства и повышение квалификации педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания;
- ✓ Наличие эффективной воспитательной системы на основе социального партнерства с семьями обучающихся и учреждениями микрорайона.

Сформированность УУД

В результате урочной и внеурочной деятельности на ступени начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут отслеживаться как сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной

деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выявляется как учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий необходимо выяснить как выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий составляет интерес как учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Критерии, показатели и инструментarii эффективности
Программы духовно – нравственного развития воспитания школьников**

Критерии и показатели	Диагностические средства (примерные)
Развитость креативных способностей	▪ Педагогическое наблюдение ▪ Мониторинг (карта учета достижений) по системе ТойБанк ▪ Анкета самооценки ▪ Анкета «Творческий ли вы человек»
Нравственная воспитанность обучающихся	▪ Тест Н.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» ▪ Методика с.М.Петровой «Русские пословицы» (для определения направленности личности) ▪ Методика Б.П.Битанаса и М.И.Шиловой для изучения воспитанности учащихся ▪ Методика выявления коммуникативных склонностей
Сформированность интеллектуального потенциала	▪ Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе ▪ Определение школьной зрелости по тесту ▪ Исследование памяти, объема и конкуренции внимания ▪ ШТУР
Развитость физических качеств	▪ Тестирование уровня проявления основных физических качеств учащихся ▪ Анкета «Как вы относитесь к своему здоровью» ▪ Анкета «Почему необходимо заниматься спортом»
Развитость личностных качеств	▪ Методика Сухановой Т.Р. ▪ Методика Акимова В.В. ▪ Методика Кондратьева П.П.
Удовлетворенность обучающихся и педагогов жизнедеятельностью в школе	▪ Анкета «Психологический климат в коллективе» ▪ Методика «Градусник» ▪ Методика Андреева А.А. «Удовлетворенность школьной жизнью» ▪ Метод социометрических измерений (автор Дж.Морено)
Репутация образовательного учреждения	▪ Методика «Атмосфера в школе» ▪ Анкетирование по программе социологического мониторинга

2.5. Программа профориентации

Программа по профессиональной ориентации предполагает личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и отражает: готовность и способность к образованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

У обучающихся начальных классов (1-4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальное собеседование и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности.

Компоненты процесса профессионального самоопределения школьников

1 ступень: 1 - 4 классы

Цель: получение учащимися базового начального образования, конструирование и опробывание инструмента учебной деятельности.

Обеспечение профессионального самоопределения:

- в учебной деятельности: формирование коллективного субъекта учебной деятельности, владеющего основными механизмами учебной деятельности (анализ, рефлексия, планирование), формирование индивидуальной способности к контролю и оценке, умения учить себя самостоятельно, ценностных ориентиров, способов группового взаимодействия;
- во внеучебной деятельности: организация выбора кружков, секций, студий.

Управление профессиональным самоопределением: создание условий для введения и освоения деятельностного подхода в обучении.

Можно выделить следующие критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению:

1 - 4 классы

Нравственная готовность.

- 1.Трудолюбие: положительное, добросовестное отношение различным видам труда.
- 2.Сформированность первоначальной нравственной установки на выбор профессии.
- 3.Наличие образца для подражания в труде.

Психофизиологическая готовность.

1. Сформированность первоначального интереса к определенным профессиям.
2. Первоначальная мотивировка своего интереса к профессиям.
3. Развитость способности самостоятельно принимать решения.

Практическая готовность.

1. Мечта о той или иной профессии.
2. Знание содержания труда по доступным профессиям.
3. Сформированность трудовых умений в доступных видах трудовой деятельности.
4. Участие в профориентационных играх.

2.6.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа

формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и

эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во

внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

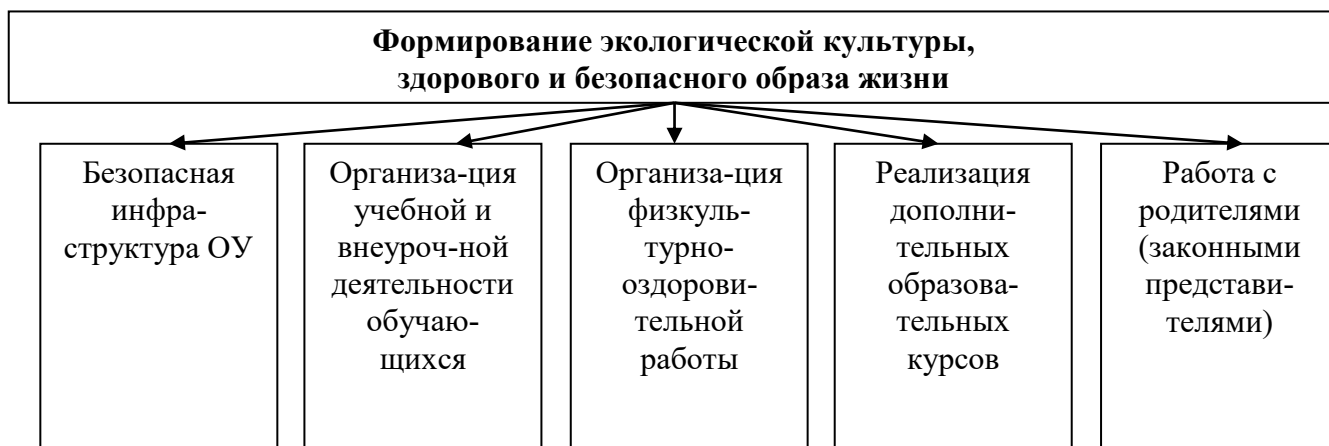
Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).



Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего

школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, конкурсов, праздников, акций и т. п.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает также проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья, предметной декады по предмету “Окружающий мир”.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьники *будут знать*:

- ✓ о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

- ✓ о взаимосвязи здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- ✓ о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- ✓ о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- ✓ об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- ✓ о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- ✓ правила гигиены и здорового режима дня.

приобретут индивидуальные навыки:

- ✓ сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- ✓ спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- ✓ подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.7. Программа исследовательской и проектной деятельности

Программа исследовательской и проектной деятельности МБОУ «Тойбохойская средняя общеобразовательная школа им. Г.Е.Бессонова» представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи и направления

обучения, воспитания, развития учащихся, основные планируемые результаты, методику и инструментальный мониторинг, критерии презентации итоговых результатов и оценивания.

Программа разработана в соответствии с ФЗ “Об образовании в РФ”, Национально-образовательной инициативой «Наша новая школа», Концепцией ФГОС общего образования второго поколения, Концепцией социокультурной модернизации регионального образования, Уставом школы.

Достижение поставленной цели реализуется через:

- ✓ интеграцию программ общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности учащихся;
- ✓ создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося;
- ✓ предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет большого количества элективных курсов, разнопрофильного блока дополнительного образования, нетрадиционных форм проведения уроков, большого количества экспедиционных и экскурсионных поездок.

Программа определяет:

- этапы развития школы как методического, консультативного ресурсного центра;
- пути трансляции опыта, полученного в результате инновационной деятельности педагогического коллектива школы при разработке и внедрении исследовательского подхода в образовательный процесс;
- использование технологии исследовательской деятельности при организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников;
- организацию личностно-ориентированного образования на основе учебно-исследовательской деятельности.

Актуальность: Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Цель проектной и исследовательской деятельности в школе: создание целостной образовательной среды на основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

1. Создать условия для овладения всеми работниками педагогического коллектива технологии проектно-исследовательской деятельности через:

- курсы ППО по соответствующей тематике;
- занятия методистов школы с учителями;
- создание экспертного совета школы и разработка для проведения внутренней экспертизы исследовательской деятельности.

2. Ввести в учебный план ОУ авторские проектные часы «Сообщество юных исследователей «Я познаю мир», «Читаем сами», «Музейно-образовательная программа «Сир кизнэ кэрэтэ – Тойбохой» по проекту «Тур домой»
3. Создать возможность для формирования у учащихся широкого кругозора, глубокого понимания межпредметных связей, представления о мире в целом, а не об отдельных предметах: интеграция ряда предметов школьной программы, участие учителей в проведении уроков по смежным дисциплинам.
4. Совершенствовать материально-технического обеспечения образовательного процесса;
5. Проводить мониторинг результатов образовательного процесса, эмоционального, психологического и интеллектуального учителей и обучающихся.

В нашей школе проектно-исследовательская деятельность включена:

- в курсы, входящие в базисный учебный план (инвариантный компонент — технология, элементы проектного исследования в рамках государственных программ по основным предметам);
- в блок дополнительного образования (занятия внеаудиторной деятельности в 1 – 4 классах),
- в систему теоретической и практической подготовки, самостоятельных исследований в каникулярное время (экскурсии и экспедиции).

Ожидаемые результаты: проектная и исследовательская деятельность школьников формирует умения и навыки:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполагания и планирования содержательной деятельности ученика;
- самоанализа и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представления результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиска и отбора актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практического применения школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбора, освоения и использования подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведения исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в целом помогает формированию у них универсальных учебных действий (умению учиться), которые способствуют социализации школьников в постоянно изменяющихся условиях поликультурного общества, выдвигающего повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Основные направления реализации программы проектной и исследовательской деятельности обучающихся:

1. Создание и реализация интегрированной программы общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности обучающихся.
2. Организация профильной подготовки школьников на основе проектно-исследовательской деятельности.
3. Функционирование консультационного, методического на базе МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» - Ресурсного центра круглогодичного действия по проблемам ученического исследования.

Календарный план реализации программы проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2015-2016 уч.г.

Направление	Мероприятия	Сроки проведения
1. Создание интегрированной программы общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности учащихся	Введение в учебный план внеаудиторной деятельности авторские проекты «Тур домой», «Читаем сами», «СЮИ «Я познаю мир».	В течение уч.года
	Проведение комплексных исследовательских экспедиций для школьников (в рамках деятельности летних лагерей)	Июнь-август
	Введение индивидуальных исследовательских работ учащихся во внеаудиторную деятельность учебного плана ОУ, организация внутренней исследовательской конференции обучающихся школы	В течение уч.года
	Разработка концепции психологического сопровождения школьников при реализации программы исследовательской деятельности	В течение уч.года
	Создание экспертного совета школы как внутреннего органа общественного управления инновационной деятельностью.	В течение уч.года.
	Мониторинг результатов проектной и исследовательской деятельности по направлениям: Предметные, метапредметные, личностные достижения	1 раз в течение учебного года
	Организация открытого обсуждения результатов проектной и исследовательской деятельности школы на семинаре РЭП сетевого объединения «ТЕМП»	Ноябрь
	Создание методических пособий, публикации в печатных и электронных изданиях	В течение уч. года
2. Организация профильной подготовки школьников на основе проектно-исследовательской деятельности	Разработка и проведение программ кружков социально-экономического, гуманитарного и естественно-научного направления	В течение уч.года
	Оформление индивидуальных образовательных траекторий учащихся в виде ИУП	В течение уч. года
3. Создание консультационного, методического и ресурсного центра круглогодичного действия по проблемам ученического исследования	Организация консультаций по выполнению исследовательских работ школьников для учителей РЦ -Тойбохойская СОШ	В течение уч. года
	Проведение НПК школьного, кустового, улусного, республиканского уровней • Бессоновские чтения • НК «Первые шаги» • Школьная конференция для мальчиков • Защита индивидуального монопредметного или межпредметного проекта и т.д.	В течение уч.года

	Организация семинаров для педагогов РЦ и улуса по проблемам проектной и исследовательской деятельности обучающихся	В течение уч.года
--	--	-------------------

Методика и инструментарий мониторинга,
критерии презентации итоговых результатов оценивания

Для оценки развития у школьников проектных и исследовательских навыков рассматриваются

1)Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

2)Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3)Навыки оценочной самостоятельности.

4)Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5)Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6)Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

В конце учебного года проводится мониторинг формирования у участников программы универсальных учебных действий, мониторинг формирования у участников программы качеств личности (по Сухановой Т.Р.), мониторинг формирования у участников программы ценностных ориентиров личности.

Мониторинг формирования у участников программы
универсальных учебных действий

ФИО обучающегося	Год обучения	Программа социализации	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные

--	--	--	--	--	--	--

**Мониторинг формирования у участников программы качеств личности (по
Сухановой Т.Р.)**

Ф И О	Год обу чен ия	Програ мма социа лизац ии	Сформированность личностных качеств							
			Ответс веннос ть	Иниц иати ва	Акти внос ть	Самосто ятельнос ть	Коммуни кативнос ть	Твор чест во	Труд олюб ие	Предпри имчивос ть

**Мониторинг формирования у участников программы ценностных ориентиров
личности**

ФИО обучающегося	Год обучения	Программа социализации	Сформированность ценностных ориентиров				

Мониторинг участия участников программы в мероприятиях

ФИО обучающегося	Год обучения	Программа социализации	Мероприятия/КТД				

Литература

- 1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
- 2.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
- 3.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- 4.Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - №6.
- 5.Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
- 6.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
- 7.Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2001.
- 8.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
- 9.Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнобразования). – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.
- 10.Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов н/Д: Учитель, 2007.
- 11.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар.образование. – 2000. - №7.
- 12.Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
- 13.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
14. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000., №4.
15. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод.работы. Дайджест журнала “Методист”./ Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М.Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2004.

16. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.
17. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
- 19.Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. - №6.
- 20.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
- 21.Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.
- 22.Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. //Директор школы. – 1998. - №3.

2.8. Программа формирования ИКТ – компетенции

Цель: Сформировать у обучающихся учебную ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в общеобразовательной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьников.

ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Компоненты ИКТ-компетентности обучающихся, которые должны быть сформированы:

- Мотивационно-ценностный компонент – личная заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебе;
- Когнитивно-операционный компонент – наличие представлений о функционировании ПК и возможностях ИКТ, ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность);
- Рефлексивно-проектировочный компонент - самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции.

Условия и требования к ресурсному обеспечению

Необходимые условия для начала постоянно расширяющейся сферы реализации ФГОС в части применения ИКТ в образовательном процессе объединяются понятием школы информатизации. Это означает наличие минимального оснащения образовательного учреждения, информационной среды, необходимых сервисов и профессионально ИКТ-компетентных кадров.

Следующий уровень – это полная информатизация школы, предполагает необходимую ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса, наличие технологической базы, необходимой для ИКТ-поддержки всех курсов и видов деятельности обучающихся и учителей, в частности, доступность такой базы для всех планируемых, исходя из логики образовательного процесса, применений ИКТ во всех элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания).

Кабинет информатики должен быть оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной

газеты и др. Число кабинетов информатики в школе определяется исходя из их загрузки в рамках всего образовательного процесса.

В кабинете информатики необходимо наличие не менее одного рабочего места преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся (включающих, помимо стационарного или мобильного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру, графическую панель). В кабинете должны иметься основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска или маркерная доска с мобильным сканером для доски, камеры, графические панели. Необходима также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4, копировать страницы А3 (возможно использование соответствующих многофункциональных устройств), конструкторы с возможностью создания моделей с компьютерным управлением и обратной связью). Первоначальное освоение этих устройств может проходить под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру и графическую панель. Желательно также иметь там образцы оборудования ИКТ, используемого в других предметах:

- устройства для создания музыкальных произведений (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением), позволяющие учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их, слышать их исполнение, редактировать их);
- комплект цифрового измерительного оборудования, включающий датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, тока, напряжения, магнитной индукции и др.), приемники системы глобального позиционирования, обеспечивающие возможность измерений физических параметров с необходимой точностью, устройство для регистрации, сбора и хранения данных, карманный (или стационарный) компьютер, программное обеспечение для графического представления результатов измерений, их математической обработки и анализа, сбора и учета работ учителем;
- виртуальные лаборатории по математике (обработка и визуализация данных, вероятность, геометрия, алгебра и анализ), естественно-научным предметам, инструменты, используемые в географии (ГИС) и истории (ГИС, лента времени, генеалогический редактор), биологии (определители), технологии (системы автоматизированного проектирования), при изучении русского, родного и иностранных языков (переводчики).

Специализированное оснащение для изучения информатики включает:

- конструктор логических схем – используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики;
- управляемые компьютером устройства – используется при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.)
- учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.

Все программные средства, установленные на компьютерах, должны быть лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux, MacOS, или др.); должны иметься файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Желательно, чтобы была установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики должен удовлетворять общим требованиям в применении к кабинету информатики, то

есть включать необходимые нормативные, методические и учебные документы, справочную литературу, периодические издания. Могут быть использованы плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Рекомендуется использовать разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики. Можно создать каталог выставленных в Интернете электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

Страница курса информатики и кабинета информатики в школьной информационной среде должна содержать точную и полную информацию об оснащении кабинета, режиме его работы, обеспечивать интерфейс между учителем информатики, техническими службами и участниками образовательного процесса, заинтересованными в использовании помещения и оснащения кабинета.

Описание связи ИКТ-навыков с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеучебной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы: Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш -карт). Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд шоу), видео и аудиозаписей. Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация). Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление

числовых данных: в виде графиков и диаграмм. Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие.

Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифровой папки индивидуальных достижений по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ- компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических

знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Особенности оценки сформированности ИКТ-компетентности

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифровой папки индивидуальных достижений по всем предметам. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

При освоении личностных действий ведётся формирование: критического отношения к информации и избирательности её восприятия; уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается: оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых гипермедиа сообщений; построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются: обмен гипермедиа сообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

2.9.Программа социальной деятельности

Нормативно-правовые и методические основания программы

1. Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ".
2. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (приложение к письму Минобразования России от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13).
3. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период (приложение к письму Минобразования России от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13).
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16).
6. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение 2 к письму Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2001 г. № 90/30-16).
7. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования Российской Федерации от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16).
8. Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации (письмо Минобразования России от 18 июля 2003 г. № 28-51-565/16).
9. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей определены в статье 63 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223

Цель: создание условий по овладению обучающимися ключевых компетенций в удовлетворении потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Задачи:

1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
3. Формировать нравственные качества коммуникативные и навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
4. Создать условия, которые способствующие сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни.
6. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.

Планируемые результаты, описание доступных социальных ролей

Выпускник начальной школы представляется нам способным к условиям в окружающей его среде. Кроме того, его характеризуют:

- созидательная направленность личности.
- направленность на достижение успеха в учебной, социально-педагогической, дальнейшей учебной деятельности.
- умение поставить цель и достичь ее.
- умение планировать и самоконтролировать свою деятельность.

- способность к конструктивному анализу.
 - владение методами решения проблем, социально-экономическая и социально-трудовая активность.
 - потребность в здоровом образе жизни.
 - способность к эффективному взаимодействию.
 - устойчивая самооценка.
 - чувство собственного достоинства.
- При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как
- толерантность.
 - гуманизм.
 - справедливость.
 - милосердие.

У него будут сформированы начальные навыки социального творчества, социально-трудовых навыки, он получит опыт социального взаимодействия, разработки социальных инициатив и проектов.

Программа опирается на принципы:

- 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству;
- 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося;
- 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развивающей у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

Основные направления социальной деятельности

Адаптация

К числу важнейших показателей адаптации к школе относят становление позиции школьника и характер школьной мотивации. Их исследование проводится с помощью методик:

- по модифицированной методике Т.А.Нежиной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, карта наблюдений Скотта.
- для выявления сформированности внутренней позиции школьника, изучение школьной мотивации – по методике изучения школьной мотивации Н.Г.Лускановой.
- Выявление тревожности у подростков по методике Кондаша «Шкала тревожности».

Социальная деятельность в процессе обучения, во внеурочное время

В соответствии с целями создания условий для социальной деятельности школьников в образовательный процесс вводятся:

- Повысится практическая, социализирующая направленность содержания программ (через решение творческих задач, практических проблем, проектный метод), что способствует формированию социальных компетентностей.
- В начальном общем образовании предполагается усиление интегративных подходов в построении содержания образовательных программ, использование программ по освоению информационных технологий, введение в содержание программ элементов проектной деятельности, введение метапредметных программ.
- Введены модули по основам исследовательской, социально-проектной деятельности, функциональной грамотности, использованию информационных ресурсов. Разработаны программы курсов, проекты формирования функциональных умений в реальной деятельности «Школьная газета «Вести школы», «СЮИ «Я познаю мир», музейно-образовательная программа «Сир кэрэтэ – Тойбохой» по проекту «Тур домой», «Маршруты здоровья», «Здоровым быть – модно».

- - Будут сохраняться и развиваться традиции в области создания единого образовательного пространства учреждения через комплексные социально-воспитательные Центры (оптимизация структуры дополнительного образования).
- С целью мониторинга личностного роста каждого обучающегося для учёта учебно-воспитательной деятельности и достижений используется рейтинговая система «ТойБанк» (по методике «Продуктивная технология «Сатабыл» Кондратьева П.П., «Сформированность личностных качеств» Суханова Т.Р., «» Акимова В.В.), «Папка достижений».
- В школе организуются: изучение современных социокультурных технологий социального действия в системе научно-методических семинаров, педсоветов, деловых игр, тренинговых, диалоговых, рефлексивных занятий; работа проблемных групп по вопросам преемственности и интеграции основного и дополнительного образования; по разработке социально-педагогических проектов открытой образовательной среды школы.
- Планируется повышение квалификации по направлениям: использование информационных технологий в обучении, организация проектной деятельности учащихся, проектирование открытой образовательной среды, поликультурное воспитание и образование в школе.
- Развитие социального партнерства школы. Организация сетевого взаимодействия. Расширим сеть социального партнерства и направления сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, средними специальными учебными заведениями и вузами, учреждениями культуры и спорта. (МБДОУ и МБОУ межшкольного сетевого объединения «ТЕМП», МБДОУ и МБОУ Тойбохойского Ресурсного центра, ДК «Кыталык», ГБОУ РС(Я) ЦДОД ТРИКК Г.Е.Бессонова», МДОУ «Чуораанчык», «Ньургуйун», МКОУ «Тойбохойский детский дом им. С.Г.Кривошапкина»).
- Специфика проектирования открытой образовательной среды предполагает акцента на взаимодействии с общественными организациями, различными административными и самоуправленческими структурами: администрацией села Тойбохой, советом ветеранов «Кемулук», женсоветом «Иэйии», общественной организацией «Саалтааны».
- Используется сетевое взаимодействие с коллегами и учреждениями через сетевые методобъединения, телеконференции, электронную почту.
- Школа принимает участие в международных программах, сетевых проектах «Мир вокруг нас».
- Взаимодействие с родителями как педагогическими партнерами планируем организовать на качественно новой основе: проводить мониторинг образовательного заказа, исследовать мнение родителей о качестве образовательного процесса, что позволит осуществлять обратную связь и максимально учитывать мнение родителей как субъектов образовательного процесса.
- Будет разработана программа совместного сопровождения развития ребенка в открытой образовательной среде школы. Кроме того, расширятся полномочия органов родительского самоуправления: предусматривается один раз в два года общешкольная родительская конференция. Также планируем создание родительской ассоциации. В школе успешно действует детская организация «Кэнчээри».

Задачи программы:

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением.
- Обеспечение эффективного взаимодействия общего и дополнительного образования в сфере организации ученического самоуправления в школе, а также обеспечение максимальной доступности для младших школьников активности в этой сфере.
- Изучение, обобщение и распространение передового опыта в сфере организации ученического самоуправления.

-Создание и реализация социально-образовательных проектов в образовательном пространстве школы.

-Разработка, экспериментальное апробирование и издание содержательных и аналитических материалов работы программы.

Учет потенциала социокультурного пространства, потребностей обучающихся

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- ✓ рост социальной активности обучающихся.
- ✓ рост мотивации к активной познавательной деятельности.
- ✓ уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.
- ✓ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности).
- ✓ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Вся система работы школы в данном направлении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, форм внеурочной деятельности, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать свои таланты и способности, стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

Психолого-педагогическое сопровождение

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, основанные на их формирование и оценке. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов

образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой

проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся формулирует и раскрывает:

- основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;
- задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными организациями.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с различными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Методика и инструментарий оценки результатов

Критерий новизны - формирование качества грамотного потребителя и организатора услуг рыночной экономики через развитие УУД по продуктивной технологии «Сатабыл». Критерий эффективности организации УВП – скоординированная работа педагогов, обучающихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания. Критерий действенности педагогического процесса – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.

проводится с помощью методик:

- по модифицированной методике Т.А.Нежиной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, карта наблюдений Скотта.
- для выявления сформированности внутренней позиции школьника, изучение школьной мотивации – по методике изучения школьной мотивации Н.Г.Лускановой.
- В 6-7 классах проводятся анкетирование НСВ-10.
- Тестирование «Самооценка психических состояний» Г.Айзенка.
- Тестирование по агрессии у подростков и старшеклассников по опроснику Басса-Дарки.
- Выявление тревожности у подростков по методике Кондаша «Шкала тревожности».
- При выборе профессии проводятся диагностические работы по методикам Е.Климова «Определение типа профессии», Г.Резапкиной «Профиль», «Опросник типа мышления», «Ориентация».

2.10. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы на всех ступенях общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы на всех ступенях общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы на всех ступенях общего образования.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Осуществление педагогической, психологической помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка
- системность
- непрерывность
- вариативность
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

- диагностическая работа, проведение комплексного обследования младших школьников и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа, своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения;
- консультативная работа, непрерывное специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа, разъяснительная деятельность по

вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, врача-педиатра.
- изучение развития личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации проекта

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок,

вариативные формы получения образования и специализированной помощи);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий детям с ограниченными возможностями (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителей домашнего обучения, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить организацию домашнего обучения детей с ОВЗ, дистанционное обучение детей-инвалидов, включенных в программу ПНПО, адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки

педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

III. Организационный раздел

3.1. Базисный учебный план начального общего образования на 2015-2016 у.г.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность уроков: 1-е классы – 35/45 мин., 2-4 классы – 45 мин.

В 1-4 классах обучение ведется по 2 варианту (“Примерный учебный план для ОУ РС(Я) с обучением на языке саха”) Примерных учебных планов НОО, рекомендованного для общеобразовательных учреждений РС(Я), реализующих с 2011-2012 учебного года федеральный образовательный стандарт, разработанных на основе примерной основной образовательной программы НОО.

1-е классы обучаются по пятидневной неделе, недельная нагрузка по 21 ч., внеаудиторные занятия 10 ч. (кружки, секции, проектная деятельность и др.). По СанПиН придерживается «ступенчатый» режим обучения первоклассников в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май 4-5 урока по 45 минут каждый).

В 2-4 классах недельная аудиторная нагрузка по 26 часов. 2а, 2б, 3, 4а, 4б классы обучаются по шестидневной неделе, недельная нагрузка по 26 часов. Часы школьного компонента (1 час) в 2а, 2б, 3а, 3б классах отведены на преподавание учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)». В 4-х классах введен предмет “Основы духовно-нравственной культуры народов России” (0,5 ч.) и урочная деятельность на предмет по выбору “Культура народов РС(Я)” (0,5 ч.).

Распределение аудиторных и внеаудиторных недельных нагрузок обучающихся 1-4 классов:

класс	Учебный план	Учебная неделя	Аудиторный час	Внеаудиторный час		Итого макс. недельная нагрузка по учебным планам
				предмет	час	
1а 15 уч.	Прим.УП для ОУ РС(Я), реализующих ФГОС, 2 вариант (2011)	5-дневная	21	10 часов: Спорт.-оздоровительное – 2 Духовно-нравственное – 2 Общеинтеллектуальное – 2 Общекультурное – 2 Социальное – 2		31
1б 15 уч.	Прим.УП для ОУ РС(Я), реализующих ФГОС, 2 вариант (2011)	5-дневная	21	10 часов: Спорт.-оздоровительное – 2 Духовно-нравственное – 2 Общеинтеллектуальное – 2 Общекультурное – 2 Социальное – 2		31
2а 12 уч.	Прим.УП для ОУ РС(Я), реализующих ФГОС, 2 вариант (2011)	6-дневная	26	10 часов: Спорт.-оздоровительное – 2 Духовно-нравственное – 2 Общеинтеллектуальное – 2 Общекультурное – 2 Социальное – 2		36

26 12 уч.	Прим.УП для ОУ РС(Я), реализующих ФГОС, 2 вариант (2011)	6-дневная	26	10 часов: Спорт.-оздоровительное – 2 Духовно-нравственное – 2 Общеинтеллектуальное – 2 Общекультурное – 2 Социальное – 2	36
3 13 уч.	Прим.УП для ОУ РС(Я), реализующих ФГОС, 2 вариант (2011)	6-дневная	26	10 часов: Спорт.-оздоровительное – 2 Духовно-нравственное - 2 Общеинтеллектуальное – 2 Общекультурное – 2 Социальное – 2	36
4а 9 уч.	Прим.УП для ОУ РС(Я), реализующих ФГОС, 2 вариант (2011)	6-дневная	26	10 часов Спорт.-оздоровительное – 2 Духовно-нравственное - 2 Общеинтеллектуальное – 2 Общекультурное – 2 Социальное – 2	36
4б 9 уч.	Прим.УП для ОУ РС(Я), реализующих ФГОС, 2 вариант (2011)	6-дневная	26	10 часов Спорт.-оздоровительное – 2 Духовно-нравственное - 2 Общеинтеллектуальное – 2 Общекультурное – 2 Социальное – 2	36
85			172	70	242

УП 2011 РС(Я), 2вариант
Начальное общее образование
МБОУ “Тойбохойская СОШ им.Г.Е.Бессонова
1-ые классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Классы	1а класс	1б класс
I. Обязательная часть			
математика	4	4	4
	132		
русский язык	4/2	4/2	4/2
	98		
язык саха	5/3	5/3	5/3
	131		
иностраннный язык	-	-	-
литературное чтение на русском языке	0/2	0/2	0/2
	34		
литературное чтение на языке саха	0/2	0/2	0/2
	34		
окружающий мир	2	2	2
	66		
основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-
музыка	1	1	1
	33		
изобразительное искусство	1	1	1
	33		
технология	1	1	1
	33		
физическая культура	3	3	3

		99		
итого часов по 1 части		21	21	21
		693	693	693
II. часть, формируемая участниками образовательного процесса				
учебная (урочная) деятельность (“Культкра народов РС(Я)”)		-	-	
максимально допустимая нагрузка		21	21	21
		693	693	693
внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное		10	10	10
		330	330	330
итого часов по II части	в неделю	10	10	10
	в год	330	330	330
количество академических часов, подлежащих бюджетному финансированию				
всего часов		31	31	31
		1023	1023	1023

*Примечание:

Внеурочная деятельность			
Направления	Наименование кружков	1 класс	16 класс
Спортивно-оздоровительное	“Подвижные игры”, “Скандинавская ходьба”	2	2
Духовно-нравственное	Кружки по проекту «Читаем сами», «Тур домой»	2	2
Общеинтеллектуальное	Кружки по проекту “СЮИ “Я познаю мир”, предметные кружки, проект “Путешествие на планету Знаний”	2	2
Социальное	“Секреты вежливости”, проект “Школьная газета”, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Магазин» и т.д.)	2	2
Общекультурное	Театр.студия “Унугэс”, “Лего”, шашки, “Мэник тарбахчааннар” (хабылык, хаамыска), “В мире прекрасного”, “Умелые руки”, “Живое слово”	2	2
Итого		10	10

УПРС(Я) 2011, 2 вариант
Начальное общее образование
МБОУ “Тойбохойскапя СОШ им.Г.Е.Бессонова
2 класс

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю		
		I По УП	2а класс	2б класс
I. Обязательная часть				
математика		4	4	4
		136		
русский язык		4	4	4
		136		
язык саха		3	3	3
		102		
иностранный язык		2	2	2
		68		
литературное чтение на русском языке		2	2	2
		68		

литературное чтение на языке саха	2	2	2
	68		
окружающий мир	2	2	2
	68		
основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-
музыка	1	1	1
	34		
изобразительное искусство	1	1	1
	34		
технология	1	1	1
	34		
физическая культура	3	3	3
	102		
итого часов по 1 части	25	25	25
	850	850	850
II. часть, формируемая участниками образовательного процесса			
учебная (урочная) деятельность (“Культкра народов РС(Я)”)	1	1	1
	34		
максимально допустимая нагрузка	26	26	26
	850		
внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	10	10	10
	340		
итого часов по II части	в неделю	11	11
	в год	374	374
количество академических часов, подлежащих бюджетному финансированию			
всего часов	в неделю	36	36
	в год	1224	1224

*Примечание:

Внеурочная деятельность			
Направления	Наименование кружков	1 класс	16 класс
Спортивно-оздоровительное	“Подвижные игры”, “Скандинавская ходьба”	2	2
Духовно-нравственное	Кружки по проекту «Читаем сами», «Тур домой»	2	2
Общеинтеллектуальное	Кружки по проекту “СЮИ “Я познаю мир”, предметные кружки, проект “Путешествие на планету Знаний”	2	2
Социальное	“Секреты вежливости”, проект “Школьная газета”, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Магазин» и т.д.)	2	2
Общекультурное	Театр.студия “Унугэс”, “Лего”, шашки, “Мэник тарбахчааннар” (хабылык, хаамыска), “В мире прекрасного”, “Умелые руки”, “Живое слово”	2	2
Итого		10	10

УП РС(Я) 2011, 2 вариант
Начальное общее образование
МБОУ “Тойбохойскай СОШ им.Г.Е.Бессонова
3 классы

Учебные	Количество часов в неделю
---------	---------------------------

предметы		I По УП	Закласс	
Классы				
I. Обязательная часть				
математика		4	4	
		136		
русский язык		3	3	
		102		
язык саха		4	4	
		136		
иностраннный язык		2	2	
		68		
литературное чтение на русском языке		2	2	
		68		
литературное чтение на языке саха		2	2	
		68		
окружающий мир		2	2	
		68		
основы духовно-нравственной культуры народов России		-	-	
музыка		1	1	
		34		
изобразительное искусство		1	1	
		34		
технология		1	1	
		34		
физическая культура		3	3	
		102		
итого часов по 1 части		25	25	
		850	850	
II. часть, формируемая участниками образовательного процесса				
учебная (урочная) деятельность(“Культкра народов РС(Я) ”)		1	1	
		34		
максимально допустимая нагрузка		26	26	
		884	884	
внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное		10	10	
		340		
итого часов по II части	в неделю	11	11	
	в год	374	374	
количество академических часов, подлежащих бюджетному финансированию				
всего часов		в неделю	36	36
		в год	1224	1224

Примечание:

Внеурочная деятельность			
Направления	Наименование кружков	1акла сс	16 класс
Спортивно-оздоровительное	“Подвижные игры”, “Скандинавская ходьба”	2	2
Духовно-нравственное	Кружки по проекту «Читаем сами», «Тур домой»	2	2
Общеинтеллектуальное	Кружки по проекту “СЮИ “Я познаю мир”	2	2

	предметные кружки, проект “Путешествие на планету Знаний”		
Социальное	“Секреты вежливости”, проект “Школьная газета”, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Магазин» и т.д.)	2	2
Общекультурное	Театр.студия “Унугэс”, “Лего”, шашки, “Мэник тарбахчааннар” (хабылык, хаамыска), “В мире прекрасного”, “Умелые руки”, “Живое слово”	2	2
Итого		10	10

УП РС(Я) 2011, 2 вариант
Начальное общее образование
МБОУ “Тойбохойскапя СОШ им.Г.Е.Бессонова
4-е классы

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю		
		I По УП	4акласс	4б класс
I. Обязательная часть				
математика		4	4	4
		136		
русский язык		4	4	4
		136		
язык саха		3	3	3
		102		
иностранный язык		2	2	2
		68		
литературное чтение на русском языке		2	2	2
		68		
литературное чтение на языке саха		2	2	2
		68		
окружающий мир		2	2	2
		68		
основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5	0/1	0/1
		17		
музыка		1	1	1
		34		
изобразительное искусство		1	1	1
		34		
технология		1	1	1
		34		
физическая культура		3	3	3
		102		
итого часов по 1 части		25	25	25
		850	850	850
II. часть, формируемая участниками образовательного процесса				
учебная (урочная) деятельность(“Культкра народов РС(Я)”)		0,5	0,5	0,5
		17		
максимально допустимая нагрузка		26	26	26
		884	884	884
внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное		10	10	10
		340		

итого часов по II части	в неделю	11	11	11
	в год	374	374	374
количество академических часов, подлежащих бюджетному финансированию				
всего часов	в неделю	36	36	
	в год	1224	1224	

Примечание:

Внеурочная деятельность			
Направления	Наименование кружков	1а клас с	1б класс
Спортивно-оздоровительное	“Подвижные игры”, “Скандинавская ходьба”	2	2
Духовно-нравственное	Кружки по проекту «Читаем сами», «Тур домой»	2	2
Общеинтеллектуальное	Кружки по проекту “СЮИ “Я познаю мир”, предметные кружки, проект “Путешествие на планету Знаний”	2	2
Социальное	“Секреты вежливости”, проект “Школьная газета”, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Магазин» и т.д.)	2	2
Общекультурное	Театр.студия “Унугэс”, “Лего”, шашки, “Мэник тарбахчааннар” (хабылык, хаамыска), “В мире прекрасного”, “Умелые руки”, “Живое слово”	2	2
Итого		10	10

План внеурочной деятельности

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1а кл	1б кл	2 класс	3а кл	3б кл	4а кл	4б кл
1	Внеурочная деятельность	10 ч	10 ч.	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч
	Учебные недели	33	33	34	34	34	34	34
	Количество часов за год	330	330	340	340	340	340	340
	Итого	2360 ч.						

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются общеобразовательным учреждением самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, школьных олимпиад, соревнований, поисковых и учебных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность представлена пяти направлениями:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное (художественно-эстетическое);
- социальное;
- общеинтеллектуальное (научно-познавательное).

Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Формы организации: работа в рамках проектов “Тур домой”, “Читаем сами”; традиционного месячника гражданско-патриотического воспитания (февраль); КТД “Салют, Победа” (май); НПК мальчиков “Край мой родной” (май), поисково-исследовательская работа в семейных архивах и фондах ГОУ ЦДОД “Тойбохойский республиканский историко-краеведческий комплекс Г.Е.Бессонова”, .

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; рациональная организация образовательной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся; просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий о ценности здоровья, необходимости здорового образа жизни.

Формы организации: утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками, прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники и соревнования, кружки “Подвижные игры”, “Я - патриот”, школьный туризм.

Общекультурное направление (художественно-эстетическое направление)

Цель: создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения.

Формы организации: кружки хорового и сольного пения, танцевального ансамбля “Дьэргэли”, выставки художественного творчества и прикладного искусства, КТД “Город мастеров”, кружки “Олонхо эйгэтэ” и “Живое слово”, тематические экскурсии в музейный комплекс, творческие конкурсы и смотры.

Социальное направление

Цель: формирование социальной активности, повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений “я и мои сверстники”, “я и взрослые”, “я и общество”.

Формы организации: акция по озеленению класса и школы, организация дежурства в классе, встречи с представителями разных профессий, выставка поделок и детского творчества, субботники, социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективные творческие дела); социально-образовательные проекты, работа в рамках проекта “Школьная газета “Вести школы”, кружки «Секреты вежливости», “Умелые руки”.

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное направление)

Цель: создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

Формы организации: познавательные беседы, общественный смотр знаний, предметные кружки, интеллектуальные марафоны, детские исследовательские проекты, детские конференции, работа в рамках проекта “СЮИ “Я познаю мир”, интеллектуальный марафон “Путешествие на планету Знаний” (предметные недели, олимпиады по предметам).

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 2360 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учетом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

3.2. Система условий реализации ООП НОО и их соответствие требованиям ФГОС

Педагогические кадры

ФИО	Обр.	УЗ, год оконч.	Спец.п о дипл.	Заним. должн.	Об щ тру ста ж	Пед ста ж	Стаж на данно й должн .	Квал кат (год,м есяц)	Повышение квалификации
Бычыгиров а Раиса Михайловн а	высш. проф.	СГПА 2005	Педаго гика и методи ка началь ного обучен ия	учитель начальн ых классов	29	24	23	1 2015	2010: пробл.курсы ИПКРО “ФГОС 2 поколения как инструмент реализации гос.политики” (удост.№1060) 2012: Фунд. курсы ИПКП СВФУ (удост. №2012)
Иннокенть ева Жетта Николаевн а	высш. проф.	Магад . ГПИ 1985	Педаго гика и методи ка началь ного обучен ия	учитель начальн ых классов	40	36	35	высш. 2011	2010: пробл.курсы ИПКРО “Повышение эффективност и управления образованием и модернизации системы ср.общ.обр. (сертификат). 2011: пробл.курсы ИРОиПК “Реализация комп.подхода в построении нов.сод.НО (удост.№ АА 001621). 2011: Фунд.курсы ИПКП СВФУ (удост.№110)
Михайлова Вера Григорьевн а	высш. проф.	ЯГУ 1998	Педаго гика и методи ка началь ного обучен ия	учитель начальн ых классов	36	36	35	высш. 2015	2011: пробл.курсы ИРОиПК “Реализация комп.подхода в построении нов.сод.НО (удост.№ АА

									001623). 2011: Фунд.курсы ИПКП СВФУ (удост.№109)
Прокопьев а Лена Петровна	ср.про ф.	ВПУ 1984	Педаго гика и методи ка началь ного обучен ия	учитель начальн ых классов	31	31	31	1 2014	2011: пробл.курсы ИПКРО “Реализация комп.подхода в построении нов.сод.НО (удост.№ АА 001620) 2011: Фунд.курсы ИПКП СВФУ (удост. №111)
Прокопьев а Розалия Петровна	высш. проф.	ЯГУ 1996	Педаго гика и методи ка началь ного обучен ия	учитель начальн ых классов	25	25	24	высш март 2014	2010: пробл.курсы АПКРО “Механизмы реализации ФГОС НОО 2 поколения в обр.системе «Школа 2000» (удост.№7490)
Саввинов Михаил Степанови ч	высш. проф.	ЯГУ 2005	физиче ская культу ра	учитель физическ ой культур ы	10	10	4	1 ноябр ь 2011	2010: пробл.курсы ИРОиПК “Мониторинго вые исследования деятельности ОУ” (уд.№2184), “Организация и планирование методической работы в ОУ” (уд.№44), “Превентивно - коррекционна я работа по социальной профилактике поведения подростков” (уд.№002)
Саввинова	высш.	Магад	рус.язы	рук.круж	43	38	37	1	2012: ИРО и

Людмила Дмитриевна	проф.	. ГПИ 1983	к и лит.	ка				2013	ПК фонд. курсы (удост.№265)
Федорова Анегина Николаевна	высш. проф.	СГПА 2005	Педагогика и методика начального обучения	рук.кружка	25	43	13	2 май 2010	2012: пробл.курсы Хабаровского краевого ИРО “Развитие гражданского самосознания и идентичности россиянина-дальневосточника” (удост. №506)

Материально-техническая база школы ступени НОО

	Начальные классы	перечень
	1 класс класс Михайлова В.Г.	Регулируемые ученические столы и стулья 8 компл.
		Шкаф книжный 1 шт.
		Доска маркерная 1 шт.
		Стол учительский 1 шт.
		Кабинет начальных классов (2012-2013 уч.г.): интерактивная доска “Interwrite Dualboard 1270”, 1 шт. проектор мультимедийный EpsonEB-X02, 1 шт. интерактивное пособие с комплектом таблиц (1-4 классы), 7 компл. CDROM, математика (1-4 классы), 4 шт. CDROM, русский язык (1-4 классы), 4 шт. Микроскоп Basic Proskope HR with 50X Lens (BT – HR 50), 3 шт. конструктор Первопроход LegoWeDo, 3 шт. датчик температуры, 4 шт. датчик расстояния, 4 шт. адаптер GJ!Linc, 1 шт. датчик света, 1 шт.
	2а класс Иннокентьева Ж.Н.	Регулируемые ученические столы и стулья 7 компл.
		Доска маркерная 1 шт.
		Шкаф книжный 1 шт.
		Стол учительский
		Компьютер в комплекте 1 шт.
		Видеопроектор Sony EX5 1 шт.
	2б класс Попова Л.С.	Регулируемые ученические столы и стулья 7 компл.
		Шкаф книжный 1 шт.
		Стол учительский
		Доска маркерная 1 шт.
		Компьютер в комплекте 1 шт.
	2а класс Прокопьева Р.П.	Регулируемые ученические столы и стулья 10 компл.
		Шкаф книжный 1 шт.
		Стол учительский
		Доска маркерная 1 шт.
		Компьютер в комплекте 1 шт.
		Мультимедийная доска

		Проектор
		Цифровой фотоаппарат Samsung 1 шт.
26 класс Прокопьева Л.П.		Регулируемые ученические столы и стулья 8 компл.
		Шкаф книжный 1 шт.
		Стол учительский
		Доска маркерная 1 шт.
		Компьютер в комплекте 1 шт.
		Мультимедийная доска
		Проектор
3класс Бычугорова Р.М.		Регулируемые ученические столы и стулья 8 компл.
		Шкаф книжный 1 шт.
		Стол учительский
		Кабинет начальных классов (2010-2011 уч.г.):
		Информационно-справочная таблица 25 компл.
		наглядные пособия: комплект букв, циферблат, счет большой, глобусы (4 шт.), гербарий растений (2 шт.)
		Компьютер в комплекте 1 шт.
		Мультимедийная доска
		Проектор мультимедийный
		Микросистема с DVDHYUNDAI 1 шт.
		Караоке DVD проигрыватель – 1 шт.
		Мини-микроскоп, 1 шт.
		Методическая литература, 15 шт.
методкабинет		Справочники, 15 шт.
		Книги для внеклассного чтения, 39 шт.
		CD диски, 7 шт.
		Шкаф книжный 1 шт.
		Видеопроектор Sony EX5 1 шт.
		Проектор BENQ MS513 – 1 шт.
		Принтер Samsung SCX-4220 1 шт.
		Сканер Beng 6550T 1 шт.
		Телевизор Фунай 1 шт.
		Магнитофон кассетный LGTV-862 AX 1 шт.
		Магнитофон кассетный Panosonic RX DT30 1 шт.
		Ламинатор EXL a4 1 шт.
		Акустическая аудиосистема DS-21 – 1 шт.
		Быстрое многофункциональное устройство (цветной принтер)
		Мобильный экран Lumien – 1 шт.
		Фотоаппарат NIKON D3100 – 1 шт.
		Монитор ASUS VH192D – 1 шт.
		Системный блок KRAULER M719-400-D – 1 шт.

Учебно-методические комплексы (УМК) для ООП НОО

Учебно-методический комплекс «Школа России»

(под редакцией А.А. Плешакова)

Комплект учебников «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение.

Комплект реализует федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области. Учебники и учебные пособия, входящие в комплект, имеют грифы Министерства образования и науки РФ и полностью соответствуют Базисному учебному плану.

Комплект сориентирован на духовно-нравственное воспитание и личностно ориентированное обучение на основе традиций отечественной школы и современных достижений психолого-педагогической науки, а также школьной практики, что обеспечивает новое видение в целом и каждого предмета в отдельности.

Система учебников «Школа России»:

1. Азбука - В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская и др.
2. Русский язык - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.
3. Литературное чтение - Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.
4. Английский язык - В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова и др.
5. Математика - М.И.Моро, С.В. Степанова, С.И.Волкова.
6. Окружающий мир - А.А. Плешаков и др.
7. Музыка - Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.
8. Изобразительное искусство - Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева, Н.А. Горяева.
9. Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.
10. Физическая культура - В.И.Лях.

Учебно-методический комплекс «Школа 2000...»

УМК «Школа 2000» - непрерывный авторский курс, это учебники для обучения математике под ред. доктора пед. наук Л.Г. Петерсон, в основе которых программа «Школа 2000». Программу разработал профессор, доктор мат. наук Г.В.Дорофеев. Его дидактическая система «Школа 2000» предлагает рабочую программу «Учусь учиться», которая позволяет учителю на уроках математики и по другим предметам системно включать учеников в учебную деятельность, используя их мотивацию, самоконтроль и самооценку, коммуникацию между учащимися, формируя важную способность в детях - уметь учиться.

Комплект реализует федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области. Учебники и учебные пособия, входящие в комплект, имеют грифы Министерства образования и науки РФ и полностью соответствуют Базисному учебному плану.

Образовательная система деятельностного метода обучения «Школа 2000» - это технологическая основа открытого учебно-методического комплекта (УМК) «Школа 2000», который включает в себя:

- 1) учебники непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и др.;
- 2) любые учебники из Федеральных перечней по другим учебным предметам по выбору образовательных учреждений при условии, что технологической основой их использования является дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...».

Дидактическая система «Школа 2000...» позволяет учителю на уроках по разным учебным предметам системно включать учащихся в учебную деятельность, где протекают процессы мотивации, построения и коррекции способов действий, реализации нормы и рефлексии, самоконтроля и самооценки, коммуникативного взаимодействия и др.

Обеспеченность учебниками на 2015-2016 учебный год

Класс	Кол-во обуч.	Образовательная система	Предмет	Автор учебника	Кол. Учебников
1а	15	Школа России	Математика	М.И.Моро. Математика. – Якутск, 2012	15
			Русский язык	В.Г.Горецкий.Азбука.-М.:Просв.,2014	15
			Лит.чтение на р/я	Л.Ф.Климанова. –М.:Просв., 2011	
			Язык саха	Кронникова. Буукубаар– Якутск, 2011	15
			Лит.чтение на я/с	С.С.Семенова.Саха тыла – Якутск, 2006	15
			Окруж.мир	А.А.Плешаков. – Якутск, 2012	13
1б	15	Школа	Математика	М.И.Моро. Математика. – Якутск, 2012	13

		а Росси и	Русский язык Лит.чтение на р/я Язык саха Лит.чтение на я/с Окруж.мир	В.Г.Горецкий.Азбука.-М.:Просв.,2014 Л.Ф.Климанова. –М.:Просв., 2011 Кронникова. Буукубаар– Якутск, 2011 С.С.Семенова.Саха тыла – Якутск, 2006 А.А.Плешаков. – Якутск, 2012	12 12 15 15 15
2а	12	Школ а Росси и	Математика Русский язык Лит.чтение на р/я Язык саха Лит.чт. На я/с Окружающий мир	М.И.Моро – Якутск, 2011 Т.Г.Рамзаева.М.:Дрофа. – М., 2014 Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. – М., 2012 Л.В.Захарова и др. – Якутск, 2009 Захарова Л.В. и др.– Якутск, 2014 А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова.- М., 2011	12 12 12 12 12 7
2б	11	Школ а Росси и	Математика Русский язык Лит.чтение Язык саха Лит.чтение на я/с Окружающий мир	М.И.Моро.Математика..М.:, 2011 В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М., 2012 Л.Ф.Климанова и др. - М., 2012 Л.В.Захарова. - Якутск, 2009 Л.В.Захарова и др. - Якутск, 2009 А.А.Плешаков. – Якутск, 2012	11 11 6 11 11 8
3	13	Школ а 2000...	Математика Русский язык Лит.чтение на р/я Язык саха Лит.чтение на я/с Окружающий мир	Л.Г.Петерсон. – Якутск, 2014 Т.Г.Рамзаева.М.:Дрофа. – М., 2012 Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий . - М., 2012 Л.В.Захарова и др. Саха тыла. Якутск, 2009 Л.В.Захарова и др. Кустук. – Якутск, 2006 А.А.Вахрушев. Тулалыыр эйгэ. – М., 2013	13 13 13 13 13 13
4а	9	Школ а Росси и	Математика Русский язык Лит.чтение на р/я Язык саха Лит.чтение на я/с Окружающий мир	М.И.Моро.Математика..М.:, 2011 В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М., 2012 Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий . - М., 2012 Л.В.Захарова и др. Саха тыла. Якутск, 2009 Л.В.Захарова и др. Ньургуйун. – Якутск, 2006 А.А.Плешаков. Окруж.мир. – М., 2012	9 9 9 9 9 9
4б	9	Школ а 2000...	Математика Русский язык Лит.чтение на р/я Язык саха Лит.чтение на я/с Окруж.мир ОРКСЭ	Л.Г.Петерсон. – Якутск, 2008 Т.Г.Рамзаева. Русский язык. – М., 2014 Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – М., 2012 Л.В.Захарова и др. - Якутск, 2005 Л.В.Захарова и др. – Якутск, 2006 А.А.Плешаков. Окруж.мир. – М., 2011 Основы религ.культуры и светской этики. – М., 2012. Автор уроков А.Я.Данилюк.	9 9 9 9 9 9 9

Обеспеченность учебниками начального общего образования составляет 92,5%.

Приложение 1

Сообщество юных исследователей «Я познаю мир»

Проект

Время и место реализации проекта:

2012г. –2016 г. МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»

Инициаторы проекта:

МО начальных классов МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»

Инициативная группа:

Иннокентьева Ж.Н. - руководитель, Бычыгырова Р.М., Михайлова В.Г., Попова Л.С.
учителя начальных классов

Контактные лица, представляющие проект

Васильева В.П. – руководитель МО начальных классов, организатор проекта

Иннокентьева Ж.Н. – координатор

Михайлова В.Г. – ответственный за методическую работу

Попова Л.С. –ответственный за исследовательскую работу

Бычыгырова Р.М. – ассистент

Адрес: Сунтарский улус, с.Тойбохой, ул. Октябрьская, 40. Раб. тел.: 25-1-06

Исполнители проекта:

Обучающиеся, учителя и родители начальных классов МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»

Анализ организации исследовательской работы младших школьников:

Приобщение младших школьников к исследовательской деятельности началось через НПК младших школьников «Первые шаги» с 2001 года.

Актуальность проекта:

В настоящее время в соответствии с требованиями образовательного стандарта и базисными учебными планами, в содержании внеурочной деятельности учащихся значительное внимание уделяется проектной исследовательской деятельности.

В связи с этим организация сообщества юных исследователей «Я познаю мир»:

1. Открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка.
2. Стимулирует детское творчество и самостоятельность, потребность ребенка в самореализации, самовыражении.
3. Выводит процесс обучения и воспитания ребенка из стен школы в окружающий мир.
4. Реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, сочетая коллективное, групповое и индивидуальное.
5. Ведет ребенка по ступенькам роста и развития от проекта к проекту.

Основная идея проекта:

предусматривает дополнительное образование по учебно познавательной деятельности обучающихся, основанное на изучение окружающего мира.

Цель проекта: Создание условий для развития творческой личности

Задачи проекта:

1. Организация сообщества юных исследователей «Я познаю мир»;
2. Привлечение большинства обучающихся к проектной, исследовательской деятельности;
3. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
4. Освоение методики и средств решения практических задач, приобретение навыков исследовательской и экспериментальной работы;
5. Расширение общего кругозора, обучение работе со специальной литературой и другими источниками информации.
6. Активное участие СЮИ в просветительской работе среди учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный, планирование работы – с 1 февраля по 30 марта 2012 г.
2. Реализация проекта - 1 февраля 2012 г.– 30 марта 2015 г.
3. Подведение итогов – май 2015 г.

Описание механизма реализации проекта: Проект направлен на работу с младшими школьниками и их родителями Тойбохойской школы.

- Подготовительная работа по проекту:
 - Изучение опытов работ по организации исследовательских работ педагогов, литератур, Интернет-ресурсов.
 - Организация Совета СЮИ состоящих из профессионалов, родителей, учителей - предметников, а также заинтересованных школьников;
 - Принятие устава, структуры и плана работы СЮИ;
 - Разработка методики мониторинга проекта: входящей и исходящей диагностики, мини-опросов, тестирования для определения динамики роста участия в исследовательских работах;

- Реализация проекта:
 1. Информационно-творческий блок - информационные материалы в виде статей школьной, улусной, республиканской СМИ, и сборников. Создание на сайте школы СЮИ «Я познаю мир» с целью заинтересовать школьников к исследовательской работе с малых лет.
 2. Второй блок - обобщение и анализ собственных и заимствованных познавательных исследований в виде выступлений, тезисов, докладов, статей. Выступления с докладами в дошкольных учреждениях, школах улуса, родительских собраниях и школьных мероприятиях;
 3. Третий блок – СЮИ «Я познаю мир». Целью данного блока является привлечение школьников для круглогодичной работы по исследованию. Создание условий для проведения экспериментальных, лабораторных работ. Принятие программы работы родителя со своим ребенком по исследованию.

- Подведение итогов:
 - распространение опыта работы проекта СЮИ «Я познаю мир».

Сотрудничество:

- Родители
- Учителя – предметники
- Руководители кружков, секций
- Администрация наслега и школы
- Общественные организации
- Детская организация «Кэнчээри»
- ГБОУ РС(Я) ЦДОД “Тойбохойский республиканский историко-краеведческий комплекс Г.Е.Бессонова”
- Местное радиовещание
- Школьная газета
- Редакция газет «Сунтаар сонуннара», «Кэскил»

Ожидаемый результат:

- Формируются у младших школьников базовые навыки научной исследовательской работы;
- Повысится познавательная активность школьников;
- Обогащение материала для исследовательской работы в летнем лагере «Кунчээн»;
- Способствует тесному сотрудничеству родителя со школой;
- Создается база для проведения лабораторных работ и наблюдений.

Финансово – экономическое обоснование проекта:

Для реализации проекта предусматриваются:

1. Внебюджетное приобретение:
 1. Единая форма – 5000 руб.
 2. Цветной принтер 3 в 1 – 15000 руб.
 3. Видеокамера – 10000 руб.

4. Мини-экспресс лаборатория для учебно-экологических исследований «Пчёлка У» (рекомендовано Федеральным экспертным Советом по учебной технологии) – 20 000 руб. (2 штуки) – 40 000 руб.
5. Транспортные расходы – 5000 руб.
6. Затраты на выпуск информационных материалов (плакаты, буклеты, рефераты, доклады) -5000 руб.

Итого: 80000 руб.

2. Бюджетное:

- затраты на содержание летнего лагеря «Кунчээн»
- затраты на содержание мини-лаборатории

Приложение 2

Направления деятельности сообщества юных исследователей «Я познаю мир»
Работа СЮИ «Я познаю мир» осуществляется в нескольких направлениях:

Первое – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

- а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, оказание помощи при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий);
- б) работа с учащимися по отдельной программе (разработка тем научных исследований, оказание консультационной помощи);

Второе – групповая форма (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами).

Третье направление – массовые формы. К их числу можно отнести встречи с интересными людьми, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практических конференциях, походах, экскурсиях.

Примерные темы проектной исследовательской работы младших школьников:

- ❖ Математика вокруг нас;
- ❖ Объекты и явления природы;
- ❖ Местные виды насекомых
- ❖ Разнообразие и поведение рыб (на примере обитателей аквариума)
- ❖ Местные виды птиц, образ жизни и поведение птиц
- ❖ Домашние животные вокруг нас
- ❖ Экологические связи в природе
- ❖ Местная экосистема (лес, водоем, луг или др.)
- ❖ Влияние факторов среды на рост и развитие растений деятельность человека в природе и регионе
- ❖ Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона
- ❖ Организм человека
- ❖ Игры народов России и мира
- ❖ Семейная культура
- ❖ Россия и мир на карте
- ❖ Великие люди России и мира
- ❖ Человек и природа
- ❖ Человек и семья
- ❖ Человек и история
- ❖ Никто не забыт, ничто не забыто
- ❖ Моя Родина
- ❖ Любимые писатели, герои, произведения

Приложение 3

Проект «Школьная газета «Вести школы»

Время и место реализации проекта:

Февраль 2012г. – февраль 2015 г. МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»

Инициаторы проекта:

МО начальных классов МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»

Инициативная группа:

Прокопьева Р.П. - руководитель, Прокопьева Л.П., Федорова А.Н.. учителя начальных классов

Контактные лица, представляющие проект

Васильева В.П. – завуч начальных классов, организатор проекта

Прокопьева Р.П.. – координатор

Прокопьева Л.П. - ассистент

Федорова А.Н. - ассистент

Адрес: Сунтарский улус, с.Тойбохой, ул. Октябрьская, 40. Раб. тел.: 25-4-72

Исполнители проекта:

Учащиеся, учителя и родители начальных классов МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова».

Актуальность проекта:

В связи с введением ФГОС НОО большое внимание уделяется развитию УУД, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В этом отношении организация работы школьной газеты станет большим подспорьем в развитии УУД – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных и в воспитании достойного поколения.

Цель: Развитие гражданско–патриотического воспитания, предоставление реальной доступной возможности школьникам издавать свою газету.

Задачи:

- Формирование коммуникативных умений, социализация младших школьников.
- Развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации.
- Формирование готовности к сотрудничеству.
- Развитие способности к творческой деятельности.
- Создание условия для воспитания толерантности, терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Формирование умения пользоваться компьютером, умение пользоваться программами для создания газеты (Microsoft Office Word Document, PowerPoint).
- Профориентационная работа: знакомство с работой журналиста, корреспондента, художника, корректора и др.

Основная идея проекта: формирование социальной активности младших школьников через включение ребенка в институты социализации, сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы.

Реализация проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный (2011-2012 уч.г)

2 этап. Апробация проекта, коррекция проекта (2012-2013 уч.г.)

3 этап. Реализация проекта (2013-2015 гг.)

Подведение итогов (май 2015 г.)

Содержание работы над проектом:

- Газета издаётся учащимися младших классов членами пресс-клуба «Вести»
- Название газеты соответствует тематике газетных рубрик: «Новости недели», «Здоровейка», «Почемучка», «Советы школьного психолога», «Из истории...», «Хохотушка», «Мы любим спорт», «Золотое перо» и др.

Формы работы с обучающимися – членами пресс-клуба:

- Работа с литературой.
- Посещение мероприятий.
- Работа по рубрикам.
- Встречи с интересными людьми.
- Исследовательская работа.

- Работа с психологом школы, библиотекарями школьной и сельской библиотек.

Ожидаемые результаты:

- Работа в программных текстовых оболочках позволит учащимся правильно оформлять текст, работать с фотографиями.
- Знания, полученные в пресс-клубе будут необходимы в любом учебном заведении.
- Широкий круг общения позволят кружковцам быстрее адаптироваться взрослой жизни, быть коммуникабельнее.

Достоинства проекта:

- Работа в пресс-клубе повышает познавательный интерес, развивает универсальные умения и навыки.
- Работа в пресс-клубе позволит эффективно формировать и развивать качества творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и самореализации.
- Проект предусматривает тесное сотрудничество с школьниками и взрослыми и развивает творческий потенциал обучающихся.

Приложение 4

Подпроект “Читаем сами” общешкольного проекта “Книга – это целый мир, это знаний всех начало”

Разработчики проекта: учителя русского и родного (якутского) языка и литературы Степанова А.И., Евсеева В.В., Семенова Т.И., Архангельская И.Н., Михайлова Т.Г., учитель начальных классов Павлова З.Г., библиотекарь Винокурова С.Е.

Направление проекта: Новые подходы к воспитанию.

Проблема. Современная ситуация, сложившаяся в обществе, характеризуется падением престижа чтения среди детей и подростков. Эта проблема носит масштабный характер, что подтверждают наблюдения школьных и сельских библиотекарей, родителей и педагогов. Поэтому возникла необходимость в разработке данного проекта. В связи с этим мы выдвинули следующую проблему: как поднять престиж чтения и интерес к чтению у современных детей, испытывающих негативное влияние теле- аудио- и видеопродуктов, компьютерных игр в динамично развивающемся и социокультурном пространстве.

Актуальность. В современном мире различные информационные и коммуникационные технологии вытесняют книгу и чтение. Сегодня, как никогда, назрела необходимость обращения к классической литературе, как источнику духовности и здоровья нации. Это связано с тем, что в наше время наблюдаются изменения системы жизненных ценностей, распространяется низкопробная продукция, пропагандирующая праздный образ жизни, агрессию, жестокость, насилие и т.д. и молодому человеку сложно ориентироваться в том, что нравственно, а что безнравственно.

Цели проекта:

- Повышение престижа чтения;
- Развитие у обучающихся интереса и потребности в чтении;
- Повышение культуры чтения и воспитание читательского вкуса;
- Воспитание интеллектуально и духовно развитой и нравственно воспитанной личности.

Задачи проекта:

- Воспитание интереса к якутской и русской классической, современной (в т.ч. детской) литературе;
- Поиск и использование новых подходов к решению проблемы;
- Возрождение традиций семейного чтения;
- Сотрудничество “Семья, школа, библиотека”;
- Использование новых технологий в изучении произведений классической (в т.ч. детской) литературы.

Организаторы и исполнители:

Учителя якутского языка и литературы, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, школьный библиотекарь, родком школы.

Участники (целевая группа): обучающиеся младшего и старшего подросткового возраста (1 – 11 классы), родители, педагоги.

Ожидаемые результаты:

За время реализации проекта поднимется престиж чтения, увеличится число читателей в библиотеках, повысится уровень мотивации и культуры чтения, возродится традиции семейного чтения, появится читательский вкус у обучающихся, будет возложена основа для духовно-нравственного самосовершенствования и школьников.

Реализация проекта “Читаем сами” в начальных классах

Проблемы чтения в начальных классах: недостаточное овладение техникой чтения, негативное влияние ТВ, компьютерных игр на домашнее чтение, нет единой системы по организации чтения, уменьшения интереса к чтению.

Цель: Пробуждать интерес к чтению, привитие культуры чтения.

Задачи:

- Развитие познавательных интересов, любознательности.
- Сформировать интерес к детским книгам, желание и привычку читать.
- Систематически ознакомить обучающихся доступной детям художественной литературой.
- Развитие ориентации в возможностях информационного поиска, умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

1 этап. Организационно-подготовительный (2007-2008 уч.г)

2 этап. Апробация проекта, коррекция проекта (2008-2010 уч.г.)

3 этап. Реализация проекта (2010-2016 гг.)

Подведение итогов (май 2016 г.)

Участники:

Учитель	Родители	Обучающиеся	Библиотекарь
-Классное чтение. -Внеклассное чтение. -Кружки. -Внеклассное мероприятие. -Частота тренировочных упражнений. -Контроль внеклассным чтением.	-Домашняя библиотека. -Семейное чтение. -Чтение перед сном. -Частота тренировочных упражнений. -Громкая читка. -Контроль внеклассным чтением.	-Чтение вслух. -Дневник чтения. -Пересказ, иллюстрация прочитанного. -Размышление. -Участие в конкурсах. -Занятие в кружках. -Творческая работа.	-Библиотечные уроки, минутки. -Обзор литературы. -Выставки. -Конкурсы. -Литературные праздники, вечера.

Формы работы: книжные выставки, библиотечные уроки, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, проектов, познавательные конференции, предметные декады, тематические родительские собрания и т.д.

Пути реализации:

Привитие оптимальных навыков чтения	Читать хорошие книги (художественную литературу)	Понимание прочитанного через деятельность	Читать книги, а не файлы	Стимулирование
-------------------------------------	--	---	--------------------------	----------------

-Учебные предметы. -Внеклассное чтение. -Частота тренировочных упражнений. -Щадящее чтение.	-Рекомендательный список литературы. -Выставки книг. -Библиотечные уроки. -Выразительное чтение.	- Эмоциональный отклик. -Иллюстрация. -Книжки-самodelки. -Творческие занятия.	С раннего детства привить интерес к детской литературе через громкое чтение, рассматривание книг, инсценирование.	Конкурсы: -Читающая семья. -Читающий класс. -лучший читатель. -Смотры домашних библиотек. -Презентации.
--	---	--	---	--

Ожидаемый результат:

- Развитие познавательных интересов;
- Обогащение словарного запаса, развитие речи младших школьников;
- Знание основ культуры чтения, правил гигиены чтения и сохранения книг.
- Умение выбирать нужную литературу;
- Умение работать с информацией (текстом);
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Понимание, что книга – источник знаний.

Приложение 5

Музейно-образовательные программа “Сир киэнэ кэрэтэ – Тойбохой”
по проекту “Тур домой”

Музейная педагогика работает на разностороннее развитие личности учащихся, где основной подход – деятельностный.

Универсальным инструментом музейной педагогики в лицее является Музейный комплекс, состоящий из 6 музеев: это музей боевой славы, музей истории 290-й СД, музей фронтового письма и военного плаката, экологический музей детского творчества, музей семьи и здорового образа жизни, музей космоса.

Музейный комплекс ориентирован на духовно-нравственное воспитание, в процессе которого происходит актуализация и социализация личности школьника, формирование гражданского сознания и патриотических чувств.

Музейно-образовательные программы реализуются в рамках организационной структуры общеобразовательной школы, решают задачи гуманизации и гуманитаризации образования, ориентируясь на общие целевые установки:

- формирование духовных потребностей ребенка;
- развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребенка;
- развитие творческих способностей, созидательных качеств личности;
- воспитание человека гуманитарной культуры;
- превращение школы из преимущественно просветительского учреждения в центр духовной, нравственной, эстетической культуры.

Психолого-педагогические требования к музейно-образовательным программам, в соответствии со спецификой каждой ступени школьного образования, направлены на развитие личности ребенка. В начальных классах – это развитие знаний, умений и навыков, а также сферы умственной деятельности посредством игры с музейным предметом в образовательной ситуации, «знакомство» и «проба». Воспитание грамотного музейного зрителя. Способность быть грамотным зрителем предполагает наличие элементарной визуальной культуры, начальные навыки исследовательской деятельности, умение самостоятельно, без посредника вступать в диалог с музейными объектами.

Позиция ученика в музейно-образовательных программах:

- позиция созидания;
- не сторонний наблюдатель, а заинтересованный исследователь;
- личная ответственность в отношении к прошлому, настоящему и будущему;
- бережное и уважительное отношение к культурному наследию;
- от ученика требуется не запоминание всего, а понимание и эмоционально-нравственная оценка.

Позиция учителя (классного руководителя, музейного работника) в музейно-образовательных программах:

- создает условия для познавательной деятельности ребенка;
- организует общение ребенка с предметным миром культуры;
- содействует развитию творческих способностей и формированию культурных потребностей;
- высоко оценивает оригинальное (не копийное) личное творчество во всех его проявлениях.

Цель музейно-образовательных программ, разработанных учителями начальных классов - воспитание патриотизма и гражданственности, формирование навыков учебно-исследовательской работы у младших школьников.

Важная отличительная особенность образовательных программ - это использование различных форм проведения музейных занятий в рамках одной темы или общего круга тем. Это могут быть и традиционные экскурсии, лекции, беседы; и комбинированные формы с привлечением возможностей музейного фонда, архива. Занятия проводятся в форме игры-путешествия, игры-поиска, игры-фантазирования, турниров и викторин, аукциона знаний и др. Учащиеся пишут сочинения по темам: «Я прихожу в музей, чтобы...»; «Зачем мы изучаем прошлое?»; «Какие дела наших предков мы продолжаем?». Такие задания помогают общему развитию и воспитанию детей. Под руководством учителей и родителей учащиеся младших классов включаются в учебно-исследовательскую работу по материалам музея с последующим участием на конференции «Первые шаги».

Поддержка исследовательских начинаний учащихся с помощью музейной педагогики способствует освоению личностью социального опыта и удовлетворению ее запросов. В процессе исследовательской работы:

- создаются условия для формирования у детей социальных ценностей;
- развиваются такие качества, как самостоятельность, трудолюбие, ответственность, способность к быстрому приобретению новых знаний, восприимчивость по отношению к новому, способность к самовыражению и т.д.;
- происходит осознание личностью своих индивидуально - психологических особенностей и личностных возможностей.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся в рамках музея развивает их аналитические и творческие способности, через персонифицирование учебного материала, в ходе иллюстрирования событий, дат и судеб.

Любой музейный объект рассматривается как единичное явление, и его исследование направлено, прежде всего, на приобретение знаний и представлений, связанных именно с ним. Соответственно и музейные занятия чаще всего строятся по тематическому принципу. Исходя из этого, были разработаны музейно-образовательные программы.

Программа «История хлеба и хлебопашества», автор Иннокентьева Ж.Н. Задачи проекта: Изучение экспонатов музея хлеба, подготовка экскурсоводов, привлечение учащихся к исследовательской деятельности.

Музей хлеба был создан в 2003 г. В нем выставлены экспонаты, рассказывающие о возникновении и развитии земледелия в Якутии, о людях, получивших новые сорта хлеба. Привлекают внимание посетителей ручные якутские жернова, самодельная ступа,

деревянный плуг (соха) и борона. Программа предусматривает работу по изучению хлебопашества и для посетителей подготовлены следующие тематические линии:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Земледелие – основа жизни. | 5. Первые тракторы в Тойбохое |
| 2. Хлебопашество в Якутии. | 6. Хлеб военных лет. |
| 3. Орудия труда наших предков. | 7. Секреты высокого урожая |
| 4. Весна – время посева | 8. Слава хлеборобам! |
| | 9. Хлеб – всему голова. |

Программа « Чудеса вокруг нас» (по материалам музея «Курьезы природы»), автор Попова Л.С. Задачи проекта: Воспитание любви к родной природе; развитие наблюдения, воображения, фантазии, творчества; ознакомление с авторами экспонатов.

Тойбохойская станция юных натуралистов широко развивала экскурсионно-туристическую, поисковую работу, как одно из направлений юннатской работы. Каждый выход ребят на природу прибавлял множество загадочных причудливых природных находок.

По инициативе и при непосредственном участии Бессонова Г.Е. был создан дом-музей «Курьезы природы». Музей был торжественно открыт в 1982 году в связи юбилеем 350-летия вхождения Якутии в состав Российского государства и 60-летия образования автономии Якутской республики.

Тематические линии программы:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. «Животный мир». | 5. «Мир людей» |
| 2. «Сказочные герои». | 6. Виды, материалы и места нахождения экспонатов |
| 3. «Насекомые» | 7. Авторы экспонатов |
| 4. «Посуда» | |

Программа: «Полезные ископаемые нашей республики», автор Бычгырова Р.М. Цели и задачи программы: Развивать умения обобщать результаты наблюдений и описывать наблюдаемые объекты; расширить кругозор учащихся в области географии; сформировать представление о современных технологиях используемых человеком; познакомить прогрессом науки и техники; воспитывать чувство гордости за богатство республики, любовь к природе, бережное отношение им; обогатить словарный запас географическими и геологическими терминами и понятиями.

Тематические линии программы:

- | | |
|--|---|
| 1. Наша Якутия – кладовая всей страны; | 4. Наши односельчане в поисках алмаза; |
| 2. Полезные ископаемые нашего улуса | 5. Места добычи полезных ископаемых |
| (поваренная соль, цеолит, каменный уголь); | (работа по карте республики); |
| 1. Добыча алмаза в нашей республике; | 6. Экономическая роль ископаемых в развитии |
| республики. | |

Приложение 6

Проект «Маршрут здоровья»

Время и место реализации проекта:

Апрель 2011г. – сентябрь 2015 г. МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»

Авторская группа:

Васильева Е.В., руководитель пресс-центра «Лучком», ДО «Кэнчээри»; Павлова З.Г., социальный педагог; Степанова М.Е., социальный педагог

Организация

Орган детского самоуправления «Новое поколение», ДО «Кэнчээри» МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»

Контактные лица, представляющие проект

Васильева Е.В. – руководитель пресс-центра «Лучком», ДО «Кэнчээри»

Исполнители проекта:

Социально – педагогическая служба Тойбохойской СОШ им. Г.Е.Бессонова, детская организация «Новое поколение», ДО «Кэнчээри».

Анализ социокультурной ситуации:

По итогам изучения состояния здоровья жителей села Тойбохой, обнаружилось:

Численность инвалидов – 89, из них мужчин – 51, женщин – 38, дети-инвалиды – 12. Средняя продолжительность жизни – 63 года. Количество жителей, состоящих на учёте с психологическими расстройствами – 21. по алкоголизму – 24, смертность и преступность на почве алкоголизма – 3, травматизм, связанный с алкоголизмом – 4. Скрытый алкоголизм – многие из употребляющих алкоголь не состоят на учёте по алкоголизму и только малое количество из них анонимно лечилось от алкоголизма. Алкоголизмом страдают и молодые неженатые люди до 35 лет, и женщины, и старые люди.

Распространёнными видами заболеваний в селе являются:

Заболевания органов дыхания страдают 37, кровообращения – 270, пищеварения – 125, суставов – 98 человек.

По мнению главного врача Тойбохойской участковой больницы здоровье населения из года в год ухудшается, увеличивается количество хронических заболеваний.

Одним из главных проблем школы, общества является курение табака. Хотя всем известно о вреде курения, обучающиеся и их родители курят.

Последствия невнимания, а подчас и наплевательского отношения к собственному организму сказываются уже в более зрелом возрасте. Забота с малых лет к своему здоровью – залог зарождения здорового общества.

Актуальность проекта:

«Маршрут здоровья» обусловлен низким уровнем побуждений школьников к ведению здорового образа жизни, снижающим эффективность здоровьесберегающей среды школы, населения. Проект особенно актуален в связи с Годом здорового образа жизни и благоустройства в Сунтарском улусе, для поддержки политики РС (Я) по обеспечению здорового образа жизни.

Проблематика проекта:

Самое ценное, что есть у каждого человека, - это его здоровье. В рейтинге жизненных ценностей молодежи здоровье занимает лишь 4 место, вслед за значимостью семьи, дружбы и общения, финансового благополучия. Последствия такого невнимания, а подчас и наплевательского отношения к собственному организму сказываются уже в более зрелом возрасте. Низкая мотивация школьников к ведению здорового образа жизни у них понятия ценности здоровья, снижает эффективность здоровьесберегающей среды школы, населения, чем и обусловлена актуальность проекта «Маршруты здоровья».

Чем раньше у подростка сформируется мотивация, то есть осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом.

Основная идея проекта:

а) Анализ социокультурной ситуации села Тойбохой привела нас к мысли создания мобильного лагеря с целью пропаганды здорового образа жизни.

б) Особенностью данного проекта является организация круглогодичного мобильного лагеря «Маршрут здоровья», который состоит из трех независимых блоков, объединенных общей идеей – ведением и пропагандой здорового, активного образа жизни.

Первый блок – информационно – творческий;

Второй блок – десант здоровья;

Третий блок – «Академия здоровья».

Цель проекта:

Активная пропаганда и ведение здорового образа жизни.

Задачи проекта:

1. Формирование у подростков культуры здорового образа жизни;
2. Повышение социальной активности школьников;
3. Пропаганда населению здорового образа жизни через работу мобильного лагеря – десанта;

4. Привлечение к пропаганде ЗОЖ широкой массы через создание и развитие информационных ресурсов (СМИ, Интернет)
5. Организация культурного досуга обучающихся, родителей.

Этапы работы над проектом

- 1 Подготовительный, планирование работы – с 1 апреля по 30 мая 2011 г.
2. Реализация проекта - 1 апреля 2011 г.– 15 июня 2015 г.
3. Подведение итогов – сентябрь 2015 г.

Описание механизма реализации проекта:

Проект направлен на работу с подростками, обучающимися в общеобразовательных школах, с воспитанниками детского дома, а также с сельской молодежью.

- Подготовительная работа по проекту:
 - Организация работы с добровольцами из числа старшеклассников, педагогов и других заинтересованных лиц.
 - Организация творческих команд, состоящих из профессионалов из числа взрослых, а также заинтересованных подростков, молодежи, для создания сценариев праздников, агиток, культурных мероприятий.
 - Разработка методики мониторинга проекта: входящей и исходящей диагностики, мини-опросов, тестирования для определения динамики усвоения знаний о здоровом образе жизни.

- Реализация проекта:
 1. Информационно-творческий блок – выпускать оригинальные агитационно-информационные материалы в виде статей школьной, улусной, республиканской СМИ, создание на сайте школы «уголок здоровья» с целью привлечения единомышленников.
 2. Второй блок - создание экспедиций «Десант здоровья» с выездом на населенные пункты, с целью активной пропаганды ЗОЖ, для оказания помощи и поддержки единомышленников.
 3. Третий блок – «Академия здоровья». Целью данного блока является привлечение старшеклассников, членов детской организации «Новое поколение» для круглогодичной работы по пропаганде ЗОЖ. Ребята внутри своего учебного заведения будут участвовать в проведении профилактических недель в качестве лекторов в младших классах, проведению различных мероприятий по охране и укреплению здоровья, занятий спортом, организовать культурный досуг учащихся, родителей, координировать работу весенней игровой площадки для младших школьников.

- Подведение итогов:
 - подготовка творческих отчетов по проекту.

Сотрудничество:

- Отдел молодежной политики администрации села
- Администрации наслегов улуса
- Общественные организации
- МУ здравоохранения «Гойбохойская участковая больница»
- Социально-психологическая служба школы
- Детская организация «Новое поколение», «Кэнчээри»
- Пресс-центр «Лучком»
- Редакция газет «Сунтаар сонуннара», «Кэскил»

Ожидаемый результат:

- Формируется у подростков культура здорового образа жизни;
- Повышается социальная активность школьников;
- Обеспечивается активная пропаганда ведения здорового образа жизни в социуме через деятельность круглогодичного мобильного лагеря – десанта;
- Создаются и развиваются информационные ресурсы (СМИ, Интернет)

Финансово – экономическое обоснование проекта:

Для реализации проекта предусматриваются:

1. Внебюджетные средства:

- приобретение:

1. единая форма (бейсболка, футболка с эмблемой) – 5000 руб.
2. цветной принтер 3 в1. – 15000 руб.
3. видеокамера – 15000 руб.
4. цифровой фотоаппарат – 7000 руб.

-транспортные расходы – 20000 руб.

-затраты на выпуск агитационных материалов (плакаты, буклеты, газеты и т.д.) -8000 руб.

Итого: 80000 руб.

2. Бюджетные средства:

- затраты на содержание летнего лагеря.

Программа проекта

Наименование мероприятия	Содержание работы	Срок проведения мероприятия	Ответственный
I блок -информационно – творческий			
«Формула ЗОЖ»	- Беседы, лекции по тематике проекта; - Организация и проведение творческих конкурсов по пропаганде ЗОЖ (плакаты, сочинения, презентация слайдов и т.д.); - Подведение итогов творческих конкурсов	Систематически Раз в квартал	Агитационная группа; Министерство культуры и досуга, образования ДО «Новое поколение» Комиссия
«Лучком»	- Выпуск оригинальных агитационно-информационных материалов в виде статей школьной, улусной, республиканской СМИ; - Создание веселых иллюстрированных «журналов здоровья»;	Раз в месяц Раз в квартал	Пресс – центр «Лучком»
«Зоркое око ЗОЖ»	- Обработка отснятых материалов во время походов, экспедиций; - Презентация материалов экспедиций и походов; - Создание на сайте школы «Уголок здоровья».	Ежегодно Октябрь – ноябрь Ежегодно Ноябрь – декабрь	Операторская группа
II блок - «Десант здоровья»			
«Здравствуйте, мы едем к вам!»	- Выезды на населенные пункты; - Знакомство с новыми творческими детскими коллективами школ;	Начиная с июня 2011 г. по сентябрь 2013г.	Президент детской организации «Новое поколение»

	- Проведение различных экспедиций, походов по улусу; - Экологические акции (концерты, показ видеопрезентаций); - Выпуск рекламных плакатов, листовок, буклетов по профилактике употребления сигарет, алкоголя, наркотиков, по ведению ЗОЖ.		Руководители мобильного лагеря
«Мы за ЗОЖ»	- Проведение анкетирования и тестирования населения; - Выступления с докладами, с беседами.	Начиная с июня 2011 г. по сентябрь 2013г.	Агит.группа
	- Соревнования санитарных секторов классов (конкурс видеопрезентаций, чистота классов, озеленение, опрятность и соответствие одежды по сезонам);	Ежегодно в феврале месяце	Министерство благоустройства ДО «Новое поколение»
«Движение – жизнь»	- Организация детской весенней оздоровительной площадки.	Ежегодно с февраля по апрель»	Министерство спорта и здоровья
III блок – «Академия здоровья»			
«Азбука здоровья»	- Проведение профилактических недель в качестве лекторов в младших классах; - Проведение классных часов и бесед для учащихся младших классов о вреде курения; - Проведение выставок, викторин, конкурсов по укреплению здоровья;	Ежегодно в октябре, апреле месяцам. Ежегодно в ноябре месяце. Ежегодно в январе месяце.	Агит.группа
	- Марафон «Здоровым быть – модно»;	Ежегодно в мае месяце	Министерство культуры и досуга
«Знание – сила»	- Работа в музейном комплексе; - Участие с докладами в НПК;	В течение работы проекта	Руководители , президент ДО
	- Участие в акциях и конкурсах: Единого дня здоровья, Дня борьбы со СПИДом, Дня отказа от курения и т.д.;	В течение работы проекта	Руководители , президент ДО
	- Игра «Береги здоровье смолоду»;	Ежегодно в марте	ДО «Новое поколение»
	- Заседания детского самоуправления «Новое поколение» по фактам курения, употребления алкоголя и др.	Каждую четверть	ДО «Новое поколение»
Итог	Мониторинг по итогам проведенных работ	В конце учебного года	Руководство проекта

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010г. №1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели реализацииООП ООО в МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

Обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися;
- эффективность сочетания учебных и внеучебных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» с социальными партнёрами;
- своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования ОУ и учреждений дополнительного образования села Тойбохой, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальных практик и проб;
- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды;
- участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с ФГОС; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с обществом в новых социокультурных условиях;
- воспитание личности обучающихся, их социально – значимых качеств;
- обеспечение условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков ЗОЖ.

Заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

ООП ООО МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, гуманитарной направленности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа ООО МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, на ступени основной школы ОУ к единству мотивационно – смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования. Формирование новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной и внеучебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к практико – ориентированной и исследовательской.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы у обучающихся на ступени основного общего образования

На ступени основного общего образования планируются:

- личностные результаты освоения образовательных программ: готовность и способность к саморазвитию, мотивация к обучению, ценности, социальные компетентности;
- метапредметные результаты освоения образовательных программ: освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться (регулятивные, коммуникативные, познавательные);
- программы по предметам “Русский язык”, “Литература”, “Иностранный язык”, “История России. Всеобщая история”, “География”, “Математика. Алгебра. Геометрия”, “Информатика”, “Физика”, “Биология”, “Химия”, “Изобразительное искусство”, “Музыка”, “Технология”, “Физическая культура”, “Основы безопасности жизнедеятельности” и междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Духовно-нравственное воспитание», «Профориентация», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Социальная деятельность».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование		
Оценка личностных результатов освоения ООП (готовность и	Мониторинг личностных результатов Папка достижений Мониторинг учебных и внеучебных достижений («ТОЙбанк») Методика Сухановой Т.Р. по воспитанию	Персонифицированные/ Неперсонифицированные мониторинговые исследования

способность к саморазвитию, мотивация к обучению, ценности, социальные компетентности)	личностных качеств Методика Акимова В.В. по воспитанию экономических качеств Методика Б.П.Битанаса и М.И.Шиловой «Изучение воспитанности учащихся» Метод социометрических измерений (по Дж.Морено) Тест школьной мотивации Н.Г.Лукановой. Диагностика агрессии по методике Басса-Дарки, авторская модификация Г.Резапкиной. Тест НСВ. Тест «Самооценка психических состояний» по Г.Айзенку. Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна) Рефлексивная самооценка учебной деятельности Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха) Социометрия. Тестирование на основе индекса групповой сплоченности (метод Сисшора). Тест тревожности по Филипсу. Дневник наблюдений классного руководителя Тестирование уровня проявления основных физических качеств учащихся Психолого - педагогическое наблюдение Лист самооценки Стандартизированные анкеты	
Оценка предметных результатов освоения ООП	Мониторинг УУД Портфель индивидуальных достижений Текущее и промежуточное оценивание Итоговые проверочные работы Итоговые комплексные работы Оценка тематических результатов Оценка проектной деятельности	Аттестация педагогов Аттестация ОУ Выполнение заданий на определение метапредметных результатов освоения ООП по тексту МО РС(Я) Четвертные и годовые диагностические контрольные работы по математике, русскому и родному языку по текстам МОУО Сунтарского улуса ГИА в новой форме (русский язык (родной язык),

		математика, история России, 1 гуманитарный, 1 естественно – научный предмет, защита индивидуального проекта) ОГЭ Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА Поступление в 10 класс. Поступление в учреждение СПО и НПО.
--	--	--

В результате изучения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усвершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность

ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освою эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном

компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

1. Предназначение программы

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования государственного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание программ воспитания в ОУ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Программа развития УУД в основной школе МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания учебной и внеучебной деятельности школьников по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;

2. Цели и задачи

Цель - обеспечение умения учиться, дальнейшее развитие способности к самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- реализовать системно - деятельностный подход, положенный в основу ФГОС;
- организовать поиск, апробацию и внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий системно - деятельностного подхода;
- организовать мониторинг процесса развития универсальных учебных действий обучающихся;

- определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования;
- определить взаимосвязи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования, определяемых в качестве метапредметных, предметных и личностных результатов;
- определить систему типовых заданий для оценки сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования(далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Характеристика универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях культурно-исторического, системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностный подход и подход, основанный на знаниях, умениях и навыках.

Термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Функции УУД состоят:

1. В обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
2. В создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я.А.Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
3. В обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Среди основных видов УУД можно выделить четыре блока:

1. Личностный.
2. Регулятивный.
3. Познавательный.
4. Коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также

ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

К общеучебным УУД относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД постановки и решения проблем входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Показатели сформированности универсальных учебных действий

Критерии сформированности личностных УУД:

1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Критерии сформированности метапредметных УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.2. Программы отдельных учебных предметов основного общего образования

Предметная область «Филология»

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины

многообразие веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметная область «Искусство»

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки

произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область «Технология»

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и

определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться

сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В концепции модернизации Российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Одной из глобальных проблем современности остается духовный кризис общества, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представления о добре и зле, утрачиваются многие духовные ценности. Кризис духовности обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений. Педагогика призвана отвечать на запросы времени, определяя такие системы, методы и формы воспитания, которые конструктивно влияли бы на молодых людей, позволяли им успешно социализироваться в обществе.

Социологи и педагоги так же отмечают, что и семейное воспитание находится в стадии кризиса. Это проявляется в разгуле бескультирия, распущенности, насилия; в преобладании материальных ценностей над духовными. У многих детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся должна быть разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, на основе анализа социальных проблем, требований государственного, социального заказа, должна способствовать решению данных проблем.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При разработке и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования образовательное учреждение опиралось на сформированную модель выпускника начальной школы. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

- В области формирования личностной культуры:
 - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
 - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
 - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование нравственного смысла учения, социальноориентирован-ной и общественно полезной деятельности;
 - формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
 - усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
 - укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
 - формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
 - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

- Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по *следующим направлениям*:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

- воспитание социальной ответственности и компетентности (*ценности*: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*ценности*: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*ценности*: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*ценности*: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (*ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом

происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и изживенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой

приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Сунтарского улуса, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития

ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с бытом и культурой народов, населяющих Россию;
- воспитывать чувство уважения к своей истории: изучать историю родного края, ее духовное и историко-культурное наследие;
- развивать творческие способности детей;
- воспитывать трудолюбие через конкретные дела;
- обучать решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития; формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания имеет 6 направлений:

Художественно-эстетическое

№	Кружок, секция	Руководитель	Кол-во обуч-ся	Расписание занятий
1.	Ансамбль «Дьэргэли»	Семенова М.Н.	14	Суббота 15.30-16.30
2.	Кружок шитья «Кройка и шитье»	Данилова М.Н.	15	Вторник, среда, пятница 16.00-16.50
3.	Ансамбль «Дьолсун»	Иванова А.В.	30	Среда, четверг, пятница 16.30-19.00
4.	Оркестр народных инструментов	Иванов И.С.	15	Понедельник-суббота 16.00-17.45
5.	Студия «Чэчир»	Иванов И.С.	10	Вторник, четверг, суббота 15.15-17.00
6.	Изостудия	Данилов К.В.	15	Понедельник, среда, пятница. 16.00-17.30
7.	Кузнечное дело	Николаев Ю.Н.	15	Вторник, среда, четверг 15.30-17.00
8.	“Умелые ручки”	Федорова В.В.	24	Четверг 16.00-16.50
9.	“Лоскутки”	Федорова В.В.	10	Четверг 15.15-16.5-
10.	Прикладное творчество	Данилова М.Н.	15	Понедельник, вторник 15.30-17.30

	“Умелые ручки”			
11.	Пресс-центр “ЛУЧком”	Васильева Е.В. Степанова М.Е.	12	Среда 15.15-16.50
12.	Я-рыцарь пера	Васильева Е.В.	10	Понедельник 15.15-16.00, четверг 16.05-16.55
13.	Шитье студия мод	Иванова А.И.	10	Понедельник- пятница 17.00-19.00
14.	Проект “Музыка для всех”	Иванова А.В.	20	Понедельник 17.00-19.00
15.	Я-наследник земли Олонхо	Михайлова А.И. Корнилова Е.Е.	20	Вторник 16.05-16.55
16.	Я-кузнец творчества	Данилов К.В.	10	Пятница 15.15-16.00
17.	Я-инженер	Николаев Б.Е.	10	Пятница 15.15-16.00
18.	Фольклорный кружок	Васильева Д.К.	15	Вторник 16.00-17.00
19.	Обугэ суола –иийэ “Иис абылана”	Федорова В.В	15	Понедельник, вторник, четверг 15.30-18.00

Физкультурно-спортивное

№	Кружок, секция	Руководитель	Кол-во обуч-ся	Расписание занятий
1	Подвижные игры	Саввинов М.С.	85	Ежедневно
2	Настольный теннис	Григорьева Е.А.	20	Понедельник, среда, пятница 16.30-18.00
3	Шашки	Николаев Б.Е.	20	Четверг 15.15-16.00
4	Баскетбол	Васильев Б.Н., Васильева А.А.	40	Понедельник, среда, четверг 16.00.-19.30.
5	Волейбол	Прокопьева Л.П.	32	Понедельник-четверг 16.-18.00.
6	Мас-рестлинг	Саввинов М.С.	15	Понедельник-пятница 17.00.-19.00
7	Легкая атлетика	Григорьев М.А.	12	Понедельник, среда, четверг 16.00-17.30
8	Вольная борьба	Сидоров П.Н.	30	Понедельник-пятница 17.00-19.00
9	Футбол	Пермяков В.В.	20	Понедельник-пятница 17.00

Туристско-краеведческое

№	Кружок, секция	Руководитель	Кол-во обуч-ся	Расписание занятий
2	Музейные уроки	Классные руководители	270	По отдельному плану
3	Экскурсии	Учителя – предметники	270	По отдельному плану
5	Я-юный патриот	Михайлов П.Э	25	Понедельник, четверг 15.15-16.00
6	Элективный курс «По следам наших предков»	Васильева Е.В., Винокурова С.Е.	9	Вторник, среда 15.15- 16.00

Социально-экономическое

№	Кружок, секция	Руководитель	Кол-во обуч-ся	Расписание занятий
1	Школьный банк «ТОЙбанк»	Никифорова Л.А.	10	Суббота 15.00-16.00
2	Клуб «Дебаты»	Максимова В.П.	14	Четверг, пятница 16.30-18.00
4	Кружок «Юный техник»	Федоров М.И.	22	Понедельник- суббота 15.00-18.00
5	Повар	Федорова В.В.	28	Понедельник, вторник 17.00-18.30
6	Продавец	Николаева М.С.	15	Вторник 17.00-18.30, суббота 15.00-16.30
7	Проект «Арчы»	Павлова З.Г.	37	Среда, четверг 15.15-16.00
8	Автодело	Иванов Г.В.	20	Вторник, четверг 17.00-18.30

Эколого-биологическое

№	Кружок, секция	Руководитель	Кол-во обуч-ся	Расписание занятий
1	Краеведение	Васильева М.И.	30	Понедельник, среда, пятница, суббота 16.00-17.30

Естественно-научное

№	Кружок, секция	Руководитель	Кол-во обуч-ся	Расписание занятий
1	Элективный курс «Город моей мечты»	Мордовская В.И.	15	Вторник, четверг 15.30-16.15
3	Элективный курс «Хочу быть здоровым»	Егорова А.М.	14	Вторник, четверг 15.15-16.00

Критерии, показатели и инструментарии эффективности программы духовно – нравственного развития воспитания школьников

Критерии и показатели	Диагностические средства
Развитость креативных способностей	Педагогическое наблюдение Мониторинг (карта учета достижений) Анкета самооценки Анкета «Творческий ли вы человек»
Нравственная воспитанность обучающихся	Тест Н.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» Методика с.М.Петровой «Русские пословицы» (для определения направленности личности) Методика Б.П.Битанаса и М.И.Шиловой для изучения воспитанности учащихся Методика выявления коммуникативных склонностей
Сформированность интеллектуального потенциала	Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе Определение школьной зрелости по тесту Исследование памяти, объема и конкуренции внимания

		ШТУР
Развитость физических качеств		Тестирование уровня проявления основных физических качеств учащихся Анкета «Как вы относитесь к своему здоровью» Анкета «Почему необходимо заниматься спортом»
Развитость личностных качеств		Методика Сухановой Т.Р. Методика Акимова В.В. Методика Кондратьева П.П.
Удовлетворенность обучающихся и педагогов жизнедеятельностью в школе		Анкета «Психологический климат в коллективе» Методика «Градусник» Методика Андреева А.А. «Удовлетворенность школьной жизнью» Метод социометрических измерений (автор Дж.Морено)
Репутация образовательного учреждения		Методика «Атмосфера в школе» Анкетирование по программе социологического мониторинга Публикации и книгоиздательская деятельность

2.5. ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Программа по профессиональной ориентации предполагает личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования и отражает: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

У подростков (5-7 классы) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

У школьников 8-9 классов необходимо формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Следует оказывать учащимся индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, определять стратегию действий по освоению запасного варианта.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии (группы профессий).

Компоненты процесса профессионального самоопределения школьников

2 ступень: 5 - 7 классы

Цель: формирование потребности выхода в другие предметные области, выстраивание траектории индивидуального движения учащихся, формирование индивидуального учебного плана.

Обеспечение профессионального самоопределения:

- в учебной деятельности: проведение рефлексии освоения содержания математики, русского языка и естествознания, расширение образовательного пространства через введение предметов биологии, географии, истории, химии, физики, первичное освоение проектной деятельности.
- во внеучебной деятельности: включение в общешкольную внеклассную работу, в работу органов детского самоуправления, организация выбора дополнительного образования.

Управление профессиональным самоопределением: создание условий для выбора учащимися видов деятельности, содействие расширению сети дополнительного образования и интеграция его с основным образованием для расширения возможности выбора.

2 ступень: 8-9 классы

Цель: профессиональное самоопределение в области знания, выстраивание траектории индивидуального движения учащихся, сращивание учебной и внеучебной деятельности.

- в учебной деятельности: моделирование, использование моделей из одной области знаний в другой, концентрическое обучение, спецкурсы и элективные курсы, факультативы, разработка предметных и межпредметных проектов, выращивание индивидуального субъекта учебной деятельности, развитие общих и специальных способностей, формируется самосознание, формирование научного стиля мышления как компонента мировоззрения и условия самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, способности к самостоятельному добыванию знаний, идет самоопределение для продолжения обучения, первичное освоение всех компетенций;

- во внеучебной деятельности: организация выбора не менее двух видов внеклассной деятельности, участие в работе клубов по интересам, работа в сфере управления детскими инициативами, освоение ключевых компетенций, первичное опробывание профессиональной деятельности, прогнозирование приемлемости профессии к ближайшей перспективе, формирование готовности совершать выборы, т.е. готовности к профессиональному самоопределению.

Управление профессиональным самоопределением: создание условий для освоения проектной деятельности учителями и учащимися, введения новых предметов, организация участия в олимпиадах, конкурсах, профориентационная работа, создание условий для выбора профиля обучения в 3 ступени школы.

Управление профессиональным самоопределением: организация работы социально - психологической службы по диагностике и отслеживанию результатов профессионального самоопределения школьников, анализ тенденций и запросов рынка труда, создание службы профконсультантов, организация мониторинга успешности учащихся в выборе профессии; создание условий для погружения в предметы, организация профильного обучения.

Можно выделить следующие критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению:

5-7 классы

Нравственная готовность.

1. Стремление к осознанию смысла и цели своей жизни.

Трудолюбие.

Понимание личной и социальной значимости правильного выбора профессии.

Наличие профессионального идеала.

Психофизиологическая готовность.

Сформированность профессиональных интересов и склонностей.

Сформированность мотивов выбора профессии.

Наличие потребности в правильном профессиональном самоопределении.

Волевая активность в подготовке к профессиональному самоопределению.

Практическая готовность.

Предварительный выбор профессии.

Участие в кружках по интересам.

Знание отраслевой структуры экономики.

Знание формулы предпочитаемой профессии.

8-9 классы

Нравственная готовность.

Осознание смысла и цели своей жизни.

Трудолюбие.

Понимание личной и социальной значимости правильного выбора профессии.
 Наличие профессионального идеала.
 Сформированность профессионально важных личностных качеств.
 Стремление к профессиональному самовоспитанию.
 Психофизиологическая готовность.
 Сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии.
 Сформированность мотивов выбора профессии, связанных со знанием содержания труда.
 Соответствие психических свойств требованиям избираемой профессии.
 Соответствие здоровья требованиям предпочитаемой профессии.
 Волевая активность, стремление к овладению профессией.
 Адекватная самооценка.
 Практическая готовность.
 Сформированность твердого профнамерения.
 Наличие знаний по общеобразовательным предметам, необходимых для успешного овладения избираемой профессией.
 Знание содержания, условий труда и формулы предпочитаемой профессии.
 Наличие трудового опыта по избираемой профессии.
 Наличие первоначальных профессиональных знаний и умений (для учащихся 10-11 классов).
 Знание способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста. Умение осуществлять самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению.

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
Профориентационные занятия				
	Мастер – класс «Кто есть кто?»	9	Ноябрь	Отв.по профориентационной работе
	Мастер – класс «Знакомство с профессиями	8	Декабрь	Отв.по профориентационной работе
	Проведение занятия с элементами тренинга «Я выбираю профессию»	7-9	Март	Педагог-психолог, СПС
Внеклассная работа				
	Групповая профориентационная диагностика обучающихся средней и старшей групп	5 -9	Октябрь, май	Педагог-психолог
	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	5 - 6	Октябрь	Федорова В.В. Данилов К.В. Данилова М.Н.
	Посещение обучающимися на экскурсий производственных объектах	5 -9	В течение года	Отв.по проф.ориентац.работе Классные руководители
	Диагностика профориентационной готовности	9	Февраль	Педагог-психолог
	Встречи с состоящими в профессии людьми (выпускниками школы)	9	Февраль	Иванова А.В., Отв.по проф.ориентац. работе

	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	7	Март	Евсеева В.В., кл.руководители
	Тематический день: «Учебные заведения г.Якутска»	9	Октябрь	Отв.по проф.ориентац. работе Кл. руководители
	Выставка «Колледжи г.Якутска»	9	Декабрь	Отв.по проф.ориентац. работе Кл. руководители
	Выставка «Колледжи г.Якутска»	9	Декабрь	Отв.по проф.ориентац. работе Кл. руководители
	Компьютерная графика (обработка фото, др. материалов)	7 -9	В течение года	Сутакова З.О.
	Делопроизводство и программирование	9	В течение года	Отв.по проф.ориентац. работе Сутакова З.О.
	Роспись по дереву	5-9	В течение года	Данилов К.В.
	«Гжель»	5-7	В течение года	Данилов К.В.
	Участие в межшкольных праздниках и интеллектуальных играх по профориентации.	9	В течение года	Отв.по проф.ориентац.работе Кл. руководители
	Проведение занятия по развитию коммуникативной компетенции подростков «Тренинг общения».	7-9	Январь	Педагог-психолог, СПС
	Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов	8-9	В течение года	Отв.по проф.ориентац.работе
	В рамках недели права лекция «Правовая защита несовершеннолетних при трудоустройстве»	9	Март	Отв.по проф.ориентац.работе, Спиридонов А.К.
	Тематический классный час: «Знакомство с миром профессии»	По запросу	Ноябрь- декабрь	Отв.по проф.ориентац. работе Педагог-психолог, СПС
Работа с педагогическим коллективом				
	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов по профориентации	6 - 9	В течение года	Отв.по проф.ориентац.работе
Работа с родителями				
	Информирование родителей о работе кабинета профориентации	8 - 9	В течение года	Отв.по проф.ориентац.работе, кл. руковод.

	Родительское собрание «Как помочь ребенку выбрать профессию»	9	Ноябрь	Отв.по проф.ориентац., педагог-психолог, СПС
	Проведение родительского собрания по профориентации «Куда пойти учиться? Помогаем ребенку выбрать профессию».	8 - 9	Март	Педагог-психолог, СПС
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросу профессионального самоопределения уч-ся	9	В течение года	Отв.по проф.ориентац.работе, педагог-психолог, СПС
	Информационные встречи с родителями	8 - 9	В течение года	Отв.по проф.ориентац.работе

2.6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Нормативно-правовые и методические основания программы:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции).
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
4. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (приложение к письму Минобрнауки России от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13).
5. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период (приложение к письму Минобрнауки России от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13).
6. О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы (письмо Минобрнауки России от 22 февраля 1999 г. № 220/11-12).
7. Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13).
8. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).
9. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16).
10. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение 2 к письму Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2001 г. № 90/30-16).
11. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования Российской Федерации от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16).

12. Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации (письмо Минобразования России от 18 июля 2003 г. № 28-51-565/16).

Цель программы:

-создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

-формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи программы:

- сформировать устойчивую потребность ребенка в занятиях физической культурой и спортом, в том числе через повышение ценности активного семейного отдыха и детско-взрослые спортивно-оздоровительные мероприятия;
- обеспечить психологическую готовность обучающихся к адаптации и самореализации в окружающем их социуме;
- сформировать ценностные основы для выполнения ребенком соответствующих социальных ролей, норм поведения, воспитать нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и нравственному здоровью, умение им противостоять;
- заложить основы для осознанного выбора обучающимся в пользу безопасного образа жизни.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения программа формирования здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Направления реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения, включая оптимальную организацию питания обучающихся.
- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Реализация дополнительных образовательных программ.
- Педагогизация родителей (законных представителей).
- Методическая работа с педагогическими работниками.

В МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Столовая на 60 посадочных мест, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Определённые категории детей получают бесплатное горячее питание. Спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарём. Медицинский кабинет с отдельным процедурным кабинетом. Элективные курсы «Хочу быть здоровым», «Этика потребления», «Химия в моем доме», «Я познаю себя», «Что мы едим». Проекты «Маршруты здоровья», «Спектр успеха», «Образовательная сеть «СТА-РТ», «Здоровым быть – модно». Социально-психологическая служба ОУ проводит диагностику, профилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

1. Обеспечение оптимального двигательного режима в рамках образовательного процесса: проведение динамических часов, перемен, пауз, организация прогулок, спортивных часов, подвижных игр.
2. Проведение физкультминуток на уроках .
3. Организация работы секций физкультурно-оздоровительной направленности.
4. Систематическое проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе детско-взрослых (дни здоровья, проекты «Маршрут здоровья», «Спектр успеха», «Образовательная сеть «СТА-РТ», «Здоровым быть – модно», «Веселые старты», «Время заняться здоровьем» и др.).
5. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на основе народных традиций ("Кус быыйдар», «Ат беҕелер»", "Булчут кутаата» и др.).
6. Проведение серий спортивно – оздоровительных мероприятий, посвященных Олимпиаде в Сочи – 2014, Международных спортивных игр «Дети Азии - 2012» ("Марафон символов олимпиад", проекты "Маршрут здоровья", «Спектр успеха», «Образовательная сеть «СТА-РТ», «Здоровым быть – модно», малые олимпийские игры).
7. Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей Сунтарского улуса в рамках физкультурно-оздоровительной работы.
8. Комплексная оценка состояния здоровья и физиологического развития с определением функциональных резервных возможностей организма (информационный банк "Здоровье").
9. Анализ функционального напряжения и школьной адаптации обучающихся.
10. Определение уровня физической подготовленности обучающихся на начало и конец учебного года по шести параметрам.
11. Профилактика и предупреждение стрессовых и конфликтных ситуаций, в том числе в семье .
12. Составление индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных программ для занятий с обучающимися по результатам диагностики и запросам.
13. Организация для родительской общественности показательных спортивных выступлений на публичном отчете ОУ перед населением.
14. Внедрение методик, в том числе в рамках семейного воспитания, содействующих здоровьесохранению (закаливание на свежем воздухе, сезонная дотация витаминов, фитотерапия, профилактика йододефицитных состояний и др.).
15. Проведение "Дней здоровья" для педагогов в каникулярное время.
16. Организация групп здоровья для педагогов ("Танцевальная терапия", "Движение – это жизнь" и др.).
17. Диспансеризация педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ

- 1.Реализация проектов «Маршрут здоровья», «Спектр успеха», «Образовательная сеть «СТА-РТ», «Здоровым быть – модно».
- 2.Внедрение элективных курсов «Хочу быть здоровым», «Этика потребления», «Химия в моем доме», «Я познаю себя», «Что мы едим».
- 3.Проведение психологических практикумов ("Давайте жить дружно").
- 4.Работа кружка "Юные стражи порядка".
- 5.Проведение часов здоровья ("Что такое ЗОЖ", "Личная гигиена", "Привычки полезные и вредные", "Правильное питание" и др.).
- 6.Проведение цикла мероприятий по правилам дорожного движения с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма.
- 7.Участие в коллективных творческих делах ("Здоровье – глазами ребенка" и др.).
- 8.Проведение конкурса плакатов ("Жизнь прекрасна", "За здоровый образ жизни" и т.д.).
- 9.Проведение учения по эвакуации во время чрезвычайных ситуаций (2 раза в год).
- 10.Организация деятельности органов государственного-общественного управления образовательным учреждениям по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни .

Педагогизация родителей (законных представителей)

- 1.Проведение цикла родительских собраний "Здоровый ребенок" ("Режим дня школьника", "Сон – лучший лекарь", "Профилактика простудных заболеваний", "Здоровый ребенок – успешный ребенок" и др.).
- 2.Организация психологического лектория для родителей.
- 3.Проведение открытых занятий для родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 4.Проведение индивидуальных консультаций (по запросам родителей).
- 5.Разработка памяток-рекомендаций для родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 6.Проведение цикла бесед медицинским работником для родителей (законных представителей) обучающихся.

Методическая работа с педагогическими работниками образовательного учреждения

- 1.Проведение методико-педагогического семинара "Здоровый урок".
2. Направление педагогических и руководящих работников на курсы повышения квалификации.
- 3.Проведение психологических практикумов для учителей и классных руководителей по программам "Успешный учитель", "Техника педагогического общения", "Модели педагогического взаимодействия" и др.
- 4.Подготовка и проведение дней диагностики, регулирования и коррекции ("Нормализация учебной нагрузки", "Дозирование домашних заданий", "Учитель глазами учеников", "Урок глазами ученика, учителя, родителя" и др.).
5. Подготовка методических материала для классных руководителей по теме "Роль семьи в формировании положительной Я – концепции ребенка".
- 6.Организация постоянно действующего семинара для учителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и профилактике детского травматизма.
7. Формирование системы мотивирования педагогов, реализующих программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Поведение педагогического персонала во время чрезвычайных ситуаций.
9. Организация работы проблемных творческих групп с целью изучения степени реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в урочное и внеурочное время.

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьники будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьники приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Профилактическая деятельность

1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.
2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья.
3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.
4. Профилактика травматизма
 - Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.
 - Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.
 - Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.
 - Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.

Предполагаемые результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;

Деловые связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: учитель физкультуры, классный руководитель, школьный библиотекарь.

Внешние: участковая больница, сельская библиотека, спортивные секции, ДК «Кыталык», МБОУ «Тойбохойский детский дом им. С.Г.Кривошапкина», ГОУ РС(Я) ЦДОД «Тойбохойский республиканский историко – краеведческий комплекс Г.Е.Бессонова», МБДОУ «Чуораанчык», «Ньургубун» с. Тойбохой, МБОУ и МБДОУ межулусного сетевого объединения «ТЕМП» Сунтарского и Верхневилуйского улусов, МБОУ и МБДОУ Тойбохойского Ресурсного центра.

Критерии результативности:

- автоматизм навыков личной гигиены;
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для обучающихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены», «Сформированность личностных качеств» Суханова Т.Р., «Продуктивная технология «Сатабыл» Кондратьева П.П., «Экономические качества личности» Акимова В.В.).

Приложение

Проект «Маршруты здоровья»

Время и место реализации проекта:

Апрель 2011г. – сентябрь 2015 г. МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»

Авторская группа:

Васильева Екатерина Владимировна, руководитель пресс-центра «Лучком»; Павлова Зинаида Григорьевна, социальный педагог; Степанова Маргарита Егоровна, социальный педагог

Организация

Орган детского самоуправления «Новое поколение» МОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»

Контактные лица, представляющие проект

Васильева Екатерина Владимировна – руководитель пресс-центра «Лучком»

Сергеева Светлана Павловна – обучающаяся 10 класса.

Исполнители проекта:

Социально – педагогическая служба Тойбохойской СОШ им. Г.Е.Бессонова, детская организация «Новое поколение», обучающиеся 8 -10 классов.

Анализ социокультурной ситуации:

.По итогам изучения состояния здоровья жителей села Тойбохой за 2009-2011 года, обнаружилось:

Численность инвалидов – 89, из них мужчин – 51, женщин – 38, дети-инвалиды – 12. Средняя продолжительность жизни – 63 года. Количество жителей, состоящих на учёте с психологическими расстройствами – 21. по алкоголизму – 24, смертность и преступность на почве алкоголизма – 3, травматизм, связанный с алкоголизмом – 4. Скрытый алкоголизм – многие из употребляющих алкоголь не состоят на учёте по алкоголизму и только малое количество из них анонимно лечилось от алкоголизма. Алкоголизмом страдают и молодые неженатые люди до 35 лет, и женщины, и старые люди.

Распространёнными видами заболеваний в селе являются:

Заболевания органов дыхания страдают 37, кровообращения – 270, пищеварения – 125, суставов – 98 человек.

По мнению главного врача Тойбохойской участковой больницы здоровье населения из года в год ухудшается, увеличивается количество хронических заболеваний.

Одним из главных проблем школы, общества является курение табака. Хотя всем известно о вреде курения, обучающиеся и их родители курят.

Последствия невнимания, а подчас и наплевательского отношения к собственному организму сказываются уже в более зрелом возрасте. Забота с малых лет к своему здоровью – залог зарождения здорового общества.

Актуальность проекта:

«Маршрут здоровья» обусловлен низким уровнем побуждений школьников к ведению здорового образа жизни, снижающим эффективность здоровьесберегающей среды школы, населения. Проект особенно актуален в связи с Годом здорового образа жизни и благоустройства в Сунтарском улусе, для поддержки политики РС (Я) по обеспечению здорового образа жизни.

Проблематика проекта:

Самое ценное, что есть у каждого человека, - это его здоровье. В рейтинге жизненных ценностей молодежи здоровье занимает лишь 4 место, вслед за значимостью семьи, дружбы и общения, финансового благополучия. Последствия такого невнимания, а подчас и наплевательского отношения к собственному организму сказываются уже в более зрелом возрасте. Низкая мотивация школьников к ведению здорового образа жизни у них понятия ценности здоровья, снижает эффективность здоровьесберегающей среды школы, населения, чем и обусловлена актуальность проекта «Маршруты здоровья».

Чем раньше у подростка сформируется мотивация, то есть осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом.

Основная идея проекта:

а) Анализ социокультурной ситуации села Тойбохой привела нас к мысли создания мобильного лагеря с целью пропаганды здорового образа жизни.

б) Особенностью данного проекта является организация круглогодичного мобильного лагеря «Маршрут здоровья», который состоит из трех независимых блоков, объединенных общей идеей – ведением и пропагандой здорового, активного образа жизни. Первый блок – информационно – творческий;

Второй блок – десант здоровья;

Третий блок – «Академия здоровья».

Цель проекта:

Активная пропаганда и ведение здорового образа жизни.

Задачи проекта:

Формирование у подростков культуры здорового образа жизни;

Повышение социальной активности школьников;

Пропаганда населению здорового образа жизни через работу мобильного лагеря – десанта;

Привлечение к пропаганде ЗОЖ широкой массы через создание и развитие информационных ресурсов (СМИ, Интернет)

Организация культурного досуга обучающихся, родителей.

Этапы работы над проектом

1 Подготовительный, планирование работы – с 1 апреля по 30 мая 2011 г.

2. Реализация проекта - 1 апреля 2011 г.– 15 июня 2015 г.

3. Подведение итогов – сентябрь 2015 г.

Описание механизма реализации проекта:

Проект направлен на работу с подростками, обучающимися в общеобразовательных школах, с воспитанниками детского дома, а также с сельской молодежью.

Подготовительная работа по проекту:

- Организация работы с добровольцами из числа старшеклассников, педагогов и других заинтересованных лиц.

- Организация творческих команд, состоящих из профессионалов из числа взрослых, а также заинтересованных подростков, молодежи, для создания сценариев праздников, агиток, культурных мероприятий.

- Разработка методики мониторинга проекта: входящей и исходящей диагностики, мини-опросов, тестирования для определения динамики усвоения знаний о здоровом образе жизни.

Реализация проекта:

Информационно-творческий блок – выпускать оригинальные агитационно-информационные материалы в виде статей школьной, улусной, республиканской СМИ, создание на сайте школы «уголок здоровья» с целью привлечения единомышленников.

Второй блок - создание экспедиций «Десант здоровья» с выездом на населенные пункты, с целью активной пропаганды ЗОЖ, для оказания помощи и поддержки единомышленников.

Третий блок – «Академия здоровья». Целью данного блока является привлечение старшеклассников, членов детской организации «Новое поколение» для круглогодичной работы по пропаганде ЗОЖ. Ребята внутри своего учебного заведения будут участвовать в проведении профилактических недель в качестве лекторов в младших классах, проведению различных мероприятий по охране и укреплению здоровья, занятий спортом, организовать культурный досуг учащихся, родителей, координировать работу весенней игровой площадки для младших школьников.

Подведение итогов:

- подготовка творческих отчетов по проекту.

Сотрудничество:

Отдел молодежной политики администрации села

Администрации наслегов улуса

Общественные организации

МУ здравоохранения «Тойбохойская участковая больница»

Социально-психологическая служба школы

Детская организация «Новое поколение»

Пресс-центр «Лучком»

Редакция газет «Сунтаар сонуннара», «Кэскил»

Ожидаемый результат:

Формируется у подростков культура здорового образа жизни;

Повышается социальная активность школьников;

Обеспечивается активная пропаганда ведения здорового образа жизни в социуме через деятельность круглогодичного мобильного лагеря – десанта;

Создаются и развиваются информационные ресурсы (СМИ, Интернет)

Финансово – экономическое обоснование проекта:

Для реализации проекта предусматриваются:

1. Внебюджетные средства:

- приобретение:

1. единая форма (бейсболка, футболка с эмблемой) – 5000 руб.

2. цветной принтер 3 в1. – 15000 руб.

3. видеокамера – 15000 руб.

4. цифровой фотоаппарат – 7000 руб.

-транспортные расходы – 20000 руб.

-затраты на выпуск агитационных материалов (плакаты, буклеты, газеты и т.д.) -8000 руб.

Итого: 80000 руб.

2. Бюджетные средства:

- затраты на содержание летнего лагеря.

Программа проекта

Наименование мероприятия	Содержание работы	Срок проведения мероприятия	Ответственные
--------------------------	-------------------	-----------------------------	---------------

I блок -информационно – творческий			
«Формула ЗОЖ»	- Беседы, лекции по тематике проекта; - Организация и проведение творческих конкурсов по пропаганде ЗОЖ (плакаты, сочинения, презентация слайдов и т.д.); - Подведение итогов творческих конкурсов	Систематически Раз в квартал	Агитационная группа; Министерство культуры и досуга, образования ДО «Новое поколение» Комиссия
«Лучком»	- Выпуск оригинальных агитационно-информационных материалов в виде статей школьной, улусной, республиканской СМИ; - Создание веселых иллюстрированных «журналов здоровья»;	Раз в месяц Раз в квартал	Пресс – центр «Лучком»
«Зоркое око ЗОЖ»	- Обработка отснятых материалов во время походов, экспедиций; - Презентация материалов экспедиций и походов; - Создание на сайте школы «Уголок здоровья».	Ежегодно Октябрь – ноябрь Ежегодно Ноябрь – декабрь	Операторская группа
II блок - «Десант здоровья»			
«Здравствуйте, мы едем к вам!»	- Выезды на населенные пункты; - Знакомство с новыми творческими детскими коллективами школ;	Начиная с июня 2011 г. по сентябрь 2015г.	Президент детской организации «Новое поколение»
	- Проведение различных экспедиций, походов по улусу; - Экологические акции (концерты, показ видеопрезентаций); - Выпуск рекламных плакатов, листовок, буклетов по профилактике употребления сигарет, алкоголя, наркотиков, по ведению ЗОЖ.		Руководители мобильного лагеря
«Мы за ЗОЖ»	- Проведение анкетирования и тестирования населения; - Выступления с докладами, с беседами.	Начиная с июня 2011 г. по сентябрь 2015г.	Агит.группа
	- Соревнования санитарных секторов классов (конкурс видеопрезентаций, чистота классов, озеленение, опрятность и соответствие одежды по сезонам);	Ежегодно в феврале месяце	Министерство благоустройства ДО «Новое поколение»
«Движение – жизнь»	- Организация детской весенней оздоровительной площадки.	Ежегодно с февраля по апрель»	Министерство спорта и здоровья
III блок – «Академия здоровья»			

«Азбука здоровья»	- Проведение профилактических недель в качестве лекторов в младших классах; - Проведение классных часов и бесед для учащихся младших классов о вреде курения; - Проведение выставок, викторин, конкурсов по укреплению здоровья;	Ежегодно в октябре, апреле месяцам. Ежегодно в ноябре месяце. Ежегодно в январе месяце.	Агит.группа
	- Марафон «Здоровым быть - модно»;	Ежегодно в мае месяце	Министерство культуры и досуга
«Знание – сила»	- Работа в музейном комплексе; - Участие с докладами в НПК;	В течение работы проекта	Руководители, президент ДО
	- Участие в акциях и конкурсах: Единого дня здоровья, Дня борьбы со СПИДом, Дня отказа от курения и т.д.;	В течение работы проекта	Руководители, президент ДО
	- Игра «Береги здоровье смолоду»;	Ежегодно в марте	ДО «Новое поколение»
	- Заседания детского самоуправления «Новое поколение» по фактам курения, употребления алкоголя и др.	Каждую четверть	ДО «Новое поколение»
Итог	Мониторинг по итогам проведенных работ	В конце учебного года	Руководство проекта

2.7. Программа исследовательской и проектной деятельности МБОУ «Тойбохойская средняя общеобразовательная школа им. Г.Е.Бессонова»

Программа исследовательской и проектной деятельности МБОУ «Тойбохойская средняя общеобразовательная школа им. Г.Е.Бессонова» представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, основные планируемые результаты, методику и инструментарий мониторинга, критерии презентации итоговых результатов и оценивания.

Программа разработана в соответствии с ФЗ “Об образовании в РФ”, Национально-образовательной инициативой «Наша новая школа», Концепцией ФГОС общего образования второго поколения, Концепцией социокультурной модернизации регионального образования, Уставом школы.

Достижение поставленной цели реализуется через:
интеграцию программ общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности учащихся;
создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося;
предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет большого количества элективных курсов, разнопрофильного блока дополнительного образования, нетрадиционных форм проведения уроков, большого количества экспедиционных и экскурсионных поездок.

Программа определяет:
этапы развития школы как методического, консультативного ресурсного центра;

пути трансляции опыта, полученного в результате инновационной деятельности педагогического коллектива школы при разработке и внедрении исследовательского подхода в образовательный процесс;
использование технологии исследовательской деятельности при организации предпрофильного и профильного обучения старшекласников;
организацию личностно-ориентированного образования на основе учебно-исследовательской деятельности.

Актуальность: Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Цель проектной и исследовательской деятельности в школе: создание целостной образовательной среды на основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Создать условия для овладения всеми работниками педагогического коллектива технологии проектно-исследовательской деятельности через:
курсы ППО по соответствующей тематике;
занятия методистов школы с молодыми учителями;
создание экспертного совета школы и разработка для проведения внутренней экспертизы исследовательской деятельности.

Ввести в учебный план ОУ авторские проектные часы «Спектр успеха», «Школьный бизнес-инкубатор», «Детская парковая лаборатория «Школа в музее», «Маршруты здоровья», программа «Дебаты».

Создать возможность для формирования у учащихся широкого кругозора, глубокого понимания межпредметных связей, представления о мире в целом, а не об отдельных предметах: интеграция ряда предметов школьной программы, участие учителей в проведении уроков по смежным дисциплинам.

Совершенствовать материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Проводить мониторинг результатов образовательного процесса, эмоционального, психологического и интеллектуального учителей и обучающихся.

В нашей школе проектно-исследовательская деятельность включена:
в курсы, входящие в базисный учебный план (инвариантный компонент — технология, элементы проектного исследования в рамках государственных программ по основным предметам); в блок дополнительного образования (групповые теоретические и практические занятия по отдельным тематическим направлениям, индивидуальные занятия и консультации по темам выполняемых исследований), в систему теоретической и практической подготовки, самостоятельных исследований при проведении выездных мероприятий в каникулярное время (экскурсии и экспедиции).

Ожидаемые результаты: проектная и исследовательская деятельность школьников формирует умения и навыки:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполагания и планирования содержательной деятельности ученика;
- самоанализа и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представления результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиска и отбора актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практического применения школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбора, освоения и использования подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведения исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в целом помогает формированию у них универсальных учебных действий (умению учиться), которые способствуют социализации школьников в постоянно изменяющихся условиях поликультурного общества, выдвигающего повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Основные направления реализации программы проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Создание и реализация интегрированной программы общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности обучающихся.

Организация профильной подготовки школьников на основе проектно-исследовательской деятельности.

Функционирование консультационного, методического Ресурсного центра круглогодичного действия по проблемам ученического исследования на базе МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова».

Календарный план реализации программы проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2015-2016 уч.г.

Направление	Мероприятия	Сроки проведения
1. Создание интегрированной программы общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности учащихся	Введение в учебный план внеаудиторной деятельности авторские проекты «Спектр успеха», «Школьный бизнес-инкубатор», «Детская парковая лаборатория «Школа в музее», «Дебаты», «Маршруты здоровья», «Тур домой».	В течение уч.года
	Проведение комплексных исследовательских экспедиций для школьников (в рамках деятельности летних лагерей)	Июнь-август
	Введение индивидуальных исследовательских работ учащихся во внеаудиторную деятельность учебного плана ОУ, организация внутренней исследовательской конференции обучающихся школы	В течение уч.года
	Разработка концепции психологического сопровождения школьников при реализации программы исследовательской деятельности	В течение уч.года

	Создание экспертного совета школы как внутреннего органа общественного управления инновационной деятельностью.	В течение уч.года.
	Мониторинг результатов проектной и исследовательской деятельности по направлениям: Предметные, метапредметные, личностные достижения	1 раз в течение учебного года
	Организация открытого обсуждения результатов проектной и исследовательской деятельности школы на семинаре РЭП сетевого объединения «ТЕМП»	Ноябрь
	Создание методических пособий, публикации в печатных и электронных изданиях	В течение уч. года
2. Организация профильной подготовки школьников на основе проектно-исследовательской деятельности	Разработка и проведение программ элективных курсов социально-экономического, гуманитарного и естественно-научного направления	В течение уч.года
	Оформление индивидуальных образовательных траекторий учащихся в виде ИУП	В течение уч. года
3. Создание консультационного, методического и ресурсного центра круглогодичного действия по проблемам ученического исследования	Организация консультаций по выполнению исследовательских работ школьников для учителей РЦ -Тойбохойская СОШ	В течение уч. года
	Проведение НПК школьного, кустового, улусного, республиканского уровней Бессоновские чтения НК «Шаг в будущее» Школьная конференция для мальчиков Защита индивидуального монопредметного или межпредметного проекта и т.д.	В течение уч.года
	Организация семинаров для педагогов РЦ и улуса по проблемам проектной и исследовательской деятельности обучающихся	В течение уч.года

Методика и инструментарий мониторинга, критерии презентации итоговых результатов оценивания

Для оценки развития у школьников проектных и исследовательских навыков рассматриваются

1)Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

2)Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3) Навыки оценочной самостоятельности.

4) Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5) Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6) Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

В конце учебного года проводится мониторинг формирования у участников программы универсальных учебных действий, мониторинг формирования у участников программы качеств личности (по Сухановой Т.Р.), мониторинг формирования у участников программы ценностных ориентиров личности.

Мониторинг формирования у участников программы универсальных учебных действий

ФИО обучающегося	Год обучения	Программа социализации	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные

Мониторинг формирования у участников программы качеств личности (по Сухановой Т.Р.)

Ф И О	Год обучения	Программа социализации	Сформированность личностных качеств							
			Ответственность	Инициатива	Активность	Самостоятельность	Коммуникативность	Творчество	Трудолюбие	Предприимчивость

Мониторинг формирования у участников программы ценностных ориентиров личности

ФИО обучающегося	Год обучения	Программа социализации	Сформированность ценностных ориентиров				

Мониторинг участия участников программы в мероприятиях

ФИО обучающегося	Год обучения	Программа социализации	Мероприятия/КТД				

Литература

- 1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
- 2.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
- 3.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- 4.Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - №6.
- 5.Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
- 6.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
- 7.Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2001.
- 8.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
- 9.Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнобразования). – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.
- 10.Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов н/Д: Учитель, 2007.
- 11.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар.образование. – 2000. - №7.
- 12.Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
- 13.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
14. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000.,№4.
15. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод.работы. Дайджест журнала “Методист”./ Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М.Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2004.
16. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.
17. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
- 19.Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. - №6.
- 20.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
- 21.Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.
- 22.Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. //Директор школы. – 1998. - №3.

2.8. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»

Цель: Сформировать у обучающихся учебную ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в общеобразовательной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьников.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Компоненты ИКТ-компетентности обучающихся, которые должны быть сформированы:

- Мотивационно-ценностный компонент – личная заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебе;
- Когнитивно-операционный компонент – наличие представлений о функционировании ПК и возможностях ИКТ, ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность);
- Рефлексивно-проектировочный компонент - самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции.

Условия и требования к ресурсному обеспечению

Необходимые условия для начала постоянно расширяющейся сферы реализации ФГОС в части применения ИКТ в образовательном процессе объединяются понятием школы информатизации. Это означает наличие минимального оснащения образовательного учреждения, информационной среды, необходимых сервисов и профессионально ИКТ-компетентных кадров.

Следующий уровень – это полная информатизация школы, предполагает необходимую ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса, наличие технологической базы, необходимой для ИКТ-поддержки всех курсов и видов деятельности обучающихся и учителей, в частности, доступность такой базы для всех планируемых, исходя из логики образовательного процесса, применений ИКТ во всех элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания).

Кабинет информатики должен быть оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. Число кабинетов информатики в школе определяется исходя из их загрузки в рамках всего образовательного процесса.

В кабинете информатики необходимо наличие не менее одного рабочего места преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся (включающих, помимо стационарного или мобильного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру, графическую панель). В кабинете должны иметься основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска или маркерная доска с мобильным сканером для доски, камеры, графические панели. Необходима также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4, копировать страницы А3 (возможно использование соответствующих многофункциональных устройств), конструкторы с возможностью создания моделей с компьютерным управлением и обратной связью). Первоначальное освоение этих устройств может проходить под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру и графическую панель. Желательно также иметь там образцы оборудования ИКТ, используемого в других предметах:

устройства для создания музыкальных произведений (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением), позволяющие учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их, слышать их исполнение, редактировать их); комплект цифрового измерительного оборудования, включающий датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, тока, напряжения, магнитной индукции и др.), приемники системы глобального позиционирования, обеспечивающие возможность измерений физических параметров с необходимой точностью, устройство для регистрации, сбора и хранения данных, карманный (или стационарный) компьютер, программное обеспечение для графического представления результатов измерений, их математической обработки и анализа, сбора и учета работ учителем; виртуальные лаборатории по математике (обработка и визуализация данных, вероятность, геометрия, алгебра и анализ), естественно-научным предметам, инструменты, используемые в географии (ГИС) и истории (ГИС, лента времени, генеалогический редактор), биологии (определители), технологии (системы автоматизированного проектирования), при изучении русского, родного и иностранных языков (переводчики).

Специализированное оснащение для изучения информатики включает:

конструктор логических схем – используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики;

управляемые компьютером устройства – используется при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.);

учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.

Все программные средства, установленные на компьютерах, должны быть лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux, MacOS, или др.); должны иметься файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Желательно, чтобы была установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики должен удовлетворять общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включать необходимые нормативные, методические и учебные документы, справочную литературу, периодические издания. Могут быть использованы плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Рекомендуются использовать разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики. Можно создать каталог выставленных в Интернете электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

Страница курса информатики и кабинета информатики в школьной информационной среде должна содержать точную и полную информацию об оснащении кабинета, режиме его работы, обеспечивать интерфейс между учителем информатики, техническими службами и участниками образовательного процесса, заинтересованными в использовании помещения и оснащения кабинета.

Описание связи ИКТ-навыков с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеучебной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы: Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш -карт). Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд шоу), видео и аудиозаписей. Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация). Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм. Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифровой папки индивидуальных достижений по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ- компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литература». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с

собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Особенности оценки сформированности ИКТ-компетентности

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифровой папки индивидуальных достижений по всем предметам. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

При освоении личностных действий ведётся формирование: критического отношения к информации и избирательности её восприятия; уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается: оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых гипермедиа сообщений; построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются: обмен гипермедиа сообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

2.9. Программа социальной деятельности МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е. Бессонова»

Нормативно-правовые и методические основания программы

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции).
2. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (приложение к письму Минобразования России от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13).
3. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период (приложение к письму Минобразования России от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13).
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16).
6. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение 2 к письму Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2001 г. № 90/30-16).
7. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования Российской Федерации от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16).
8. Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации (письмо Минобразования России от 18 июля 2003 г. № 28-51-565/16).
9. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей определены в статье 63 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223

Цель: создание условий по овладению обучающимися ключевых компетенций в удовлетворении потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Задачи:

1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
3. Формировать нравственные качества коммуникативные и навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
4. Создать условия, которые способствующие сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни.
6. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.

Планируемые результаты, описание доступных социальных ролей

Выпускник школы представляется нам конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Кроме того, его характеризуют:

- созидательная направленность личности.
- направленность на достижение успеха в учебной, социально- педагогической, дальнейшей профессиональной деятельности.
- умение поставить цель и достичь ее.
- умение планировать и самоконтролировать свою деятельность.
- способность к конструктивному критическому анализу.
- владение методами решения проблем, социально-экономическая и социально-трудовая активность.
- потребность в здоровом образе жизни.
- способность к эффективному взаимодействию.
- устойчивая самооценка.
- чувство собственного достоинства.

При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как

- толерантность.
- гуманизм.
- справедливость.
- милосердие.

У него будут сформированы навыки социального творчества, социально-трудовых навыки, он получит опыт социального взаимодействия, разработки социальных инициатив и проектов.

Программа опирается на принципы:

- 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству;
- 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося;
- 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развивающей у учащихся

качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

Основные направления социальной деятельности

Адаптация

К числу важнейших показателей адаптации к школе относят становление позиции школьника и характер школьной мотивации. Их исследование проводится с помощью методик:

- по модифицированной методике Т.А.Нежиной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, карта наблюдений Скотта.
- для выявления сформированности внутренней позиции школьника, изучение школьной мотивации – по методике изучения школьной мотивации Н.Г.Лускановой.
- В 6-7 классах проводятся анкетирование НСВ-10.
- Тестирование «Самооценка психических состояний» Г.Айзенка.
- Тестирование по агрессии у подростков и старшеклассников по опроснику Басса-Дарки.
- Выявление тревожности у подростков по методике Кондаша «Шкала тревожности».
- При выборе профессии проводятся диагностические работы по методикам Е.Климова «Определение типа профессии», Г.Резапкиной «Профиль», «Опросник типа мышления», «Ориентация».

Социальная деятельность в процессе обучения, во внеурочное время

В соответствии с целями создания условий для социальной деятельности школьников в образовательный процесс вводятся:

Повысится практическая, социализирующая направленность содержания программ (через решение творческих задач, практических проблем, проектный метод), что способствует формированию социальных компетентностей.

В начальном общем образовании предполагается усиление интегративных подходов в построении содержания образовательных программ, использование программ по освоению информационных технологий, введение в содержание программ элементов проектной деятельности, введение метапредметных программ.

Для учащихся среднего и старшего звена разработаны и модифицированы программы предпрофильной подготовки и профильного обучения (социально-экономический, химико-биологический профили), дуальное образование («Повар», «Продавец непродовольственных товаров», «Цветовод», «Овощевод», «Оператор ЭВМ», Водитель автотранспортных средств», «Тракторист – машинист»), имеющие блочно-модульную структуру. Часть модулей будет реализовываться за пределами школы как социально-трудовая практика обучающихся.

Введены модули по основам исследовательской, социально-проектной деятельности, функциональной грамотности, использованию информационных ресурсов. Разработаны программы курсов, проекты формирования функциональных умений в реальной деятельности «Парковая лаборатория «Школа в музее», «Спектр успеха», «Образовательная сеть СТА-РТ», «Маршруты здоровья», «Детский бизнес – инкубатор», «Здоровым быть - модно», пресс-центр «Лучком», литературный клуб «Харалдык», клуб «Юные стражи порядка».

- Будут сохраняться и развиваться традиции в области создания единого образовательного пространства учреждения через комплексные социально-воспитательные Центры (оптимизация структуры дополнительного образования).

С целью мониторинга личностного роста каждого обучающегося для учёта учебно-воспитательной деятельности и достижений используется рейтинговая система «ТойБанк» (по методике «Продуктивная технология «Сатабыл» Кондратьева П.П., «Сформированность личностных качеств» Суханова Т.Р., «» Акимова В.В.), «Папка достижений».

-В школе организуются: изучение современных социокультурных технологий социального действия в системе научно-методических семинаров, педсоветов, деловых игр, тренинговых, диалоговых, рефлексивных занятий; работа проблемных групп по вопросам преемственности и интеграции основного и дополнительного образования; по разработке социально-педагогических проектов открытой образовательной среды школы.

Планируется повышение квалификации по направлениям: использование информационных технологий в обучении, организация проектной деятельности учащихся, проектирование открытой образовательной среды, поликультурное воспитание и образование в школе.

Развитие социального партнерства школы. Организация сетевого взаимодействия. Расширим сеть социального партнерства и направления сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, средними специальными учебными заведениями и вузами, учреждениями культуры и спорта. (МДОУ и МОУ межшкольного сетевого объединения «ТЕМП», МДОУ и МОУ Тойбохойского Ресурсного центра, ЯТЭК ПК, ФЭИ, ФТИ, БГФ СВФУ им. М.К.Аммосова, Институт БПК СО РАН, ДК «Кыталык», ГОУ РС(Я) ЦДОД ТРИКК Г.Е.Бессонова», МДОУ «Чуораанчык», «Ньургуйун», МОУ «Тойбохойский детский дом им. С.Г.Кривошапкина»).

Специфика проектирования открытой образовательной среды предполагает акцента на взаимодействии с общественными организациями, различными административными и самоуправленческими структурами: администрацией села Тойбохой, советом ветеранов «Кемулук», женсоветом «Иэйии», общественной организацией «Саалтааны». Используется сетевое взаимодействие с коллегами и учреждениями через сетевые методобъединения, телеконференции, электронную почту. Школа принимает участие в международных программах, сетевых проектах «Мир вокруг нас». Взаимодействие с родителями как педагогическими партнерами планируем организовать на качественно новой основе: проводить мониторинг образовательного заказа, исследовать мнение родителей о качестве образовательного процесса, что позволит осуществлять обратную связь и максимально учитывать мнение родителей как субъектов образовательного процесса.

Будет разработана программа совместного сопровождения развития ребенка в открытой образовательной среде школы. Кроме того, расширятся полномочия органов родительского самоуправления: предусматривается один раз в два года общешкольная родительская конференция. Также планируем создание родительской ассоциации.

Ученическое самоуправление

Государственный стандарт «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» ставит перед образовательными учреждениями задачу формирования у подростков «организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности» как одной из ключевых компетенций члена современного общества.

Таким образом, развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации. В школе успешно действует детская республика «Новое поколение».

Задачи программы:

-Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением.

-Обеспечение эффективного взаимодействия общего и дополнительного образования в сфере организации ученического самоуправления в школе, а также обеспечение максимальной доступности для подростков активности в этой сфере.

-Изучение, обобщение и распространение передового опыта в сфере организации ученического самоуправления.

-Создание и реализация социально-образовательных проектов в образовательном пространстве школы.

-Разработка, экспериментальное апробирование и издание содержательных и аналитических материалов работы программы.

Учет потенциала социокультурного пространства, потребностей обучающихся

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся.
- рост мотивации к активной познавательной деятельности.
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности).
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Вся система работы школы в данном направлении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, форм внеурочной деятельности, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать свои таланты и способности, стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

Психолого-педагогическое сопровождение

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, основанные на их формировании и оценке. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся формулирует и раскрывает:

- основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;
- задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными организациями.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с различными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Методика и инструментарий оценки результатов

Критерий новизны - формирование качества грамотного потребителя и организатора услуг рыночной экономики через развитие УУД по продуктивной технологии «Сатабыл». Критерий эффективности организации УВП – скоординированная работа педагогов, обучающихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания. Критерий действенности педагогического процесса – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.

проводится с помощью методик:

- по модифицированной методике Т.А.Нежиной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной, карта наблюдений Скотта.
- для выявления сформированности внутренней позиции школьника, изучение школьной мотивации – по методике изучения школьной мотивации Н.Г.Лускановой.
- В 6-7 классах проводятся анкетирование НСВ-10.
- Тестирование «Самооценка психических состояний» Г.Айзенка.
- Тестирование по агрессии у подростков и старшеклассников по опроснику Басса-Дарки.
- Выявление тревожности у подростков по методике Кондаша «Шкала тревожности».

-При выборе профессии проводятся диагностические работы по методикам Е.Климова «Определение типа профессии», Г.Резапкиной «Профиль», «Опросник типа мышления», «Ориентация».

2.10. Программа коррекционной работы МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е. Бессонова»

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы на всех ступенях общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы на всех ступенях общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы на всех ступенях общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Осуществление педагогической, психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, врача-педиатра;
- изучение развития личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

Индивидуальный и дифференцированный подход

Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

Республиканская медико-педагогическая комиссия

Муниципальное управление образования

Врачебно-медицинская комиссия

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителей домашнего обучения, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить организацию домашнего обучения детей с ОВЗ, дистанционное обучение детей-инвалидов, включенных в программу ПНПО, адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог соцпедагог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Педагог-психолог соцпедагог

Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умениях учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь Октябрь	Классный руководитель соцпедагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа			
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка индивидуальной программы по предметам. Разработка воспитательной программы работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Зам. директора по учебной работе, учителя-предметники, классные руководители, психолог
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Зам. директора по учебной работе, педагог-психолог учителя домашнего обучения
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных	В течение года	Зам. директора по учебной работе, педагог-психолог Учителя домашнего обучения

	на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		
--	---	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогов	1.Рекомендации, приёмы, упражнения. 2. Консультативная работа с ребенком, родителями, классом, работниками школы	В течение года (по отдельному плану)	Зам.директора по УВР, СПС, спец. МО УО, Спец. ПМПК
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1.Рекомендации, приёмы, упражнения. 2. Консультативная работа с ребенком, родителями, классом, работниками школы	В течение года (по отдельному плану)	Зам.директора по УВР, СПС, спец. МО УО, Спец. ПМПК
Консультирование родителей	1.Рекомендации, приёмы, упражнения. 2. Консультативная работа с ребенком, родителями, классом, работниками школы	В течение года (по отдельному плану)	Зам.директора по УВР, СПС, спец. МО УО, Спец. ПМПК

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Информационные мероприятия Организация работы семинаров, тренингов	По отдельному плану-графику	Зам.директора по УВР, СПС, спец. МО УО, Спец. ПМПК
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной	Информационные мероприятия Организация методических	По отдельному плану-графику	Зам.директора по УВР, СПС, спец. МО УО, Спец. ПМПК

категории детей	мероприятий		
-----------------	-------------	--	--

Направления работы специалистов

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностические	1.Выявление детей с ОВЗ. 2.Определение трудностей школьников УУД. 3.Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формировании УДД.	-изучение индивидуальных медицинских карт; -диагностика, анкетирование, тестирование; -беседа с родителями и классными руководителями.	Характеристика образовательной ситуации. Психологические карты детей с ОВЗ. Составление рекомендаций для учителей и родителей.
Коррекционно-развивающее	1.Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям.	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: -групповые -индивидуальные -дистанционные -развивающие занятия	Повышение уровня социально-психологической адаптации. Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД. Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ.
Профилактическое	1.Повышение психологической культуры (родителей, педагогов). 2.Снятие психологических перегрузок. 3.Предупреждение трудностей и нарушений.	Консультации для родителей. Консультации для педагогов. Психолого-педагогический консилиум.	Разработать консультации по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ Создание положительного эмоционального фона для обучения.

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план основного общего образования МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» на 2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Тойбохойская СОШ им. Г.Е. Бессонова» на 2015-2016 учебный год сформирован на основе:

- Закона «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года № 1312.
- Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) 2005 г. (Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 30 июня 2005 г. №373.
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312)
- Постановления Правительства РС(Я) №427 от 22 сентября 2004 г. «О мерах по введению профильного обучения на старшей ступени общего образования Республики Саха (Якутия)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №899 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. №1994 «О введении третьего часа физической культуры»
- Приказа Министерства образования РС(Я) от 25 августа 2011 г. №01-16/2516 «О введении третьего часа физической культуры»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10) от 3 марта 2011 г. N 19993
- Примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РС(Я) реализующих ФГОС, МО РС(Я) ФГБНУ «Институт национальных школ РС(Я)», Бичик, 2011.
- Приказ МО РС(Я) №01-29/937 от 2 мая 2012 г. «О введении основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)»;
- Примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с обучением на языке саха. Основное общее образование. Федеральный государственный стандарт в якутской школе.

Учебный план 5-9 классы

Учебный план в 5-9 классах предполагает 6-дневную учебную неделю с недельной нагрузкой по Базисному учебному плану:

Класс	Аудиторная нагрузка по БУП РС(Я)-05	Внеаудиторная деятельность	Всего часов в неделю	Из них внесены в расписание аудиторных занятий	Внесены в расписание внеаудиторных занятий
5	32	10	42	32	10
6	33	5	38	33	5
7	35	6	41	35	6
8	36	6	42	36	6
9	36	10	46	36	10

Учебные занятия начинаются в 8ч.30м. и заканчиваются в 14 ч.10 мин.
внеаудиторные занятия начинаются в 15ч.15м, заканчиваются в 18ч.40м.

Аудиторная нагрузка учащегося соответствует требованиям Новых санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для школ. Часы внеаудиторной деятельности используются для организации проектной деятельности (элективных курсов), занятий по основам безопасности жизнедеятельности, Культуры народов РС(Я) в 8 классах, проведения консультаций, а также для часов по выбору.

Деление классов на группы осуществляется по следующим предметам:
независимо от наполняемости:

-по физической культуре с 8-9 классы на группы юношей и девушек,

-по технологии с 5-9 классы на группы мальчиков и девочек.

Организуются весенние и осенние учебные производственные практики.

Учебный план 2015-2016 уч.г.

2 уровень

Классов комплектов — 9

Классы	5а	5б	6	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
Кол. учаш.	17	14	13	13	12	15	14	16	16	130
Вариант учебного плана	ФГОС осн.шк РС(Я)	ФГОС осн.шк РС(Я)	БУП-05	БУП-05	БУП-05	БУП-05	БУП-05	БУП-05	БУП-05	
Федеральный компонент										
1. Русский язык	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30
2. Литература	2	2	4	3	3	3	3	3	3	26
3. Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
4. Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
5. Информ.						1	1	2	2	6
6. История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
7. Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
8. География	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
9. Природоведение										0
10. Физика				2	2	2	2	2	2	12
11. Химия						2	2	2	2	8
12. Биология	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
13. ИЗО	1	1	1	1	1					5
14. Музыка	1	1	1	1	1					5
15. Черчение						1	1	1	1	4
16. Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1	24
17. ОБЖ						1	1			2
18. Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
Всего:	28	28	30	32	32	36	36	34	34	29

																			0
Региональный компонент																			
19.	Культура народов РС(Я) (Основы духовно-нравственной культуры народов России для 5-х кл.)	0,5		0,5		1		1		1						1		1	6
20.	Родной язык и литература	4		4		4		4		4		4		4		4		4	36
	Компонент ОУ (Культура народов РС(Я) для 5-х классов)	1,5		1,5		0		0		0		0		0				0	0
	Уч. нагрузка	32		32		33		35		35		36		36		36		36	
	Всего часов ауд.	34		34		35		37		37		40		40		39		39	332
Внеаудиторная деятельность																			
	Культура народов РС(Я)											1		1					5
	По выбору для с родным (нерусским) языком обучения					2		2		2		2		2		3		3	16
	ОБЖ					1		1		1						1		1	5
	Проектная деят./ элект. курсы	10		10		2		3		3		3		3		3		3	40
	Практика (в днях)	6		6		6		12		12		12		12					
	Консультации															3		3	6
	Итого внеауд.	10		10		5		6		6		6		6		10		10	53
	Итого уч.часы	42		42		38		41		41		42		42		46		46	
ВСЕГО ЧАСОВ																			
	Всего часов аудит.	34		34		35		37		37		40		40		39		39	335
	Всего часов внеаудит.	10		10		5		6		6		6		6		10		10	69
	Всего часов	44		44		40		43		43		46		46		49		49	404

По ФГОС ОО 2 поколения в основной школе в 2015-2016 учебном году обучаются 5 –е классы, количество учащихся – 31. Учебный план для 5-х классов составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия) с обучением на языке саха разработанного Институтом национальных школ РС(Я) по заказу Министерства образования РС(Я).

Учебный план для 5-х классов направлен на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта и осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого

образовательного пространства и направленной на реализацию национально - регионального компонента стандарта общего образования.

Учебный план 5-х классов состоит из двух частей обязательной части и части внеурочной деятельности (вариативная часть). Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся 5 классов – 32 часа в неделю. Введен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в первом полугодии.

Внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.) составляют в учебном плане 10 часов.

Внеурочная деятельность			
Направления	Наименование кружков	5а класс	5б класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции “Легкая атлетика”, “Волейбол”, “Баскетбол”, “Теннис”, “Подвижные игры”	2	2
Духовно-нравственное	Кружки по проекту «Читающая семья», «Лоскутки», реализация программы ЕДД РС(Я) - «Я- наследник Земли Олонхо»	2	2
Общеинтеллектуальное	Научное общество учащихся “Эрудит”, предметные кружки “Юный математик”, “Информатика”, “Я – инженер”	2	2
Социальное	Реализация программы ЕДД РС(Я) “Дьулуур” – кружки “Я – рыцарь пера” (школьная газета “Лучком”), “Я - Юный правовед”, “Я – юный предприниматель”	2	2
Общекультурное	Реализация программы ЕДД РС(Я) “Дьулуур” – Следопыты, “Я – кузнец творчества”, “Я - Юный эколог” “Я – творец добра”	2	2
Итого		10	10

В 6 классах производится деление на группы по технологии, часы по выбору внеаудиторной деятельности отведены на предметы математика - 1ч. в целях расширения знаний, информатика в целях формирования у обучающихся ИТ компетентности, часы проектной деятельности используются на занятия по проекту «Спектр успеха» - 1 ч., и на проектную деятельность «Умелые ручки» - 1 ч. в целях социализации и привития экономической грамотности обучающимся.

В 7 классах производится деление на группы по технологии, часы по выбору внеаудиторной деятельности отведены на предметы математика-1ч. в целях расширения математических знаний, физика-1ч. в целях расширения естественнонаучной познавательной деятельности, часы проектной деятельности используются на занятия «Умелые ручки» - 1ч. по четным неделям (всего 17ч. в год) , «Столярное дело» -1ч. по нечетным неделям (всего – 17 ч. в год) в целях формирования у учащихся трудовых навыков, на проекты «Школа в музее» - 34 ч. в год, «Спектр успеха» - 34 ч. в год в целях социализации обучающихся и привития экономической грамотности обучающимся.

В 8а, 8б классах производится деление на группы по технологии и физкультуре, часы по выбору внеаудиторной деятельности отведены на предметы математика-1ч. в целях расширения знаний, биология -1ч. в целях расширения естественнонаучной познавательной деятельности, часы проектной деятельности используются на занятия «Научное общество учащихся» - 1ч., в целях формирования у школьников научно-исследовательских, трудовых навыков, на проекты «Спектр успеха» - 2ч., «Кройка и шитье» - 1ч. «Драмстудия» - 1ч., «Школа в музее» - 1ч. в целях социализации и привития экономической грамотности.

В 9а, 9б классах производится деление на группы по физкультуре вне зависимости от наполняемости класса на группы мальчиков и девочек, часы по выбору внеаудиторной деятельности отведены на предметы математика-1ч. в целях расширения знаний и углубленной подготовки к итоговым экзаменам, биология -1ч., физика – 1ч. в целях расширения естественнонаучной познавательной деятельности и дополнительной предпрофильной подготовки обучающихся, часы консультаций используются на предметы математика – по 1ч. в каждом классе, по якутскому языку и по русскому языку – по 1 ч. в каждом классе для подготовки к обязательным предметам государственной итоговой аттестации

Часы проектной деятельности, элективных курсов используются для проведения курсов по выбору по следующим направлениям (курсы проводятся попеременно, обучающиеся посещают не менее 3-х курсов):

Название элективного курса	Кол-во часов	Тип курса (предметный, м/предмет.)	Преподаватель с указанием должности
Математический репетитор (Математика)	12	Предметный	Коколова Н.М., учитель математики
Риторика	12	Межпредметный	Васильева В.П., учитель истории
Этика потребления (Экономика)	12	Предметный	Максимова В.П., учитель экономики
Увлекательный мир Юго-Восточной Азии (География)	10	Предметный	Мордовская В.И., учитель географии
Химия и промышленность Якутии (Химия)	12	Предметный	Халтанова А.Г., учитель химии
Химия в моем доме (Химия)	10	Предметный	Халтанова А.Г., учитель химии
Хочу быть здоровым (Биология/валеология)	12	Межпредметный	Егорова А.М., учитель биологии
Физика звука (Физика)	10	Предметный	Степанова В.Е., учитель физики
Тепло в дом (Физика)	12	Предметный	Николаев Б.Е., учитель физики
В мире профессий	12	Межпредметный	Леонтьева П.Е., учитель русского языка и литературы
Устный счет (Математика)	10	Предметный	Герасимова Н.В., учитель математики
Квадратичные уравнения с модулем и параметрами (математика)	12	Предметный	Николаева О.И., учитель математики
Графики квадратных функций	10	Предметный	Никифорова Л.А., учитель математики
Я познаю себя	12	Межпредметный	Михайлова Т.Г., учитель якутского языка и литературы
Улуус комус боруолээхтэрэ	10	Межпредметный	Жиркова Т.Т., уч. якутского языка и лит.
Подросток и закон	12	Межпредметный	Данилов А.Е., уч. обществ.
Погружаемся в пунктуацию	10	Предметный	Иванова М.С. (Л.М. Серегина, О.А. Хорт)
По следам наших предков	12	Межпредметный	Васильева Е.В., Винокурова

			С.Е.
Всего часов:	210 в год (6ч.в неделю в 9а, 9б)		

Программы элективных курсов являются авторскими и адаптированными, утверждены улусной и школьной экспертной комиссией в 2006 -2014 гг.

3.2.Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» на 2015 -2016 у.г.

Кадровое и методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования

На 2015-2016 у.г. МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» полностью укомплектовано педагогическим кадрами, предметы ведутся учителями, имеющими соответствующее образование и квалификацию.

В 2015-2016 у.г. процесс обучения и воспитания осуществляют 47 педагогических работников.

Образовательный ценз педагогов: ВПО – 40 человек (85%)
СПО – 7 человек (15%)

Квалификационные категории педагогов: Высшая квалиф. категория – 18 человек (38%)
Первая квалиф. категория – 20 человек (34%)
Соотв. заним. должности – 7 человек (15%)

Педагогический стаж: до 2 лет – 2 человека (4%)
С 2- до 5 лет -1 человек (2%)
С 5 - до 10 лет – 8 человек (17%)
20 и более – 36 человек (77%)

Победители ПНПО «Лучший учитель РФ» - 3 (Николаева О.И., Степанова В.Е., Федорова В.В.), «Отличник народного просвещения РФ»-1 (Павлова З.Г.), «Почетный работник общего образования РФ»- 5 (Васильева В.П., Леонтьева П.Е., Мордовская В.И., Николаева О.И., Халтанова А.Г.), «Отличник образования РС (Я)» - 11 (Васильева В.П., Евсеева В.В., Иванова Т.Е., Иннокентьева Ж.Н., Коколова Н.М., Леонтьева П.Е., Максимова В.П., Михайлова В.Г., Мордовская В.И., Степанова В.Е., Халтанова А.Г.), «Учитель учителей» - 1 (Жиркова Т.Т.), «Надежда Якутии» -2 (Васильев Б.Н., Саввинова А.П.), Грант Президента РС(Я) -2 (Мордовская В.И., Михайлова В.Г.).

В 2015-2016 у.г. прибыли 2 учителя: порусскому языку и ОБЖ.

В 2014 – 2015 у.г. курсы повышения квалификации прошли 17 человек из 51 (33%): из них 8 человек – фундаментальные курсы, 9 человек – проблемные.

Повышение квалификации педагогов (2014-2015 у.г.)

Курсы	ФИО педагога	Должность	Название курсов	На базе какого учреждения (ИРОиПК, ИНПО СВФУ, ХИРО, и тд)	Курсы
Фундаментальные	Степанова В.Е.	Учитель физики	Введение ФГОС в основную школу	ИРО и ПК им. С.Н. Донского- II	Фундаментальные
Фундаментальные	Васильева А.А.	Учитель физкультуры	Основные требования и проблемы ФГОС. Физическая культура в системе образования	ФГБОУ ВПО ЧГИФКиС 29.01-15.02.2015г.	Фундаментальные
Фундаментальные	Григорьев	Учитель	Основные требования	ФГБОУ ВПО	Фундаментальные

Фундаментальные	М.А.	физкультуры	и проблемы ФГОС. Физическая культура в системе образования	ЧГИФКиС 29.01-15.02.2015г.	Фундаментальные
Фундаментальные	Саввинов М.С.	Учитель физкультуры	Основные требования и проблемы ФГОС. Физическая культура в системе образования	ФГБОУ ВПО ЧГИФКиС 29.01-15.02.2015г.	Фундаментальные
Проблемные	Михайлова Т.Г.	Учитель якутского языка и литературы	Методическое сопровождение аттестации педагогов в условиях реализации ФГОС	ИРОиПК ,72 ч.	Проблемные
Проблемные	Леонтьева П.Е.	Учитель русского языка и литературы	Особенности деятельности учителей русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ООО	ИРОиПК ,72 ч.	Проблемные
Проблемные	Максимова В.П.	Учитель математики и экономики	Введение федерального электронного мониторинга на школьном уровне	ИРО и ПК им. С.Н, Донского- II	Проблемные

Обеспеченность школьной библиотеки за 2015-2016 уч.г. –

Учебники	Художественная литература	Методическая литература	Энциклопедии, справочники	Медиа-текст	Подписка на 2015-2016 уч. г. (количество и сумма)		
8301	3778	411	421	336	2 пол. 2015г.	14 экз.	1560 3 руб
					1 пол. 2016г.	12 экз.	1444 7 руб

Участие на улусных, республиканских семинарах и совещаниях работников образования

№	Ф.И.О	Российский уровень	Республиканский уровень	Региональный/ Улусный уровень
1	Жиркова Таисия Трофимовна		Доклад в VII Бессоновских чтениях «Огону чинчийэр улэгэ кэгутуу» - Грамота РЦЭТАО	
2	Михайлова Татьяна Григорьевна		Доклад в VII Бессоновских чтениях «Огону ийтиигэ уонна уэрэтиигэ музей оруола» Деловая игра «ПРОФИ-Учитель-2014» (726)	Техкарта урока якут.яз. в 5 классе. Грамота
3	Бабыканова Луиза		Доклад в VII Бессоновских чтениях «Возможности ИК-	Техкарта урока англ. Яз. в 7 кл. Грамота

	Прокопьев на		технологии во внеклассной работе учителя» - Грамота РЦЭТАО Деловая игра «ПРОФИ-Учитель-2014»(786)	
4	Иванова Таисия Егоровна		Доклад в VII Бессоновских пед. чтениях «Возможности ИК-технологии во внеклассной работе учителя» - Грамота РЦЭТАО Деловая игра «ПРОФИ-Учитель-2014» (806)	Техкарта урока англ. Яз. в 7 кл. Грамота
5	Корнилова Елизавета Ефимовна		Деловая игра «ПРОФИ-Учитель-2014» (776)	Техкарта урока англ. Яз. в 5 кл. Грамота
	Леонтьева Пальмира Егоровна		Доклад “Подготовка педагога, соответствующего проф. стандарту” на VII Бессон.чт.-1 место. Доклад “Из опыта работы по формированию науч – иссл. учебных действий обуч-ся”на Регион. КЦ по Вилюйской группе улусов –сертиф. Деловая игра «ПРОФИ-Учитель-2014» (946) Конкурс проектов на Грант Главы РС(Я)-Грант.Отчет РЭП в МО РС(Я) – приказ МО РС(Я)	Доклад «Изменения ГИА ЕГЭ -2015» на янв.совещ.работников образования Сунтарского улуса Разработка Осн.обр.прогр.по ФГОС-2» на улус.семинаре зам. директоров
	Васильева Екатерина Владимир овна		VII респ. Бессоновских пед. чтения «Подготовка к введению проф. стандарта педагога как инструмента повышения кач. образования в совр. условиях»; регион.Поповские педчтения - Интерактивной оонньуу «Леонид Попов» (көмө электр.пособие) -2 место	Конкурс «Планирование занятия» -грамота; Конкурс «Тематическое планирование»- грамота
	Васильева Александра Алексеевна		VII респ. Бессоновские педагогические чтения «Подготовка к введению проф. стандарта педагога как инструмента повышения кач. Образ. в совр. условиях» Деловая игра ПРОФИ-Учитель-746	Конкурс «Планирование занятия»- регион. Конф.СО «ТЕМП»,грамота; Конкурс «Тематическое планирование»- грамота
	Саввинов Михаил Степанович		VII респ. Бессоновские пед. чтения «Подготовка к введению проф стандарта педагога как инструмента повышения кач.образования в совр.усл.» Деловая игра ПРОФИ-Учитель-786	Конкурс «Планирование занятия», грамота. Конкурс «Тематическое планирование» -Регион. Конф. СО «ТЕМП», грамота
	Федорова Валентина	Всероссийский конкурс	VII респ. Бессоновские пед. чтения «Подготовка к введению проф	Конкурс «Планирование занятий» на сетевого

	Васильевна	творческих работ «Творите, что хотите» (конкурс поделок) I место. Грамота. «Экспертно-метод. центр» доп. Проф. Обр.-Г. Чебоксары.	стандарта педагога как инструмента повышения кач. образования в совр. Усл.» -Доклад по теме «Музейная педагогика и продуктивная деятельность обучающихся»- III место, грамота. Деловая игра ПРОФИ-Учитель-446	регион. Конф.СО «ТЕМП» -Грамота.
	Григорьев Михаил Александрович		VII респ.Бессоновских пед. чтения «Подготовка к введению проф. стандарта педагога как инструмента повышения кач. Образ. в совр. усл.» Деловая игра ПРОФИ-Учитель-746	Конкурс «Планирование занятия» - грамота; Конкурс «Тематическое планирование» на регион. конф. СО «ТЕМП»- грамота
	Иванова Альбина Валентиновна		VII респ. Бессоновских педчтений «Подготовка к введению проф стандарта педагога как инструмента повышения кач. образования в совр. усл» Деловая игра ПРОФИ-Учитель-456	Конкурс «Планирование занятия» -грамота; Конкурс «Тематическое планирование» на регион. Конф.СО «ТЕМП» «Развитие ключевых компетенций обучающихся», грамота
6	Герасимов а Нина Валериановна .		VII Респ. Бессоновские педчтения «Подготовка к введению прфстандарта педагога как инструмента повышения кач. образования в совр. Усл.» - Грамота 1 место Деловая игра «Профи-учитель»-656	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
7	Никифорова Лира Александровна		VII Респ. Бессоновские педчтения «Подготовка к введению прфстандарта педагога как инструмента повышения кач. образования в совр. Усл.». Грамота 1 место Деловая игра «Профи-учитель»-886	Улусный конкурс «20 золотых уроков»-памятный знак
8	Николаева Октябрина Иосифовна		VII Респ. Бессоновские педчтения «Подготовка к введению прфстандарта педагога как инструмента повышения кач. Образ. в совр. условиях»- 1 место, Грамота Деловая игра «Профи-учитель»-786.	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
9	Коколова Наталья Михайловна		VII Респ. Бессоновские педчтения «Подготовка к введению прфстандарта педагога как инструмента повышения качества образования в совр. условиях».	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота

			Грамота, 3 место Деловая игра «Профи-учитель» -636 Метод. олимпиада по математике среди учителей РС (Я). IX Респ.форум МСХА ЯНИИСХ и VIII НПК «Интелл. потенциал молодежи-селу 21 века» МО РС(Я), АОУ РС ДПО ИРО и ПК	
10	Степанова Венера Егоровна		VII Республиканские Бессоновские педчтения «Подготовка к введению прфстандарта педагога как инструмента повышения качества образования в совр. условиях» Грамота,3 место. Деловая игра «Профи-учитель»-636	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
11	Николаев Борис Егорович		VII Республиканские Бессоновские педчтения «Подготовка к введению прфстандарта педагога как инструмента повышения качества образования в совр. условиях» Грамота, 3 место. Деловая игра «Профи-учитель»-486	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
12	Сутакова Зинаида Олеговна		Деловая игра «Профи-учитель»-766	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
13	Данилов Анатолий Егорович		Деловая игра ПРОФИ-Учитель-386	
14	Григорьев а Елена Анатольевна		VII Бессоновские педчтения, участие Республиканский этап «Учитель года-2015». Конкурс «Профи учитель - 2014» (94 б.)	Победитель улусного этапа «Учитель года-2015». Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
15	Мордовская Варвара Ивановна		Деловая игра ПРОФИ-Учитель-496	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
16	Егорова Анастасия Мировна		Деловая игра «Профи учитель-2014» (756)	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
17	Халтанова Агафья Германовна		Деловая игра ПРОФИ-Учитель-756	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
18	Спиридон ов Александр Кириллович		Деловая игра ПРОФИ-Учитель-656	
19	Евсеева Валентина Васильевна		Деловая игра ПРОФИ-Учитель-956	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое

	а			планирование» - грамота
--	---	--	--	-------------------------

Методические публикации (статьи, тезисы докладов и др.) педагогов в изданиях разного уровня, издание пособий за 2014 – 2015 уч. год

1	Коколова Н.М. Степанова В.Е. Николаев Б.Е.	Статья «Научно-исследовательская работа с обучающимися»	Газета «1 сентября»
2	Васильева А.А.	Статья о педагогической деятельности и жизни учителя ветерана Васильеве Я.А. «Учит своим примером»	№ 164 (74/7), 23.12.2014г. Газета «Сунтаар сонуннара»
3	Михайлова Т.Г.	А.Павлуцкий –основатель Тойбохойской школы	«Вложить в души добрые семена», Новосибирск, 2014
4	Бабыканова Л.П. Васильева В.П. Леонтьева П.Е. Мордовская В.И. Николаева О.И. Павлова З.Г. Степанова В.Е. Халтанова А.Г.	Статьи о педагогической деятельности педагогов включены в Педагогическую энциклопедию , выпускаемую Министерством образования РС(Я)	Педагогическая энциклопедия.- Якутск, Компания «Дани – Алмас», 2015

Изданные методические разработки и пособия педагогов или школы, включая электронные пособия за 2014-2015 уч.г.

№	Разработчики, авторы	Наименование разработки, пособия	Дата и место издания	Тираж	Размещение в Интернете (указать сайт)
1	Иннокентьева Ж.Н.	Использование технологии индивидуализации обучения на уроках математики в начальных классах			http://multiurok.ru/zhetta
2	Герасимова Н.В. Никифорова Л.А. Николаева О.И.	Статья «Через краеведение к математике»			Прошколу.ру
		«Тест-тренажер для подготовки к ЕГЭ»			Прошколу.ру
		«Развитие сатабыл у обучающихся»			Прошколу.ру
		«Тест-тренажер для подготовки к ОГЭ»			Прошколу.ру
3	Васильева А. А., Петров Андрей (7б класс)	Брошюра о педагогической деятельности и жизни учителя - ветерана Васильева Я.А.	Декабрь, 2014 с.Тойбохой	8	
4	Васильева Е.В., Винокурова С.Е., Потапова Н.В.	Интерактивная игра «Леонид Попов»	Декабрь, 2014 с.Тойбохой	10	
5	Леонтьева П.Е.	Статья «Экономическая подготовка» в книге П.П.Кондратьева «Определение освоенности этнокультурных компетентностей	Издательский дом СВФУ - г. Якутск, 2014г.	300	

		«САТАБЫЛ» (стр. 180-211)			
6	Федорова В.В.	Статья «Мониторинг развития функциональных способов деятельности школьника» в книге П.П.Кондратьева «Определение освоенности этнокультурных компетентностей «САТАБЫЛ» (стр. 111-118)	Издательский дом СВФУ - г. Якутск, 2014г.	300	
7	Леонтьева П.Е.	Методическое пособие педагогов сетевого объединения «ТЕМП» по формированию компетентности «Сатабыл»	Издание сборника планируется в 2015 году		

Методические мероприятия (семинары, конкурсы и др.), проведенные на базе школы в 2014-2015 у.г.

№	Название семинара, мероприятия	Дата
1	Лекция к.п.н., сотрудника ЛЭКО Педагогического института СВФУ П.П.Кондратьева «Развитие ключевых компетентностей обучающихся в учебное и внеучебное время» для педагогов сетевого объединения «ТЕМП» Сунтарского и Верхневилуйского улусов	7 февраля 2015 года
2	Семинар «Разработка тематических планов и технологических карт по предметам основной школы» для педагогов сетевого объединения «ТЕМП» Сунтарского и Верхневилуйского улусов	16 января 2015 года

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров проводится по плану.

В 2015-2016 у.г. аттестацию проходят 12 педагогов.

ФИО	Должность	Имеющаяся квалиф. Категория	Заявляемая квалиф. Категория
Николаева О.И.	Учитель математики	Высшая	Высшая
Максимова В.П.	Учитель математики	Высшая	Высшая
Герасимова Н.В.	Учитель математики	Высшая	Высшая
Коколова Н.М.	Учитель математики	Первая	Высшая
Степанова В.Е.	Учитель физики	Высшая	Высшая
Михайлова А.И.	Учитель русского языка и литературы	Без категории	Соответствие занимаемой должности
Корнилова Е.Е.	Учитель английского языка	Без категории	Соответствие занимаемой должности
Михайлова Т.Г.	Учитель якутского языка и литературы	Высшая	Высшая
Мордовская В.И.	Учитель географии	Высшая	Высшая
Егорова А.М.	Учитель биологии	Вторая	Первая
Иванов И.С.	Педагог ДО	Первая	Первая
Николаев Ю.Н.	Мастер производственного обучения	Вторая	Соответствие занимаемой

			Должности
--	--	--	-----------

Использование педагогических технологий

Учителя школы в своей педагогической деятельности используют различные педагогические технологии: проектную, традиционную, дифференцированную, модульную, ИКТ, КСО, КТД и т.д.

Экспериментальная, научно-исследовательская и инновационная работа

Перечень инновационных проектов и программ за 2015 - 2016 уч.год

№ п/п	Название проекта или программы	Уровень (школьный, МИП, кРИП, РИП, ФИП)	Сроки реализации	Научный Руководитель	Результативность
1	Проект «Учебно – производственный кластер «ТЕМП»	Республиканская инновационная площадка	2015-2017 гг	Кондратьев П.П.	Грант Главы РС(Я) (Приказ Министерства образования РС(Я) 01-16/1877 от 28 апреля 2015 года Распоряжение Главы РС(Я) от 17 августа 2015 года № 779-РГ)

Экспериментальная работа за 2015-2016 уч.г. (введение ФГОС ООО, пилотная школа, базовая площадка, опорная школа и др.):

№ п/п	Название эксперимента	Сроки реализации	Охват детей по классам	Перечень проведенных работ за 2014-2015 уч.г.	Результативность
1	Воспитание качеств грамотного потребителя и организатора услуг рыночной экономики	2003 – 2016 гг.	275	1.Составление технологических карт учебных занятий с ключевым словом (сирдьит тыл) и алгоритмами учебных действий (сатабыл) 2.Составление тематических планов с ключевым словом (сирдьит тыл), таксономией и алгоритмами учебных действий (сатабыл) 3.Составление программ по предметам (в плане)	Участие в конкурсах «Тематическое планирование», «Рабочая программа» на РНПК сетевого объединения «ТЕМП» «Развитие ключевых компетенций обучающихся»

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и дополнительного образования

С октября 2013 года МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» является членом Ассоциации школ СВФУ им. М.К.Аммосова.

На базе ФТИ, БГФ и ФЭИ ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К.Аммосова» обучающиеся 9-10 классов проходят спецкурсы преподавателей по экономике, биологии, химии и физике.

Старшеклассники на основе договоров на базе ГОУ СПО «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» получают профессии продавца и повара; на базе ГОУ СПО «Якутский индустриально-педагогический колледж» - профессии овощевода, цветовода и швеи.

МБОУ «Крестяхская СЮТ» ведет для обучающихся школы технический кружок.

Взаимодействие с другими общеобразовательными учреждениями

В экспериментальной деятельности по теме «Тур домой» (РИП) школа сотрудничает с МБОУ «Сунтарская НОШ», МБОУ «Кемпендяйская СОШ», МБОУ «Тюбэй-Жарханская СОШ».

С 2003 года по теме «Воспитание качеств грамотного потребителя и организатора услуг рыночной экономики («Продуктивная технология Сатабыл»))» школа сотрудничает в сетевом объединении «ТЕМП» МБДОУ и МБОУ Сунтарского и Верхневилуйского улусов: МБДОУ «Чуораанчык», «Ньургунун» с.Тойбохой, МБОУ «Арылахская СОШ», МБДОУ «Сулусчаан» с. Усун – Кюель, МБДОУ №1 «Туллукчаан» с.Сунтар, МБОУ «Вилучанский лицей-интернат», МБУ «Куокунинская СОШ» Сунтарского улуса; МБОУ «Намская СОШ», МБОУ «Харбалахская СОШ», МБОУ «Балаганнахская ООШ» Верхневилуйского улуса. В 2015 году в конкурсе инновационных проектов сетевое объединение «ТЕМП» завоевал Грант Главы РС(Я) в размере 500 тысяч рублей.

С 2009 года школа в качестве Ресурсного центра по внедрению ФГОС общего образования второго поколения сотрудничает с МОУ «Аллагинская СОШ», с МОУ «Арылахская СОШ», с МОУ «Мар-Кюельская СОШ», с МОУ «Жарханская СОШ».

Работа Ресурсного Центра МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»

С 2009 года на базе ОУ работает Ресурсный центр МОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» с прикрепленными ОУ - МОУ «Аллагинская СОШ», «Арылахская СОШ», «Мар-Кюельская СОШ», «Жарханская СОШ» - по введению федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в УВП.

Материально – техническое обеспечение основной образовательной программы

МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» размещается в 2 учебных корпусах: здание в каменном варианте на 264 места, введенное в 2001 году, и приспособленные учебные корпуса начальных классов на территории Тойбохойского детского дома.

Школа для осуществления образовательного процесса обеспечена специализированным и лабораторным оборудованием и материально - техническим оснащением: имеются кабинеты русского языка, якутского языка и литературы, математики, физики (лаборатория), биологии, географии, истории, химии, информатики, учебная мастерская. В 2015 г. приобретена лабораторная мебель для кабинета химии. Компьютерный класс подключен к сети Интернет через спутник (скорость 256 к/с). Имеется школьная локальная сеть. На сайте школы размещены электронные папки достижений 15 учителей. Оснащенность компьютерного кабинета: персональный компьютер – 15 ед., интерактивный программный комплекс – 1 единица, принтер на А3 – 1 единица, на А4 – 1 единица, ламинатор на А3 – 2 единицы.

На 2015-2016 у.г. библиотека школы обеспечена учебной литературой, вошедшей в федеральный перечень учебников. Общий фонд - 13247 экз. учебной литературы, в т.ч. насчитывается 8301 экз. учебников, 3778 экз. художественной литературы, 421 экз. справочной литературы, 411 экз. методической литературы, 336 электронных учебных пособий. В данное время в библиотеке имеется электронный каталог и создается медиатека. Подписка на 2 пол. 2015 года: 14 наименований на 15603 рубля; на 1 пол.2016 года: 12 наименований на сумму 14447 рублей.

Обеспеченность МБОУ «Тойбохойская средняя общеобразовательная школа им. Г.Е.Бессонова» учебниками на 2015-2016 у.г.

Класс	Учебный предмет	Учебники (автор и название, выходные данные)	Всего обучающихся	Всего учебников	% укомплект
Основное общее образование					
5а	Русский язык	Разумовская М.М. и др. Русский язык. М.: Дрофа. 2014 г.	17	17	100
5б	Русский язык	Разумовская М.М. и др. Русский язык. М.: Дрофа. 2014 г.	14	14	100
6	Русский язык	Попова М.К., Бочкарева Е.С., Кириллина С.В. Русский язык: Учебник для 6 кл. якутской школы. Якутск, Бичик, 2005г.	13	13	100
7а	Русский язык	Дмитриева Е.Н., Назарова Е.Н., Русский язык. 7 класс. Я., Бичик, 2004	13	13	100
7б	Русский язык	Дмитриева Е.Н., Назарова Е.Н., Русский язык. 7 класс. Я., Бичик, 2004	12	12	100
8а	Русский язык	Васильева С.П., Борисова А.С. Русский язык: Учебник для 8 кл. якутской школы. Якутск: Бичик, 2005	15	15	100
8б	Русский язык	Васильева С.П., Борисова А.С. Русский язык: Учебник для 8 кл. якутской школы. Якутск: Бичик, 2005	13	13	100
9а	Русский язык	Русский язык: учеб. Для 9 кл. якут. шк. / [Е.П. Никифорова и др.]. – 2-е изд., перераб. – Якутск: Бичик, 2007.	16	16	100
9б	Русский язык	Е.П. Никифорова и др. рус.яз., 9 кл. для якут.шк., Я., 2007 Тростенцева и др., Рус.яз., 9 кл. для общ.учрежд., М., 2011	17	17	100
5а	Литература	Меркин Г.С. Литература. М.: Русское слово-учебник. 2014 г	17	17	100
5б	Литература	Меркин Г.С. Литература. М.: Русское слово-учебник. 2014 г	14	14	100
6	Литература	Русина Н.С., Бирюкова С.К., Нартов К.М. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 кл. нац. шк.: в 2-х частях / СПб Просвещение, 2002	12	12	100
7а	Литература	Ефремова Е.В. и др. Рус.лит., 7 кл., СПб, Просвещение, 2002. В 2-х частях	13	13	100
7б	Литература	М.Б. Ганженко и др. Рус.лит., 7 кл., М.: Дрофа, 2003.	12	12	100
8а	Литература	Русская литература. 8 кл.: Учеб.-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. М.А. Аристова, М.Г. Ахметзянов, С.К. Бирюкова и др.; Под ред. Проф. М.В. Черкезовой. – 2 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004.	15	15	100
8б	Литература	Русская литература. 8 кл.: Учеб.-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. М.А. Аристова, М.Г. Ахметзянов, С.К. Бирюкова и др.; Под ред. Проф. М.В. Черкезовой. – 2 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004.	13	13	100

9а	Литература	Учебник-хрестоматия для 9 кл. нац. шк.: В 2-х частях. Авт.-сост.: Н.Н. Вербова, К.М. Нартов, Л.В. Тодоров. – 2-е издание – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1999.	16	19	100
9б	Литература	Н. Вербова и др. Учебн.-хрестом. Для 9 кл. нац.школ в 2-х ч., СПб, Просвещение, 1999	17	17	100
5а	Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. Английский язык: 5кл. для общеобраз.орг.- М.: Просв., 2016.	17	17	100
5б	Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. Английский язык: 5кл. для общеобраз.орг.- М.: Просв., 2016.	14	14	100
6	Иностранный язык (английский)	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру Гарри English.ru: Учебник для 6 кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2011.	13	13	100
7а	Иностранный язык (английский)	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру Гарри English.ru: Учебник для 7 кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2011.	13	13	100
7б	Иностранный язык (английский)	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру Гарри English.ru: Учебник для 7 кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2011.	12	12	100
8а	Иностранный язык (английский)	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру Гарри English.ru: Учебник для 8 кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2011.	15	15	100
8б	Иностранный язык (английский)	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру Гарри English.ru: Учебник для 8 кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2011.	13	13	100
9а	Иностранный язык (английский)	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру Гарри English.ru: Учебник для 9 кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2011.	16	16	100
9б	Иностранный язык (английский)	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру Гарри English.ru: Учебник для 9 кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2011.	17	17	100
5а	Математика	Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс. М.: Издательство «Мнемозина», , 2014	17	13	100
5б	Математика	Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс. М.: Издательство «Мнемозина», , 2014	14	14	100
6	Математика	Математика. 6 класс. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. / М.: Просвещение, 2011	13	13	100
7а	Математика (Алгебра)	Алгебра. 7 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, – 2011.	13	13	139
7а	Математика (Геометрия)	Геометрия . 7 – 9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. / А.В.Погорелов. М.: Просвещение, 2014.	13	13	100

76	Математика (Алгебра)	Алгебра. 7 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, – 2007.	12	12	100
76	Математика (Геометрия)	Геометрия . 7 – 9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. / А.В.Погорелов. М.: Просвещение, 2014.	12	12	100
8а	Математика (Алгебра)	Алгебра. 8 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2013.	15	15	100
8а	Математика (Геометрия)	Геометрия. 7-9 классы./А.В.Погорелов.М.: Просвещение, 2014.	15	15	100
8б	Математика (Алгебра)	Алгебра. 8 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2013.	13	13	100
8б	Математика (Геометрия)	Геометрия. 7-9 классы./А.В.Погорелов /М.: Просвещение, 2014.	13	13	100
9а	Математика (Алгебра)	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г.	16	16	100
9а	Математика (Геометрия)	Геометрия. 7-9 классы./А.В.Погорелов /М.: Просвещение, 2000.	16	19	100
9б	Математика (Алгебра)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.. Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г.	17	17	100
9б	Математика (Геометрия)	Геометрия. 7-9 классы./А.В.Погорелов /М.: Просвещение, 2000.	17	17	100
8а, 8б	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.. Информатика и ИКТ. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004	21	9	43
9а, 9б	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004	33	9	27
5а 5б	История	Вигасин А.А.. История Древнего мира (переводной). – М.: Просв., 2015	31	31	100
6	История	Пчелов Е.В.. История России с древнейших времен до конца 16 века. М., 2014 Бойцов М.А., Шукуров Р.М.. Всеобщая история средних веков, - М., 2008	13	13	100
7а 7б	История	Черникова Т.В./Под ред. Сахарова А.Н. История России. – М.: Дрофа, 2001 Дмитриева О.В.. Новая история. Конец XV-XVIII век: Учебник для 7 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2004	25 25	21 25	84 100
8а, 8б	История	Сахаров А.Н. Боханов А.Н. История России, XIX век. – М.: Просвещение, 2013 Загладин Н.В.. Новая история. XIX – нач. XX в. –	28	28	100

		М.: ООО “ТИД “Русское слово - РС”, 2013	28	28	100
9а, 9б	История	Загладин Н.В., Минаков, С.Т. Козленко С.И., Петров Ю.А.. История Отечества, XX век.- М.: Русское слово, 2003	33	33	100
		Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история.- М.: Русское слово, 2004	33	33	100
5а 5б	Обществознание	О.Б.Соболева, О.В.Иванов.Обществознание. 5 класс. М.: Вентана-Граф.-2015	31	31	100
6	Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 6 класс. – М.: Русское слово, 2007	13	13	100
7а 7б	Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 7 класс. – М.: Русское слово, 2007	25	25	100
8а 8б	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс. – М.: Русское слово, 2007	28	23	82
9а 9б	Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс.– М.: Русское слово, 2007	33	25	76
5а 5б	География	Летягин А.А..География. 5 класс. –М.: Вентана-граф. -2015	31	31	100
6	География	Герасимова Т.П. Начальный курс географии: учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений/ ТН Герасимова, Н.П. Неклюкова,- 3-е изд.,стереотип.М.:Дрофа, 2004.	13	13	100
7а 7б	География	Коринская В.А.География материков и океанов.7кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений/ ВА Коринская, ИВ Душина, В.А.Щенев.- 11-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа, 2004.	25	25	100
8а 8б	География	Баринова И.И. География России. Природа.. 8 кл.: Учеб. для общеобразовательных учебных заведений.-6-е изд.; дораб. и доп. – М.: Дрофа, 2001.	28	28	100
9а, 9б	География	Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, В.Я. Ром. – 15-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009	33	33	100
7а 7б	Физика	Физика: Учебник для 7 кл./ А.В. Перышкин. – М: Дрофа, 2008	25	25	100
8а 8б	Физика	Физика: Учебник для 8 кл./ А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2008	28	28	100
9а, 9б	Физика	Перышкин А.В. Гутник Е.М. М.: Дрофа, 2004	33	34	89
8а 8б	Химия	Габриелян О.С.. Химия. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян.- 11-е издание, испр. – М.: Дрофа, 2013.	28	28	100
9а, 9б	Химия	Габриелян О.С.. Химия. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян.-8-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2013.	33	33	78
5а	Биология	Пономарева. Биология.М.:Просв., 2015	31		

56					
6	Биология	Сонин. Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин. – 5-е издание., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 174.	13	13	100
7а 76	Биология	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин. – 5-е издание., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.	25	25	100
8а 86	Биология	Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Сонин, М.Р. Сапин. – 4-е издание., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.	28	28	100
9а, 96	Биология	Мамонтов С.Г, Захаров В.Б, Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /– 2-е издание., стереотип. – М.: Дрофа. 2011.	33	33	100
5а 56	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В.. Декоративно-прикладное искусство. М.:Просв., 2015	31	31	100
6	Изобразительное искусство	-	13	-	0
7а 76	Изобразительное искусство	-	25	-	0
5а 56	Музыка	Критская Е.Д. Музыка в 5 кл. - М.: изд-во «Просвещение», 2014	31	31	100
6	Музыка	Критская Е.Д. «Музыка» в 6 кл. - М.: изд-во «Просвещение», 2014	13	13	100
7а 76	Музыка	Критская Е.Д. «Музыка» в 7 кл. - М.: изд-во «Просвещение», 2014	25	25	100
8а 86	Черчение	Ботвинников А.Д.. Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И. Черчение. Учеб.для 8-9 кл.– М.: ООО «Астрель». 2008г.	28	28	100
9а, 96	Черчение	Ботвинников А.Д.. Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И. Черчение. Учеб.для 8-9 кл.– М.: ООО «Астрель». 2008г.	33	33	100
5а 56	Обслуживающий труд (дев.)	Симоненко В.Д., Сеница Н.В. Технологии ведения дома.-Вентана-Граф. 2014	14	10	71
5а 56	Технический труд (мал.)	Глозман Е.С.и др.- Технический труд. М.2006	17		
6	Технология (Сатабыл)(дев.)	Симоненко В.Д. Технология.. Учебник 6. М. Вентана - Граф.2014	10	10	100
6	Технология (Сатабыл)(мал.)	Глозман Е.С.и др.- Технический труд. М.2006	3		
7а 76	Технология (Сатабыл)(дев)	Симоненко В.Д. Технология.. Учебник 7. М. Вентана-Граф.2014	10	10	100
7а 76	Технология (Сатабыл)(мал)	Глозман Е.С.и др.- Технический труд. М.2006	15		
8а	Технология	Симоненко В.Д.,Электов Б.А. Технология..	28	10	36

8б	(Сатабыл)	Учебник 8. М. Вентана-Граф.-2014			
9а 9б	Технология (Сатабыл)	Симоненко В.Д. Обслуживающий труд Учебник 9 класса М. 2014	33	10	30
5а 5б	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5 класса./М.: Просв., 2014	31	31	100
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 6 класса./М.П.Фролов.-М.: Астрель, 2003	13	13	100
7а 7б	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 7 класса./М.П.Фролов.-М.: Астрель, 2003	25	9	36
8а 8б	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 8 класса./М.П.Фролов.-М.: Астрель, 2011	28	20	71
9а, 9б	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 9 класса./М.П.Фролов.-М.: Астрель, 2011	33	20	61
5а 5б	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-6-7 классы. - М.: Просвещение 2015г.	31	31	100
6	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-6-7 классы. - М.: Просвещение 2011г.	13	6	46
7а 7б	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-6-7 классы. - М.: Просвещение 2011г.	25	12	48
8а 8б	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. М. Просвещение 2011	28	9	32
9а, 9б	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. М. Просвещение 2011	33	10	30
5а 5б	Культура народов РС(Я)	Гоголева М.Т., Никитина Р.С. 5 кылаас. Саха Республикатын норуоттарын культурата. Дь. Научно-исследовательский институт национальных школ РС(Я)-2007, Издательский дом «Якутия»-2013.	31	30	97
6	Культура народов РС(Я)	Гоголева М.Т., Никитина Р.С. 6 кылаас. Саха Республикатын норуоттарын культурата. Дь. Научно-исследовательский институт национальных школ РС(Я)-2007, Издательский дом «Якутия»-2013.	13	13	100
7а 7б	Культура народов РС(Я)	Васильева М. С. «Утум». 7 кылаас. - Дьокуускай. Саха республикатааҕы Ыорэх министерствота, «Бичик» НКК, 2007	25	20	80
8а 8б	Культура народов РС(Я)	Яковлева М.П. «Торут культура». 8 кылаас. - Дьокуускай. Саха республикатааҕы Ыорэх министерствота, «Бичик» НКК, 2007	28	25	89

9а. 9б	Культура народов РС(Я)	И.Г. Баишев, Р.И. Бравина, Т.И. Петрова «Саха сириҥ торут омурдара кылааска». 9 кылаас. – Дьокуускай, СР Үөрэҥин министригэ, 1992.	33		
5а 5б	Родной язык	Петров Н.Е., Иванов С.А., Неустроев Н.Н., Семенова С.С. Саха тыла. - Дьокуускай, Бичик, 2009	31	31	100
5а 5б	Родная литература	Филиппова, М.Е. Максимова Саха литературата. – Дьокуускай, Бичик, 2006	31	31	100
6	Родной язык	Неустроев Н.Н., Васильев Е.К., Семенова С.С. Саха тыла. – Дьокуускай, Бичик, 2009	13	13	100
6	Родная литература	Оконешникова П.И., Поликарпова Е.М., С.Г.Олесова. 6 кылааска үөрэнэр «Төрөөбүт литературатыт». - Дьокуускай, Бичик, 2011	13	13	100
7а 7б	Родной язык	Неустроев Н.Н., Ядрихинская А.Т., Семенова С.С. «Саха тыла» 7 кылаас. – Дьокуускай. Бичик, 2006	25	25	100
7а 7б	Родная литература	Колодезников С.К., Колодезникова Л.Д., Васильев Е.К. 7 кылааска үөрэнэр «Төрөөбүт литературатыт». – Дьокуускай, Бичик, 2008	25	25	100
8а 8б	Родной язык	Винокуров И.П., Филиппов Г.Г., Филиппова М.Е.. «Саха тыла». – Дьокуускай, Бичик, 2009	28	28	100
8а 8б	Родная литература	Колодезников С.К., Шишигина В.Р. 8 кылааска үөрэнэр «Саха литературата». – Дьокуускай, Бичик, 2010	28	28	100
9а 9б	Родной язык	Винокуров И.П., Филиппов Г.Г., Филиппова М.Е.. «Саха тыла», Бичик, 2009	33	33	100
9а, 9б	Родная литература	Шишигина В.Р., Максимова М.Е. 9 кылааска үөрэнэр «Саха литературата». – Дьокуускай, Бичик, 2006	33	33	100

Обеспеченность учебниками основного общего образования составляет 85,7%.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целями основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) являются выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учреждении ВПО, СПО и НПО.

Задачи среднего общего образования: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы школьного компонента в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы на ступени среднего общего образования

На ступени среднего общего образования стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- программы по предметным областям — «Филология», «Математические науки», «Общественные науки», «Естественные науки», «Информатика», «Физическая культура» и по междисциплинарным программам — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Духовно-нравственное воспитание», «Профориентация», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Социальная деятельность».

Результаты освоения основной образовательной программы отражают ожидаемые достижения обучающихся (компетентности), сформировавшиеся в образовательном процессе.

Результаты личностного и социального развития отражают сформированность:

- общей культуры, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и социальной практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;
- гражданственности, осознания своих конституционных прав и обязанностей, национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою Родину, интереса к отечественной истории; ответственности за происходящее в обществе и сопричастности к нему; мотивации к служению Отечеству и к его защите; уважения к закону и правопорядку, способности противостоять социально опасным явлениям;
- потребности в самореализации в творческой деятельности; желании учиться, толерантного сознания и поведения, коммуникативных навыков; мотивации к позитивному взаимодействию с представителями разных поколений в семейной и общественной жизни;
- стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков, ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;
- готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- овладение понятийным аппаратом и научными методами познания в объёме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;
- умение логично, ясно и точно формулировать и аргументированно излагать свои мысли, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение привлекать изученный материал и использовать различные источники информации, в том числе локальных и глобальной сетей, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету;
- умение анализировать конкретные жизненные ситуации, различные стратегии решения задач, выбирать и реализовывать способы поведения, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
- коммуникативные навыки, готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и толерантность в общении, участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях;
- приобретение начального опыта и навыков исследовательской деятельности и публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы отражают ожидаемые компетентности, формируемые при изучении отдельных учебных предметов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются на двух уровнях:

- базовый уровень освоения учебных предметов ориентирован на общекультурную подготовку, необходимую для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь общества, продолжение образования в областях, где этот предмет не играет основной роли;
- профильный уровень освоения учебных предметов обеспечивает возможность продолжать образование в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, где этот предмет является одним из ведущих.

Требования к предметным результатам на профильном уровне включают и дополняют требования к предметным результатам на базовом уровне.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Итоговая аттестация проводится по учебным предметам обязательной части основной образовательной программы (исключая предметы «Физическая культура» и «Экология и основы безопасности жизнедеятельности»).

Приказом Министерства образования и науки РФ №923 от 5 августа 2014 года утверждено проведение в декабре 2014 года итогового сочинения как условия допуска к ГИА.

Основной формой итоговой аттестации является единый государственный экзамен (ЕГЭ). Предметом индивидуальной (персонифицированной) итоговой аттестации обучающихся являются метапредметные и предметные образовательные результаты. Введение на старшей ступени школьного образования двухуровневых требований (базовый и профильный уровни) к результатам освоения основной образовательной программы обуславливает введение системы итоговой аттестации учебных достижений на двух указанных уровнях.

Оценка освоения содержания образования на базовом уровне определяет, достиг ли выпускник школы уровня подготовки, соответствующего установленной государственным стандартом границы образовательных результатов по каждому учебному предмету, позволяющей ему получить свидетельство (аттестат) об успешном освоении программы общего среднего образования.

Аттестация освоения содержания учебных предметов на профильном уровне ориентирована в основном на ранжирование учебных достижений выпускников школы по результатам проведения Единого государственного экзамена в связи с намерениями продолжить образование в образовательных учреждениях среднего или высшего профессионального образования. Различие в назначении аттестации определяет различия в содержании контрольно-измерительных материалов и допускает использование различных систем и шкал оценивания.

Дополнительным средством итоговой аттестации выпускников школы является портфолио (набор его достижений в учебной и социально значимой деятельности).

Среднее общее образование		
Оценка личностных результатов освоения ООП	Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся Индивидуальные личностные характеристики Папка достижений Мониторинг учебных и внеучебных достижений («ТОЙбанк») Методика Сухановой Т.Р. по воспитанию личностных качеств Методика Акимова В.В. по воспитанию экономических качеств Тест НСВ Тест «Самооценка психических состояний» Анкета на выявление взаимоотношений. Социометрия. Анкета «О Вашей будущей профессии» Опрос «Вредные привычки» «Определение типа профессии»	Персонифицированные /Неперсонифицированные мониторинговые исследования

	Е.Климова. «Профиль» Г.Резапкиной «Опросник типа мышления» ШТУР Психолого - педагогическое наблюдение Лист самооценки Стандартизированные анкеты	
Оценка предметных результатов освоения ООП	Сформированность навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности Сформированность УУД Папка индивидуальных достижений Промежуточная аттестация в рамках урочной и внеурочной деятельности Итоговая оценка по предметам Оценка тематических результатов Проектная и исследовательская деятельность Итоговое сочинение (изложение)	Аттестация ОУ Аттестация педагогов Выполнение заданий на определение метапредметных результатов освоения ООП по тексту МО РС(Я) Государственная олимпиада школьников Северо-Восточная олимпиада школьников Полугодовые диагностические контрольные работы по математике, русскому и родному языку по текстам МОУО Сунтарского улуса Государственная (итоговая) аттестация в форме и технологии Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Поступление в учреждения ВПО, СПО и НПО.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий ООП СОО

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа призвана обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.), возможность получения практико-ориентированного результата, применения обучающимися предметных знаний и опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- инновационную направленность проводимых исследований иготавливаемых учебных проектов;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего послешкольного образования и профессиональной деятельности, социализации.

Среди основных видов УУД можно выделить четыре блока:

1. Личностный.
2. Регулятивный.
3. Познавательный.
4. Коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

К общеучебным УУД относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД постановки и решения проблем входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в

диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Показатели сформированности универсальных учебных действий

Критерии сформированности личностных УУД:

1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Критерии сформированности метапредметных УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются на двух уровнях:

- базовый уровень освоения учебных предметов ориентирован на общекультурную подготовку, необходимую для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь общества, продолжение образования в областях, где этот предмет не играет основной роли;
- профильный уровень освоения учебных предметов обеспечивает возможность продолжать образование в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, где этот предмет является одним из ведущих.

Требования к предметным результатам на профильном уровне включают и дополняют требования к предметным результатам на базовом уровне.

Филология

а) Предметные компетентности по русскому языку:

на базовом уровне:

- описание и объяснение закономерностей использования языка в разных условиях общения, освоение основных понятий и категорий практической стилистики, выявление специфики использования языковых средств в текстах разной стилевой и жанровой направленности;
- способность точно, выразительно говорить и писать, соблюдая языковые и речевые нормы современного русского литературного языка; владение различными видами чтения и слушания, способами информационно-смысловой переработки прочитанного и прослушанного текста;
- способность применять полученные знания и умения в речевой практике в различных условиях межличностного и межкультурного общения, бережно хранить национальное культурно-языковое наследие;

на профильном уровне:

- все предметные компетентности базового уровня, а также:
- становление мотивации к получению среднего профессионального и высшего профессионального гуманитарного образования; — овладение представлениями о лингвистике как науке, её основных понятиях и категориях;
- выявление и объяснение взаимосвязи основных единиц и уровней языка; сопоставление и классификация языковых явлений и фактов; анализ единиц различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проведение лингвистического анализа текстов различной функционально- стилевой и жанровой принадлежности, редактирование текста;
- способность применять полученные знания для выполнения различных видов устных и письменных работ различных жанров, готовность к участию в профессионально ориентированных проектах, конкурсах, олимпиадах.

б) Предметные компетентности по литературе:

на базовом уровне:

- способность ощущать и объяснять специфику литературы как вида творчества, понимание культурной ценности литературного творчества; понимание места литературы в ряду других искусств;
- приобретение читательского опыта, приобщение к классическим образцам отечественной и мировой литературы, образцам современной литературы в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

- восприятие, интерпретация и критическая оценка прочитанного с учётом авторской позиции; смысловой и эстетический анализ художественного текста;
- способность применять полученные знания в речевой практике и при анализе художественных текстов;

на профильном уровне:

- предметные компетентности базового уровня, а также:
- становление мотивации к получению профильного филологического образования;
- систематизация представлений об основных понятиях современной теории и истории литературы, об особенностях языка художественной литературы, основных литературных направлениях и стилях; рассмотрение связей языка и литературы, литературы и культуры, литературы и истории;
- способность работать с большими массивами эстетически насыщенной информации; освоение методов филологического исследования; владение основами стилового анализа текста; выявление традиционного и новаторского в литературном произведении, заимствований, влияний и подражаний, особенностей литературных направлений и стилей, индивидуального стиля писателя;
- способность применять полученные знания для выполнения различных видов устных и письменных творческих работ различных жанров, проведения филологических исследований в рамках индивидуальных и коллективных проектов, для формирования основ собственного стиля.

в) Предметные компетентности по иностранному языку:

на базовом уровне:

- планирование и выстраивание своего речевого поведения в условиях межличностного и межкультурного общения соответственно социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- общение на изучаемом языке в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах с представителями других стран в пределах объема языковых средств и тематики основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (уровень B1 по общеевропейским стандартам); владение разными способами информационно-смысловой переработки прочитанного и прослушанного текста на изучаемом языке;
- способность использовать приобретенные знания для получения информации из иноязычных источников с целью расширения знаний в области изучаемого языка и в других предметных областях, включая изучение второго иностранного языка;

на профильном уровне:

- предметные компетентности базового уровня, а также:
- систематизация лексических единиц и грамматических явлений;
- чтение и понимание на слух иноязычных текстов разных жанров и стилей, в том числе ориентированных на выбранный профиль; передача информации в связных аргументированных высказываниях в устной и письменной форме; планирование и выстраивание своего речевого поведения в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- овладение начальными умениями перевода с иностранного языка на русский как важного профессионально-ориентированного умения;
- готовность к участию в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах; готовность к использованию приобретенного опыта при изучении второго (третьего) иностранного языка.

Математические науки

а) Предметные компетенции по алгебре и началам анализа:

на базовом уровне:

- систематизация основных математических понятий, законов и методов, изучаемых в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, установление логической связи между ними;
- осознание и объяснение роли математики в описании и исследовании реальных процессов и явлений; представление о математическом моделировании и его возможностях;
- овладение математической терминологией и символикой, начальными понятиями логики и принципами математического доказательства; самостоятельное проведение доказательных рассуждений в ходе решения задач;
- выполнение точных и приближенных вычислений и преобразований выражений; решение уравнений и неравенств; решение текстовых задач; исследование функций, построение их графиков; оценка вероятности наступления событий в простейших ситуациях; способность применять приобретенные знания и умения для решения задач, в том числе задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

на профильном уровне:

- все предметные компетенции базового уровня, а также:
- становление мотивации к последующему изучению математики, естественных и технических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- понимание и умение объяснить причины введения абстракций при построении математических теорий;
- осознание и выявление структуры доказательных рассуждений, логического обоснования доказательств;
- овладение основными понятиями, идеями и методами математического анализа, теории вероятностей и статистики; способность применять полученные знания для описания и анализа проблем из реальной жизни;
- готовность к решению широкого класса задач из различных разделов математики и смежных учебных дисциплин, к поисковой и творческой деятельности, в том числе при решении нестандартных задач;
- овладение навыками использования компьютерных программ при решении математических задач, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации хода рассуждения.

б) Предметные компетенции по геометрии:

на базовом уровне:

- систематизация основных геометрических понятий в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, установление логической связи между ними;
- осознание и объяснение роли геометрии в изучении геометрических объектов физического мира, их пространственных форм и отношений; представление о математическом моделировании и его возможностях;
- понимание сущности аксиоматического построения теорий; осознание необходимости доказательств при обосновании математических утверждений;
- овладение математической терминологией и символикой, начальными понятиями логики и принципами математического доказательства; самостоятельное проведение доказательных рассуждений в ходе решения задач;
- изображение плоских и пространственных геометрических фигур, их комбинаций; чтение геометрических чертежей; описание и обоснование свойств фигур и отношений между ними; способность применять приобретенные знания и умения для решения задач, в том числе задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

на профильном уровне:

- все предметные компетенции базового уровня, а также:
- становление мотивации к последующему изучению математики, естественных и технических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- осмысление и разъяснение проблемы соответствия дедуктивных выводов отвлечённых теорий и реальной жизни, представление о неевклидовых геометриях и случаях их применения при моделировании объектов (явлений) окружающей жизни;
- осознание и выявление структуры доказательных рассуждений, логического обоснования доказательств;
- овладение основными понятиями и идеями аналитических методов в геометрии; способность применять полученные знания для описания и анализа реальных проблем;
- готовность к решению широкого класса задач из различных разделов математики и смежных учебных дисциплин, к поисковой и творческой деятельности, в том числе при решении нестандартных задач.

Общественные науки

а) Предметные компетенции по истории:

на базовом уровне:

- овладение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории России и человечества в целом, о месте своей страны во всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;
- определение и обоснование своего отношения к различным версиям и оценкам событий и личностей прошлого;
- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении;

на профильном уровне:

- предметные компетенции базового уровня, а также:
- овладение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории;
- осознание и объяснение функций и методов научных исторических дисциплин, значения историзма как принципа познания прошлого и современности;
- ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним;
- овладение приемами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);
- способность к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, осуществление поисковых и исследовательских проектов);
- способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;
- мотивация к последующему изучению истории в учреждениях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности.

б) Предметные компетентности по обществознанию:

на базовом уровне:

- способность обоснованно высказывать суждения об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, её национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики;
- систематизация знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества, о Конституции РФ и системе российского законодательства, о способах регулирования общественных отношений, о способах защиты правопорядка в обществе;
- осознание и объяснение сходства и различий между основными социальными ролями, гражданской и общественной деятельностью, межличностными и межнациональными отношениями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- готовность к выполнению типичных социальных ролей человека и гражданина; способность применять полученные знания для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции;

на профильном уровне:

- предметные компетентности базового уровня, а также:
- становление мотивации к последующему изучению социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; характеристика профессий, основой которых являются общественные науки;
- систематизация знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии; овладение элементами методологии социального познания;
- способность применять полученные знания для эффективного взаимодействия с социальной средой, для анализа и оценки общественных явлений с определённых позиций;
- готовность к участию в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, к отстаиванию и аргументации своей позиции, к оппонированию иному мнению.

в) Предметные компетентности по географии

на базовом уровне:

- способность представлять и описывать пространственное взаиморасположение основных географических объектов;
- выявление и изложение сути закономерностей и тенденций развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе использования карт и других источников географической информации; выявление и описание их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- способность применять полученные знания для объяснения явлений окружающей жизни, различий и сходства в укладах жизни и мировоззрении народов, живущих в различных географических условиях,
- готовность дать аргументированную оценку решениям, касающимся использования природных ресурсов и размещения хозяйственных объектов с точки зрения концепции устойчивого развития;

на профильном уровне:

- предметные компетентности базового уровня, а также:
- становление мотивации к получению профильного образования; — осознание и истолкование методологических аспектов географической науки;

- способность описывать географическое пространство как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- выявление и формулирование закономерностей и тенденций развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе самостоятельных наблюдений;
- способность распознавать и формулировать вопросы, которые могут быть решены средствами географии;
- готовность проводить учебные исследования, в том числе с использованием картографического моделирования, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.

г) Предметные компетентности по экономике:

на базовом уровне:

- осознание и объяснение сущности экономики, основных понятий и законов экономической науки, экономической политики государств, глобальных экономических проблем;
- владение экономической терминологией и символикой; описание действия рынка, основных форм заработной платы, основных статей государственного бюджета России; выявление и объяснение причин неравенства доходов, видов, причин и последствий инфляции; решение простейших экономических задач;
- способность применять полученные знания к объяснению экономических явлений в окружающей жизни, к оценке эффективности собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина, к осмыслению поведения человека в качестве работника, руководителя или предпринимателя;

на профильном уровне:

- предметные компетентности базового уровня, а также:
- осознание и изложение сути экономических явлений и процессов, необходимых для успешного поступления и дальнейшего обучения в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- способность обоснованно высказывать суждения о состоянии и структуре отечественной и зарубежной экономики, о важнейших проблемах макро- и микроэкономики;
- объяснение и иллюстрация экономических зависимостей с помощью графиков; проведение простейшего экономического анализа с помощью кривых спроса и предложения; прогнозирование изменений рыночной ситуации в заданных экономических условиях; — способность применять полученные знания к оценке происходящих событий и поведения людей с позиций экономики и для понимания изменений, происходящих в экономике страны, к оценке рынка труда и выбору будущей специальности.

д) Предметные компетентности по праву:

на базовом уровне:

- способность высказывать и обосновывать суждение о праве, правовой культуре и правовом сознании, об основных юридических профессиях, о принципах международного права;
- систематизация знаний о российской системе законодательства и реализации прав человека и гражданина;
- владение правовой терминологией, анализ текстов нормативных актов;
- способность применять полученные знания для оценки действий с точки зрения их соответствия действующему законодательству;

на профильном уровне:

- предметные компетентности базового уровня, а также:

- систематизация знаний о принципах законотворчества, об основных отраслях права и их источниках, о видах юридических документов, о видах юридической ответственности, о правоохранительных органах и судебной системе;
- объяснение смысла конкретных правовых норм, изложение и обоснование собственной позиции в жизненных и гипотетических ситуациях с опорой на нормативные акты;
- способность применять полученные знания к оценке жизненных ситуаций и поведения людей с позиций права;
- готовность к проведению учебных исследований правовых казусов и принятия соответствующих решений.

Естественные науки

а) Предметные компетентности по физике:

на базовом уровне:

- осознание общекультурной ценности естественнонаучного знания, понимание основных особенностей научного метода познания природы, представление о научной картине мира;
- осознание и разъяснение систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории; систематизация основных понятий и законов физики в пределах основной образовательной программы среднего (полного) образования; представление о фундаментальных физических теориях (классической механике, молекулярно-кинетической теории, термодинамике, классической электродинамике, специальной теории относительности, квантовой физике) как средстве описания и исследования природы; представление о строении и эволюции Вселенной;
- понимание, что физика является экспериментальной наукой; осознание значения опытов, оказавших существенное влияние на развитие физики;
- способность анализировать, объяснять и предсказывать результаты опытов или наблюдений на основе физических законов и теорий, обнаруживать зависимости между физическими величинами, решать несложные физические задачи;
- грамотное обращение с приборами и проведение простых экспериментальных исследований физических процессов (явлений): проведение необходимых измерений и их математическая обработка; анализ и обобщение результатов экспериментального исследования;
- способность применять полученные знания к объяснению физических процессов и явлений в окружающей жизни и в технике; выявлять и обосновывать экологические последствия бытовой и производственной деятельности, связанной с физическими процессами, в том числе влияющих на здоровье человека;
- готовность к самостоятельному выполнению проектов, подготовке докладов, рефератов и других творческих работ;

на профильном уровне:

- предметные компетентности базового уровня, а также:
- развитие мотивации к последующему изучению естественных и технических наук в системе среднего и высшего профессионального образования и посредством самообразования; знакомство с профессиями ученого-физика и инженера; представление о современных тенденциях развития физики;
- овладение методами решения задач: выбор физической модели, выстраивание логических цепочек рассуждений для объяснения предложенного в задаче процесса (явления) и/или предсказания его результатов, оценка реалистичности полученного ответа и корректировка своих рассуждений с учётом этой оценки;
- описание и разъяснение принципов работы приборов и технических устройств, понимание их технических характеристик; — способность к решению задач повышенной трудности из разных разделов физики;

— готовность к теоретическим и экспериментальным исследованиям физических процессов и явлений, их компьютерному моделированию.

б) Предметные компетентности по химии:

на базовом уровне:

- овладение правилами безопасного обращения с веществами, приёмами оказания первой помощи при травмах и отравлениях;
- систематизация основных законов химии и химических теорий в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; овладение химической терминологией и символикой;
- распознавание веществ и материалов на основании внешних признаков и важнейших характерных реакций; составление химических уравнений реакций и проведение по ним расчетов; способность пользоваться Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева;
- понимание энергетических характеристик превращений веществ и их влияния на оптимальные условия протекания этих превращений;
- способность применять полученные знания к объяснению химических явлений в окружающей жизни: в быту, в промышленном и сельскохозяйственном производстве, в живой природе;
- осознание и разъяснение необходимости экологически грамотного поведения в окружающей среде; выявление и описание причин и последствий химического загрязнения окружающей среды, его влияния на живые организмы и здоровье человека;

на профильном уровне:

- предметные компетентности базового уровня, а также:
- становление мотивации к последующему изучению естественных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования; характеристика профессий, основой которых являются естественные науки; — осознание и объяснение значения химии в современном обществе, её роли в изучении природы, её взаимосвязях с другими естественными науками;
- овладение основами химической термодинамики и химической кинетики;
- готовность к участию в тематических дискуссиях, к подготовке докладов, рефератов, к выполнению других творческих работ.

в) Предметные компетентности по биологии:

на базовом уровне:

- восприятие и описание сущности жизни как планетарного явления, осознание её уровневой организации и эволюции; способность объяснить понятие экосистемы;
- систематизация биологических понятий и закономерностей в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; систематизация знаний о здоровье человека; владение биологической терминологией и символикой; — классификация живых организмов в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; проведение биологических наблюдений и опытов; способность выявлять и оценивать антропогенные изменения в природе;
- овладение правилами поведения в окружающей среде; выбор и обоснование действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; мотивация к деятельности по сохранению биологического разнообразия в биосфере;
- способность применять полученные знания к объяснению явлений окружающей жизни, для решения бытовых проблем, сохранения здоровья и экологической безопасности;

на профильном уровне:

- предметные компетентности базового уровня, а также:

- становление мотивации к последующему изучению естественных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования; характеристика профессий, основой которых являются естественные науки;
- осознание роли биологической науки в решении социально-экономических и экологических проблем человечества, в развитии современных технологий; осознание значимости выдающихся биологических открытий и современных исследований в биологической науке;
- систематизация сведений о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера);
- овладение основными понятиями цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии; осознание идей микро- и макроэволюции, методологических аспектов биологической науки;
- готовность к самостоятельному проведению простых биологических исследований (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотному оформлению полученных результатов; готовность к моделированию, прогнозированию и оценке изменений в экосистемах и биосфере;
- готовность к участию в тематических дискуссиях, к подготовке докладов, рефератов, к выполнению других творческих работ.

Информатика

Предметные компетентности:

на базовом уровне:

- систематизация представлений об информационных процессах в окружающем мире, выявление информационных систем и моделей в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- анализ информационных моделей с точки зрения их адекватности изучаемому объекту (явлению) и целям моделирования, исследование моделей с целью получения новой информации об объекте;
- выбор конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик (в том числе экономических) для решения поставленных задач;
- проведение простых компьютерных экспериментов (в частности, в виртуальных лабораториях) для изучения построенных моделей и интерпретация их результатов.
- способность обосновать стратегическое значение информации как ресурса государства; анализ и оценка влияния уровня информационной культуры на социально- экономическое развитие общества;

на профильном уровне:

- предметные компетентности базового уровня, а также:
- овладение основными понятиями, относящимися к моделированию, программированию и применению информационных и коммуникационных технологий.
- осуществление оценки моделей на основе самостоятельного выбора показателей и формирования критериев оценки;
- самостоятельное построение алгоритма решения поставленной задачи и оценка его сложности и эффективности;
- овладение языком программирования, опытом разработки программ в выбранной среде программирования;
- освоение способов обработки экспериментальных данных с помощью электронных таблиц, математических пакетов, представление о существовании границ применимости информационных и коммуникационных технологий.

Экология и основы безопасности жизнедеятельности

Предметные компетентности: на базовом уровне:

- способность обоснованно высказывать суждения об экологических проблемах, охране окружающей среды, рациональном использовании и охране природных ресурсов; осознание необходимости предотвращения экологических кризисов и катастроф, обеспечения устойчивого развития и экологической безопасности жизни на Земле;
- систематизация знаний об экологических факторах, оказывающих позитивное или негативное воздействие на здоровье человека (химические загрязнения среды, биологические загрязнения, влияние звуков на человека, физические показатели состояния атмосферы, режим питания, ландшафт);
- систематизация знаний о зависимости организмов от окружающей среды, о воздействии организмов на среду обитания, о приспособлении организмов к условиям обитания, о биоценозе, об экосистемах;
- осмысление биологического разнообразия как основного условия устойчивости популяций, биоценозов и экосистем; понимание экологической науки как основы природопользования;
- способность применять полученные знания для осмысления окружающей экологической действительности; готовность к участию в обсуждении и решении проблемы адаптации человека к окружающей среде;
- готовность к участию в дискуссиях по актуальным экологическим проблемам;
- систематизация знаний о государственной системе и российском законодательстве в области безопасности жизнедеятельности; — описание и разъяснение сути наиболее распространённых опасностей, умение избегать их и защищаться от них;
- способность применять полученные знания и освоенные действия в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Физическая культура

Предметные компетентности: на базовом уровне:

- описание и обоснование требований безопасности к занятиям физической культурой и способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- осознание и объяснение основ применения оздоровительных систем физической культуры для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний и увеличения продолжительности жизни;
- овладение комплексом упражнений общей и специальной физической подготовки, выполнение нормативов физической подготовки в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; выполнение простейших приёмов самомассажа, оказания первой медицинской помощи;
- овладение системой регулирования физической нагрузки у занимающихся по внешним признакам и показателям частоты пульса; — способность применять полученные знания и освоенные действия при организации и проведении индивидуального и коллективного отдыха, при участии в массовых спортивных мероприятиях.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования

Социализация и общекультурное развитие личности учащегося – процесс длительный, разноуровневый. Направления:

1) Духовно-нравственная культура личности. (Доброта в чувствах, мыслях и поступках).

Успех социализации обучающегося будет зависеть прежде всего от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Духовно-нравственная культура зиждется на таких основных общечеловеческих ценностях и моральных категориях, как добро, истина, совесть, искренность, любовь, милосердие, сострадание,

скромность и др.

Нравственная культура личности во многом определяет жизненную позицию человека, его отношения не только с другими людьми и обществом в целом, но и с природой. В основе нравственной культуры лежит *нравственное сознание* человека, способного различать добро и зло, сознательно делать выбор в процессе усвоения культурно-исторического опыта (знаний, умений, норм, ценностей, стилей поведения и т.п.) того общества, к которому он принадлежит, совершать позитивные поступки (в том числе речевые).

Духовная культура имеет более высокий уровень сознания личности и свидетельствует об устойчивости нравственных качеств человека, который совершает добрые поступки бескорыстно, по велению души, сердца, не ожидая похвалы и наград.

2) Гражданская культура личности. (Родина – страна граждан).

Воспитание гражданской культуры предполагает развитие у подростка чувства патриотизма, преданности, долга, чести, гражданственности, толерантности, ответственности, оптимизма и веры, стремления к социальной солидарности и взаимопомощи, осознания общественных задач (коллектива, народа) и активности в их реализации, умения достойно и конструктивно решать вопросы проблемного характера. Об уровне развитости гражданской культуры свидетельствуют знания человека о правовых нормах, установленных государством, о многообразии культур и народов единой страны, осознанное понимание равенства народов России, участие в различных добрых коллективных делах, благотворительных акциях и организациях и т.д.

3) Культура самоидентификации личности. (Мировоззрение личности и солидарность людей).

В настоящее время назрела необходимость говорить о проблеме самоидентичности человека, поэтому в ФГОС как одно из приоритетных направлений разработки программ для основной школы заявлена работа по обеспечению «*социальной самоидентификации обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности*». Развитие культуры самоидентификации личности в социуме основывается на нравственном сознании, гражданской позиции и духовном здоровье человека, которые в свою очередь определяются социокультурной ситуацией в семье, коллективе, обществе (в частности СМИ). Термин «самоидентификация» тесно связан с такими понятиями, как самоопределение и самовоспитание личности, и трактуется как отождествление личности с определенной социальной группой, образом, архетипом и т. д., реализующими свою речевую деятельность в соответствии с их социальными ролями. В зависимости от изменения своего идентификационного статуса и социальной роли (ученик – учитель, дети – родители, мальчик – девочка, юноша – девушка, старший – младший, знакомые – незнакомые, дилетант – профессионал и т.д.) в конкретных коммуникативных ситуациях меняется и речевая роль человека. Важно формировать такие способности обучаемых, которые помогут противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды. Существенную роль в содействии социализации и самоидентификации учащихся играют их родители, педагогической компетентности которых необходимо уделять особое внимание. Развитие культуры самоидентификации личности будет содействовать выработке чувства самоуважения, формированию позитивной самооценки; овладению учащимся знаниями и умениями, связанными с развитием представлений подростка о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретению практического опыта, соответствующего его интересам и способностям, развитию конструктивных способов самореализации.

4) Культура учебной и трудовой деятельности личности. (Образование – труд для себя и для других).

Процесс социализации невозможен без развития у подростков активной учебно-познавательной деятельности, социальных компетенций, формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В процессе социализации личности особая

роль принадлежит языку, благодаря которому сохраняется социальный опыт, культура предшествующих поколений, наций, народов, народностей, поэтому крайне важно воспитывать культуру учебной деятельности подростков. Культура учебной деятельности проявляется в развитии таких качеств обучающихся, как трудолюбие, стремление к познанию, целеустремлённость, воля, добросовестность, рассудительность, активность, креативность, взаимопомощь, терпение, аккуратность, скромность, ответственность за результат своего труда и др. Культура учебной деятельности включает в себя приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям; участие в олимпиадах, конкурсах, школьных и внешкольных организациях (творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть), в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных); участие школьников в деятельности производственных, творческих объединений и др., формирование мотивации к труду, овладение способами и приёмами поиска необходимой информации для саморазвития и самореализации в будущем.

5) Культура здорового образа жизни личности. (Здоровье тела и духа).

Культуру здорового образа жизни учащегося также необходимо воспитывать, так как здоровье человека на 50% зависит от его индивидуального образа жизни, от умения планировать свою деятельность в течение дня и на более длительный промежуток времени; уделять должное внимание занятиям физической культурой, цель которой сводится не только к развитию двигательных способностей, но и к формированию «задатков умственной деятельности, этических и эстетических представлений, а также способности к самонаблюдению, самосохранению, продолжению рода». Уровень культуры здорового образа жизни (высокий, средний, низкий) во многом определяется тем, насколько у ученика сформированы установки на систематические занятия физической культурой и спортом, насколько он готов к выбору индивидуального рациона питания, индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, знает и понимает ли подросток, что существуют угрозы для жизни и здоровья людей, и готов ли им противостоять. Культура и убеждённость подростка в выборе здорового образа жизни (в частности, неупотребление наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголя, отказ от курения) является основой безопасности жизнедеятельности человека. Упорство, воля, настойчивость, активность, усердие, выносливость, закалённость, уверенность, ответственность и др. качества личности являются надёжной платформой для формирования культуры здорового образа жизни и обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

6) Культура поведения личности. (Доброта в отношениях людей: от любви в семье до толерантности в обществе).

Стиль поведения подростка, юноши в значительной мере складывается под влиянием общественного мнения, поэтому важно, чтобы в сферу общественных оценок вошла культура поведения. В процессе социализации личность приобретает социально важные

опыт, знания, умения, необходимые для жизнедеятельности в *обществе*, в частности знание норм и правил поведения, коммуникативно-речевые умения, которые, в сущности, демонстрируют культуру поведения человека. В культуре поведения органически слиты культура общения, культура внешности, бытовая культура (удовлетворение потребностей); большое место занимает культура речи, умение участвовать в полемике, дискуссии. Культура поведения предполагает знание учеником национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений и являющихся неперенным атрибутом общечеловеческой культуры, владение правилами поведения в коллективе, обществе (этикет и речевой этикет), умение адекватно соотносить социальные и речевые роли в устной и письменной формах коммуникации. Культура поведения личности формируется с раннего детства, однако более осознанный характер она приобретает в подростковом возрасте человека, поэтому именно в этот период необходимо развивать и совершенствовать у учащегося

доброжелательность и благодарность, деликатность и тактичность, скромность и порядочность, интеллигентность и достоинство, культуру речи и культуру общения, чувство меры и т.д.

7) Экологическая культура личности. (Природа – наш хрупкий дом).

Экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором «общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые не создают угрозы жизни на Земле». Развитие экологической культуры личности базируется на следующих принципах: единства и исторической взаимосвязи природы и общества; социальной обусловленности отношений человека к природе и их гармонизации; междисциплинарного подхода в формировании экологической культуры обучаемого; единства интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды с учётом взаимосвязи глобальных, региональных и краеведческих экологических проблем. Воспитание экологической культуры как неотъемлемого компонента общей культуры личности требует, во-первых, овладения учащимися научными основами взаимодействия природы и общества и, во-вторых, формирования системы взглядов и убеждений, направленных на осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, моральной ответственности личности за состояние окружающей среды и необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности, готовности к социальному взаимодействию по вопросу улучшения экологического качества окружающей среды и обеспечению личного и общественного здоровья и безопасности, предосторожности человека при выборе собственного варианта поведения.

8) Эстетическая культура личности. (Красота в чувствах, мыслях и поступках).

Эстетическая культура – это и показатель интеграции человеческих качеств и способностей в единое целое, создающее базисную структуру человеческого характера, это и формирование внутреннего мира в его целостности перед лицом внешнего мира в его целостности, это и совокупность ценностных ориентиров личности в её взаимоотношениях с миром, ориентиров, касающихся и направляющих содержательные и выразительные стороны человеческой деятельности. Развитие эстетической культуры личности способствует формированию нового склада мировосприятия, мироощущения и мирооценки, являясь, таким образом, характеристикой ценностных оснований внутреннего мира человека. Формирование эстетической культуры включает в себя развитие готовности личности к восприятию, оценке эстетических объектов искусства и действительности; совершенствование эстетического сознания; гармоничное саморазвитие; формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры. Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

Результаты воспитания и социализации обучающихся

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития и культуры поведения обучающихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:

Понимаю Стремлюсь Делаю

Итак, *первый уровень* сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
 - конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);
- 1 Следует отметить, что достижение третьего уровня воспитания и социализации обучающегося – задача сложная, и, скорее всего, основная школа является лишь своеобразным стартом для формирования обозначенных качеств личности в дальнейшем.
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты искусства и действительности;
 - собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
 - достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Диагностируемые результаты воспитания и социализации по
основным базовым ценностям (личностные результаты)

1. Добро и красота

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого:

- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;
- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;
- сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.

Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

2. Семья

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

- не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

3. Родина

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (её многонационального народа);
- воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

4. Мировоззрение

Постепенно выстраивать целостность своего мировоззрения:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды или личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

5. Толерантность

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

- к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
- к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:

- взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;
- учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;
- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

6. Солидарность (социализация)

Осознанное освоение разных ролей и форм общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;
- учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
- учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);
- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.
- учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);
- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

7. Образование

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

8. Здоровье

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья своего, а так же близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

9. Природа

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Учиться вырабатывать стратегию собственного поведения и совершать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.

2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон РФ «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования второго поколения, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Сунтарского улуса, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с бытом и культурой народов, населяющих Россию;
- воспитывать чувство уважения к своей истории: изучать историю родного края, ее духовное и историко-культурное наследие;
- развивать творческие способности детей;
- воспитывать трудолюбие через конкретные дела;
- обучать решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития; формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания имеет 6 направлений:

Художественно-эстетическое

№	Кружок, секция	Руководитель	Кол-во обуч-ся	Расписание занятий
1.	Ансамбль «Дьэргэли»	Семенова М.Н.	14	Суббота 15.30-16.30
2.	Кружок шитья «Кройка и шитье»	Данилова М.Н.	15	Вторник, среда, пятница 16.00-16.50
3.	Ансамбль «Дьолсун»	Иванова А.В.	30	Среда, четверг, пятница 16.30-19.00
4.	Оркестр народных инструментов	Иванов И.С.	15	Понедельник-суббота 16.00-17.45
5.	Студия «Чэчир»	Иванов И.С.	10	Вторник, четверг, суббота 15.15-17.00
6.	Изостудия	Данилов К.В.	15	Понедельник, среда, пятница. 16.00-17.30
7.	Кузнечное дело	Николаев Ю.Н.	15	Вторник, среда, четверг 15.30-17.00
8.	“Умелые ручки”	Федорова В.В.	24	Четверг 16.00-16.50
9.	“Лоскутки”	Федорова В.В.	10	Четверг 15.15-16.5-
10.	Прикладное творчество “Умелые ручки”	Данилова М.Н.	15	Понедельник, вторник 15.30-17.30
11.	Пресс-центр “ЛУЧком”	Васильева Е.В. Степанова М.Е.	12	Среда 15.15-16.50

12.	Я-рыцарь пера	Васильева Е.В.	10	Понедельник 15.15-16.00, четверг 16.05-16.55
13.	Шитье студия мод	Иванова А.И.	10	Понедельник- пятница 17.00-19.00
14.	Проект “Музыка для всех”	Иванова А.В.	20	Понедельник 17.00-19.00
15.	Я-наследник земли Олонхо	Михайлова А.И. Корнилова Е.Е.	20	Вторник 16.05-16.55
16.	Я-кузнец творчества	Данилов К.В.	10	Пятница 15.15-16.00
17.	Я-инженер	Николаев Б.Е.	10	Пятница 15.15-16.00
18.	Фольклорный кружок	Васильева Д.К.	15	Вторник 16.00-17.00
19.	Обугэ суола –иийэ “Иис абылана”	Федорова В.В	15	Понедельник, вторник, четверг 15.30-18.00

Физкультурно-спортивное

№	Кружок, секция	Руководитель	Кол-во обуч-ся	Расписание занятий
1	Подвижные игры	Саввинов М.С.	85	Ежедневно
2	Настольный теннис	Григорьева Е.А.	20	Понедельник, среда, пятница 16.30-18.00
3	Шашки	Николаев Б.Е.	20	Четверг 15.15-16.00
4	Баскетбол	Васильев Б.Н., Васильева А.А.	40	Понедельник, среда, четверг 16.00.-19.30.
5	Волейбол	Прокопьева Л.П.	32	Понедельник-четверг 16.-18.00.
6	Мас-рестлинг	Саввинов М.С.	15	Понедельник-пятница 17.00.-19.00
7	Легкая атлетика	Григорьев М.А.	12	Понедельник, среда, четверг 16.00-17.30
8	Вольная борьба	Сидоров П.Н.	30	Понедельник-пятница 17.00-19.00
9	Футбол	Пермяков В.В.	20	Понедельник-пятница 17.00

Туристско-краеведческое

№	Кружок, секция	Руководитель	Кол-во обуч-ся	Расписание занятий
2	Музейные уроки	Классные руководители	270	По отдельному плану
3	Экскурсии	Учителя – предметники	270	По отдельному плану
5	Я-юный патриот	Михайлов П.Э	25	Понедельник, четверг 15.15-16.00
6	Элективный курс «По следам наших предков»	Васильева Е.В., Винокурова С.Е.	9	Вторник, среда 15.15- 16.00

Социально-экономическое

№	Кружок, секция	Руководитель	Кол-во обуч-ся	Расписание занятий
---	----------------	--------------	-------------------	--------------------

1	Школьный банк «ТОЙбанк»	Никифорова Л.А.	10	Суббота 15.00-16.00
2	Клуб «Дебаты»	Максимова В.П.	14	Четверг, пятница 16.30-18.00
4	Кружок «Юный техник»	Федоров М.И.	22	Понедельник- суббота 15.00-18.00
5	Повар	Федорова В.В.	28	Понедельник, вторник 17.00-18.30
6	Продавец	Николаева М.С.	15	Вторник 17.00-18.30, суббота 15.00-16.30
7	Проект «Арчы»	Павлова З.Г.	37	Среда, четверг 15.15-16.00
8	Автодело	Иванов Г.В.	20	Вторник, четверг 17.00-18.30

Эколого-биологическое

№	Кружок, секция	Руководитель	Кол-во обуч-ся	Расписание занятий
1	Краеведение	Васильева М.И.	30	Понедельник, среда, пятница, суббота 16.00-17.30

Естественно-научное

№	Кружок, секция	Руководитель	Кол-во обуч-ся	Расписание занятий
1	Элективный курс «Город моей мечты»	Мордовская В.И.	15	Вторник, четверг 15.30-16.15
3	Элективный курс «Хочу быть здоровым»	Егорова А.М.	14	Вторник, четверг 15.15-16.00

Критерии, показатели и инструментарии эффективности программы духовно – нравственного развития воспитания школьников

Критерии и показатели	Диагностические средства
Развитость креативных способностей	- Педагогическое наблюдение - Мониторинг (карта учета достижений) - Анкета самооценки - Анкета «Творческий ли вы человек»
Нравственная воспитанность обучающихся	- Тест Н.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» - Методика с.М.Петровой «Русские пословицы» (для определения направленности личности) - Методика Б.П.Битанаса и М.И.Шиловой для изучения воспитанности учащихся - Методика выявления коммуникативных склонностей
Сформированность интеллектуального потенциала	- Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе - Определение школьной зрелости по тесту - Исследование памяти, объема и конкуренции внимания - ШТУР
Развитость физических качеств	Тестирование уровня проявления основных физических качеств учащихся

	▪ Анкета «Как вы относитесь к своему здоровью» ▪ Анкета «Почему необходимо заниматься спортом»
Результативность личностных качеств	▪ Методика Сухановой Т.Р. ▪ Методика Акимова В.В. ▪ Методика Кондратьева П.П.
Удовлетворенность обучающихся и педагогов жизнедеятельностью в школе	▪ Анкета «Психологический климат в коллективе» ▪ Методика «Градусник» ▪ Методика Андреева А.А. «Удовлетворенность школьной жизнью» ▪ Метод социометрических измерений (автор Дж.Морено)
Репутация образовательного учреждения	▪ Методика «Атмосфера в школе» ▪ Анкетирование по программе социологического мониторинга ▪ Публикации и книгоиздательская деятельность

2.5. Программа профориентации

Программа по профессиональной ориентации предполагает личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования и отражает: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

С обучающимися 10-11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов, знакомить обучающихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии (группы профессий).

Компоненты процесса профессионального самоопределения школьников

3 ступень: 10 - 11 классы

Цель: профильное обучение как самоопределение в области знания.

Обеспечение профессионального самоопределения:

- в учебной деятельности: погружение в выбранные учащимися предметные области, профильное обучение, обучение в малых группах и индивидуально, ведущая деятельность
- учебно - профессиональная, организация различных видов практической деятельности, моделирующей разнообразные формы профессионального труда взрослых;
- во внеучебной деятельности: профессиональная деятельность.

Управление профессиональным самоопределением: организация работы социально - психологической службы по диагностике и отслеживанию результатов профессионального самоопределения школьников, анализ тенденций и запросов рынка труда, создание службы профконсультантов, организация мониторинга успешности учащихся в выборе профессии; создание условий для погружения в предметы, организация профильного обучения.

Можно выделить следующие критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению:

10-11 классы

Нравственная готовность.

1. Осознание смысла и цели своей жизни.
2. Трудолюбие.
3. Понимание личной и социальной значимости правильного выбора профессии.
4. Наличие профессионального идеала.
5. Сформированность профессионально важных личностных качеств.
6. Стремление к профессиональному самовоспитанию.

Психофизиологическая готовность.

1. Сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии.
2. Сформированность мотивов выбора профессии, связанных со знанием содержания труда.
3. Соответствие психических свойств требованиям избираемой профессии.
4. Соответствие здоровья требованиям предпочитаемой профессии.
5. Волевая активность, стремление к овладению профессией.
6. Адекватная самооценка.

Практическая готовность.

1. Сформированность твердого профнамерения.
 2. Наличие знаний по общеобразовательным предметам, необходимых для успешного овладения избираемой профессией.
 3. Знание содержания, условий труда и формулы предпочитаемой профессии.
 4. Наличие трудового опыта по избираемой профессии.
 5. Наличие первоначальных профессиональных знаний и умений (для учащихся 10-11 классов).
 6. Знание способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста.
- Умение осуществлять самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению.

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
Профориентационные занятия				
1	Мастер – класс «Кто есть кто?»	10-11	Ноябрь	Отв.по профориентационной работе
2	Мастер – класс «Знакомство с профессиями	10-11	Декабрь	Отв.по профориентационной работе
3	Проведение занятия с элементами тренинга «Я выбираю профессию»	10-11	Март	Педагог-психолог, СПС
Внеклассная работа				
1	Групповая профориентационная диагностика обучающихся средней и старшей групп	10-11	Октябрь, май	Педагог-психолог
2	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	10-11	Октябрь	Федорова В.В. Данилов К.В. Данилова М.Н.
3	Посещение обучающимися экскурсий на производственных объектах	10-11	В течение года	Отв.по проф.ориентац.работе Классные руководители

4	Диагностика профориентационной готовности	10-11	Февраль	Педагог-психолог
5	Встречи с состоящимися в профессии людьми (выпускниками школы)	10-11	Февраль	Иванова А.В., Отв.по проф.ориентац. работе
6	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	10-11	Март	Евсеева В.В., кл.руководители
7	Тематический день: «Учебные заведения г.Якутска»	10-11	Октябрь	Отв.по проф.ориентац. работе Кл. руководители
8	Выставка «Колледжи г.Якутска»	10-11	Декабрь	Отв.по проф.ориентац. работе Кл. руководители
9	Выставка «Колледжи г.Якутска»	10-11	Декабрь	Отв.по проф.ориентац. работе Кл. руководители
1	Компьютерная графика (обработка фото, др. материалов)	10-11	В течение года	Сутакова З.О.
1	Делопроизводство и программирование	10-11	В течение года	Отв.по проф.ориентац. работе Сутакова З.О.
1	Роспись по дереву	10-11	В течение года	Данилов К.В.
1	«Гжель»	10-11	В течение года	Данилов К.В.
1	Участие в межшкольных праздниках и интеллектуальных играх по профориентации.	10-11	В течение года	Отв.по проф.ориентац.работе Кл. руководители
1	Проведение занятия по развитию коммуникативной компетенции подростков «Тренинг общения».	10-11	Январь	Педагог-психолог, СПС
1	Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов	10-11	В течение года	Отв.по проф.ориентац.работе
1	В рамках недели права лекция «Правовая защита несовершеннолетних при трудоустройстве»	10-11	Март	Отв.по проф.ориентац.работе, Спиридонов А.К.
1	Тематический классный час: «Знакомство с миром профессии»	По запросу	Ноябрь- декабрь	Отв.по проф.ориентац. работе Педагог-психолог, СПС
Работа с педагогическим коллективом				
1.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов по профориентации	10-11	В течение года	Отв.по проф.ориентац.работе

Работа с родителями				
1.	Информирование родителей о работе кабинета профориентации	10-11	В течение года	Отв.по проф.ориентац.работе, кл. руковод.
2.	Родительское собрание «Как помочь ребенку выбрать профессию»	10-11	Ноябрь	Отв.по проф.ориентац., педагог-психолог, СПС
3.	Проведение родительского собрания по профориентации «Куда пойти учиться? Помогаем ребенку выбрать профессию».	10-11	Март	Педагог-психолог, СПС
4.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросу профессионального самоопределения уч-ся	10-11	В течение года	Отв.по проф.ориентац.работе, педагог-психолог, СПС
5.	Информационные встречи с родителями	10-11	В течение года	Отв.по проф.ориентац.работе

2.6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель программы:

-создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

-формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи программы:

- сформировать устойчивую потребность ребенка в занятиях физической культурой и спортом, в том числе через повышение ценности активного семейного отдыха и детско-взрослые спортивно-оздоровительные мероприятия;
- обеспечить психологическую готовность обучающихся к адаптации и самореализации в окружающем их социуме;
- сформировать ценностные основы для выполнения ребенком соответствующих социальных ролей, норм поведения, воспитать нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и нравственному здоровью, умение им противостоять;
- заложить основы для осознанного выбора обучающимся в пользу безопасного образа жизни.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения программа формирования здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Направления реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения, включая оптимальную организацию питания обучающихся.
- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Реализация дополнительных образовательных программ.
- Педагогизация родителей (законных представителей).
- Методическая работа с педагогическими работниками.

В МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Столовая на 60 посадочных мест, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Определённые категории детей получают бесплатное горячее питание. Спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарём. Медицинский кабинет с отдельным процедурным кабинетом. Элективные курсы «Хочу быть здоровым», «Этика потребления», «Химия в моем доме», «Я познаю себя», «Что мы едим». Проекты «Маршруты здоровья», «Спектр успеха», «Образовательная сеть «СТА-РТ», «Здоровым быть – модно». Социально-психологическая служба ОУ проводит диагностику, профилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

1. Обеспечение оптимального двигательного режима в рамках образовательного процесса: проведение динамических часов, перемен, пауз, организация прогулок, спортивных часов, подвижных игр.
2. Проведение физкультминуток на уроках .
3. Организация работы секций физкультурно-оздоровительной направленности.
4. Систематическое проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе детско-взрослых (дни здоровья, проекты «Маршрут здоровья», «Спектр успеха», «Образовательная сеть «СТА-РТ», «Здоровым быть – модно», «Веселые старты», «Время заняться здоровьем» и др.).
5. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на основе народных традиций ("Кус быыйдар», «Ат беБелер»", "Булчут кутаата" и др.).
6. Проведение серий спортивно – оздоровительных мероприятий, посвященных Олимпиаде в Сочи – 2014, Международных спортивных игр «Дети Азии - 2012» ("Марафон символов олимпиад", проекты "Маршрут здоровья", «Спектр успеха», «Образовательная сеть «СТА-РТ», «Здоровым быть – модно», малые олимпийские игры).

7. Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей Сунтарского улуса в рамках физкультурно-оздоровительной работы.
8. Комплексная оценка состояния здоровья и физиологического развития с определением функциональных резервных возможностей организма (информационный банк "Здоровье").
9. Анализ функционального напряжения и школьной адаптации обучающихся.
10. Определение уровня физической подготовленности обучающихся на начало и конец учебного года по шести параметрам.
11. Профилактика и предупреждение стрессовых и конфликтных ситуаций, в том числе в семье .
12. Составление индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных программ для занятий с обучающимися по результатам диагностики и запросам.
13. Организация для родительской общественности показательных спортивных выступлений на публичном отчете ОУ перед населением.
14. Внедрение методик, в том числе в рамках семейного воспитания, содействующих здоровьесохранению (закаливание на свежем воздухе, сезонная дотация витаминов, фитотерапия, профилактика йододефицитных состояний и др.).
15. Проведение "Дней здоровья" для педагогов в каникулярное время.
16. Организация групп здоровья для педагогов ("Танцевальная терапия", "Движение – это жизнь" и др.).
17. Диспансеризация педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ

1. Реализация проектов «Маршрут здоровья», «Спектр успеха», «Образовательная сеть «СТА-РТ», «Здоровым быть – модно».
2. Внедрение элективных курсов «Хочу быть здоровым», «Этика потребления», «Химия в моем доме», «Я познаю себя», «Что мы едим».
3. Проведение психологических практикумов ("Давайте жить дружно").
4. Работа кружка "Юные стражи порядка".
5. Проведение часов здоровья ("Что такое ЗОЖ", "Личная гигиена", "Привычки полезные и вредные", "Правильное питание" и др.).
6. Проведение цикла мероприятий по правилам дорожного движения с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма.
7. Участие в коллективных творческих делах ("Здоровье – глазами ребенка" и др.).
8. Проведение конкурса плакатов ("Жизнь прекрасна", "За здоровый образ жизни" и т.д.).
9. Проведение учения по эвакуации во время чрезвычайных ситуаций (2 раза в год).
10. Организация деятельности органов государственного-общественного управления образовательным учреждениям по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни .

Педагогизация родителей (законных представителей)

1. Проведение цикла родительских собраний "Здоровый ребенок" ("Режим дня школьника", "Сон – лучший лекарь", "Профилактика простудных заболеваний", "Здоровый ребенок – успешный ребенок" и др.).
2. Организация психологического лектория для родителей.
3. Проведение открытых занятий для родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Проведение индивидуальных консультаций (по запросам родителей).
5. Разработка памяток-рекомендаций для родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Проведение цикла бесед медицинским работником для родителей (законных представителей) обучающихся.

Методическая работа с педагогическими работниками образовательного учреждения

1. Проведение методико-педагогического семинара "Здоровый урок".
2. Направление педагогических и руководящих работников на курсы повышения квалификации.
3. Проведение психологических практикумов для учителей и классных руководителей по программам "Успешный учитель", "Техника педагогического общения", "Модели педагогического взаимодействия" и др.
4. Подготовка и проведение дней диагностики, регулирования и коррекции ("Нормализация учебной нагрузки", "Дозирование домашних заданий", "Учитель глазами учеников", "Урок глазами ученика, учителя, родителя" и др.).
5. Подготовка методических материалов для классных руководителей по теме "Роль семьи в формировании положительной Я – концепции ребенка".
6. Организация постоянно действующего семинара для учителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и профилактике детского травматизма.
7. Формирование системы мотивирования педагогов, реализующих программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Поведение педагогического персонала во время чрезвычайных ситуаций.
9. Организация работы проблемных творческих групп с целью изучения степени реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в урочное и внеурочное время.

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьники будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьники приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Профилактическая деятельность

1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.
2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья.
3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.
4. Профилактика травматизма
 - Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.
 - Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.

- Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.
- Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.

Предполагаемые результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;

Деловые связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: учитель физкультуры, классный руководитель, школьный библиотекарь.

Внешние: участковая больница, сельская библиотека, спортивные секции, ДК «Кыталык», МКОУ «Тойбохойский детский дом им. С.Г.Кривошапкина», ГБОУ РС(Я) ЦДОД «Тойбохойский республиканский историко – краеведческий комплекс Г.Е.Бессонова», МБДОУ «Чуораанчык», «Ньургубун» с. Тойбохой, МБОУ и МБДОУ межулусного сетевого объединения «ТЕМП» Сунтарского и Верхневилуйского улусов, МБОУ и МБДОУ Тойбохойского Ресурсного центра.

Критерии результативности:

- автоматизм навыков личной гигиены;
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для обучающихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены», «Сформированность личностных качеств» Сухановой Т.Р., «Продуктивная технология «Сатабыл» Кондратьева П.П., «Экономические качества личности» Акимова В.В.).

Приложение

Проект «Маршруты здоровья»

.

Время и место реализации проекта:

Апрель 2011г. – сентябрь 2015 г. МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»

Авторская группа:

Васильева Е.В., руководитель пресс-центра «Лучком»; Павлова З.Г., социальный педагог; Степанова М.Е., социальный педагог

Организация

Орган детского самоуправления «Новое поколение» МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»

Исполнители проекта:

Социально – педагогическая служба Тойбохойской СОШ им. Г.Е.Бессонова, детская организация «Новое поколение», обучающиеся 8 -10 классов.

Анализ социокультурной ситуации:

.По итогам изучения состояния здоровья жителей села Тойбохой за 2009-2011 года, обнаружилось:

Численность инвалидов – 89, из них мужчин – 51, женщин – 38, дети-инвалиды – 12. Средняя продолжительность жизни – 63 года. Количество жителей, состоящих на учёте с психологическими расстройствами – 21. по алкоголизму – 24, смертность и преступность на почве алкоголизма – 3, травматизм, связанный с алкоголизмом – 4. Скрытый алкоголизм – многие из употребляющих алкоголь не состоят на учёте по алкоголизму и только малое количество из них анонимно лечилось от алкоголизма. Алкоголизмом страдают и молодые неженатые люди до 35 лет, и женщины, и старые люди.

Распространёнными видами заболеваний в селе являются:

Заболевания органов дыхания страдают 37, кровообращения – 270, пищеварения – 125, суставов – 98 человек.

По мнению главного врача Тойбохойской участковой больницы здоровье населения из года в год ухудшается, увеличивается количество хронических заболеваний.

Одним из главных проблем школы, общества является курение табака. Хотя всем известно о вреде курения, обучающиеся и их родители курят.

Последствия невнимания, а подчас и наплевательского отношения к собственному организму сказываются уже в более зрелом возрасте. Забота с малых лет к своему здоровью – залог зарождения здорового общества.

Актуальность проекта:

«Маршрут здоровья» обусловлен низким уровнем побуждений школьников к ведению здорового образа жизни, снижающим эффективность здоровьесберегающей среды школы, населения. Проект особенно актуален в связи с Годом здорового образа жизни и благоустройства в Сунтарском улусе, для поддержки политики РС (Я) по обеспечению здорового образа жизни.

Проблематика проекта:

Самое ценное, что есть у каждого человека, - это его здоровье. В рейтинге жизненных ценностей молодежи здоровье занимает лишь 4 место, вслед за значимостью семьи, дружбы и общения, финансового благополучия. Последствия такого невнимания, а подчас и наплевательского отношения к собственному организму сказываются уже в более зрелом возрасте. Низкая мотивация школьников к ведению здорового образа жизни у них понятия ценности здоровья, снижает эффективность здоровьесберегающей среды школы, населения, чем и обусловлена актуальность проекта «Маршруты здоровья».

Чем раньше у подростка сформируется мотивация, то есть осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом.

Основная идея проекта:

а) Анализ социокультурной ситуации села Тойбохой привела нас к мысли создания мобильного лагеря с целью пропаганды здорового образа жизни.

б) Особенностью данного проекта является организация круглогодичного мобильного лагеря «Маршрут здоровья», который состоит из трех независимых блоков, объединенных общей идеей – ведением и пропагандой здорового, активного образа жизни. Первый блок – информационно – творческий;

Второй блок – десант здоровья;

Третий блок – «Академия здоровья».

Цель проекта:

Активная пропаганда и ведение здорового образа жизни.

Задачи проекта:

Формирование у подростков культуры здорового образа жизни;

Повышение социальной активности школьников;

Пропаганда населению здорового образа жизни через работу мобильного лагеря – десанта;

Привлечение к пропаганде ЗОЖ широкой массы через создание и развитие информационных ресурсов (СМИ, Интернет)

Организация культурного досуга обучающихся, родителей.

Этапы работы над проектом

1 Подготовительный, планирование работы – с 1 апреля по 30 мая 2011 г.

2. Реализация проекта - 1 апреля 2011 г.– 15 июня 2015 г.

3. Подведение итогов – сентябрь 2015 г.

Описание механизма реализации проекта:

Проект направлен на работу с подростками, обучающимися в общеобразовательных школах, с воспитанниками детского дома, а также с сельской молодежью.

Подготовительная работа по проекту:

- Организация работы с добровольцами из числа старшеклассников, педагогов и других заинтересованных лиц.

- Организация творческих команд, состоящих из профессионалов из числа взрослых, а также заинтересованных подростков, молодежи, для создания сценариев праздников, агиток, культурных мероприятий.

- Разработка методики мониторинга проекта: входящей и исходящей диагностики, мини-опросов, тестирования для определения динамики усвоения знаний о здоровом образе жизни.

Реализация проекта:

Информационно-творческий блок – выпускать оригинальные агитационно-информационные материалы в виде статей школьной, улусной, республиканской СМИ, создание на сайте школы «уголок здоровья» с целью привлечения единомышленников.

Второй блок - создание экспедиций «Десант здоровья» с выездом на населенные пункты, с целью активной пропаганды ЗОЖ, для оказания помощи и поддержки единомышленников.

Третий блок – «Академия здоровья». Целью данного блока является привлечение старшеклассников, членов детской организации «Новое поколение» для круглогодичной работы по пропаганде ЗОЖ. Ребята внутри своего учебного заведения будут участвовать в проведении профилактических недель в качестве лекторов в младших классах, проведению различных мероприятий по охране и укреплению здоровья, занятий спортом, организовать культурный досуг учащихся, родителей, координировать работу весенней игровой площадки для младших школьников.

Подведение итогов:

- подготовка творческих отчетов по проекту.

Сотрудничество:

Отдел молодежной политики администрации села

Администрации наслегов улуса

Общественные организации

МУ здравоохранения «Тойбохойская участковая больница»

Социально-психологическая служба школы

Детская организация «Новое поколение»

Пресс-центр «Лучком»

Редакция газет «Сунтаар сонуннара», «Кэскил»

Ожидаемый результат:

Формируется у подростков культура здорового образа жизни;

Повышается социальная активность школьников;

Обеспечивается активная пропаганда ведения здорового образа жизни в социуме через деятельность круглогодичного мобильного лагеря – десанта;

Создаются и развиваются информационные ресурсы (СМИ, Интернет)

Финансово – экономическое обоснование проекта:

Для реализации проекта предусматриваются:

1. Внебюджетные средства:

- приобретение:

1. единая форма (бейсболка, футболка с эмблемой) – 5000 руб.
2. цветной принтер 3 в1. – 15000 руб.
3. видеокамера – 15000 руб.
4. цифровой фотоаппарат – 7000 руб.

-транспортные расходы – 20000 руб.

-затраты на выпуск агитационных материалов (плакаты, буклеты, газеты и т.д.) -8000 руб.

Итого: 80000 руб.

2. Бюджетные средства:

- затраты на содержание летнего лагеря.

Программа проекта

Наименование мероприятия	Содержание работы	Срок проведения мероприятия	Ответственные
I блок -информационно – творческий			
«Формула ЗОЖ»	- Беседы, лекции по тематике проекта; - Организация и проведение творческих конкурсов по пропаганде ЗОЖ (плакаты, сочинения, презентация слайдов и т.д.); - Подведение итогов творческих конкурсов	Систематически Раз в квартал	Агитационная группа; Министерство культуры и досуга, образования ДО «Новое поколение» Комиссия
«Лучком»	- Выпуск оригинальных агитационно-информационных материалов в виде статей школьной, улусной, республиканской СМИ; - Создание веселых иллюстрированных «журналов здоровья»;	Раз в месяц Раз в квартал	Пресс – центр «Лучком»
«Зоркое око ЗОЖ»	- Обработка отснятых материалов во время походов, экспедиций; - Презентация материалов экспедиций и походов; - Создание на сайте школы «Уголок здоровья».	Ежегодно Октябрь – ноябрь Ежегодно Ноябрь – декабрь	Операторская группа
II блок - «Десант здоровья»			
«Здравствуйте, мы едем к вам!»	- Выезды на населенные пункты; - Знакомство с новыми творческими детскими коллективами школ;	Начиная с июня 2011 г. по сентябрь 2015г.	Президент детской организации «Новое поколение»

	- Проведение различных экспедиций, походов по улусу; - Экологические акции (концерты, показ видеопрезентаций); - Выпуск рекламных плакатов, листовок, буклетов по профилактике употребления сигарет, алкоголя, наркотиков, по ведению ЗОЖ.		Руководители мобильного лагеря
«Мы за ЗОЖ»	- Проведение анкетирования и тестирования населения; - Выступления с докладами, с беседами.	Начиная с июня 2011 г. по сентябрь 2015г.	Агит.группа
	- Соревнования санитарных секторов классов (конкурс видеопрезентаций, чистота классов, озеленение, опрятность и соответствие одежды по сезонам);	Ежегодно в феврале месяце	Министерство благоустройства ДО «Новое поколение»
«Движение – жизнь»	- Организация детской весенней оздоровительной площадки.	Ежегодно с февраля по апрель»	Министерство спорта и здоровья
III блок – «Академия здоровья»			
«Азбука здоровья»	- Проведение профилактических недель в качестве лекторов в младших классах; - Проведение классных часов и бесед для учащихся младших классов о вреде курения; - Проведение выставок, викторин, конкурсов по укреплению здоровья;	Ежегодно в октябре, апреле месяцам. Ежегодно в ноябре месяце. Ежегодно в январе месяце.	Агит.группа
	- Марафон «Здоровым быть – модно»;	Ежегодно в мае месяце	
«Знание – сила»	- Работа в музейном комплексе; - Участие с докладами в НПК;	В течение работы проекта	Руководители, президент ДО
	- Участие в акциях и конкурсах: Единого дня здоровья, Дня борьбы со СПИДом, Дня отказа от курения и т.д.;	В течение работы проекта	Руководители, президент ДО
	- Игра «Береги здоровье смолоду»;	Ежегодно в марте	ДО «Новое поколение»
	- Заседания детского самоуправления «Новое поколение» по фактам курения, употребления алкоголя и др.	Каждую четверть	ДО «Новое поколение»
Итог	Мониторинг по итогам проведенных работ	В конце учебного года	Руководство проекта

2.7. Программа исследовательской и проектной деятельности МБОУ «Тойбохойская средняя общеобразовательная школа им. Г.Е.Бессонова»

Программа исследовательской и проектной деятельности МБОУ «Тойбохойская средняя общеобразовательная школа им. Г.Е.Бессонова» представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, основные планируемые результаты, методику и инструментальный мониторинга, критерии презентации итоговых результатов и оценивания.

Программа разработана в соответствии с ФЗ “Об образовании в РФ”, Национально-образовательной инициативой «Наша новая школа», Концепцией ФГОС общего образования второго поколения, Концепцией социокультурной модернизации регионального образования, Уставом школы.

Достижение поставленной цели реализуется через:

интеграцию программ общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности учащихся;

создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося;

предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет большого количества элективных курсов, разнопрофильного блока дополнительного образования, нетрадиционных форм проведения уроков, большого количества экспедиционных и экскурсионных поездок.

Программа определяет:

этапы развития школы как методического, консультативного ресурсного центра;

пути трансляции опыта, полученного в результате инновационной деятельности педагогического коллектива школы при разработке и внедрении исследовательского подхода в образовательный процесс;

использование технологии исследовательской деятельности при организации предпрофильного и профильного обучения старшекласников;

организацию личностно-ориентированного образования на основе учебно-исследовательской деятельности.

Актуальность: Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Цель проектной и исследовательской деятельности в школе: создание целостной образовательной среды на основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Создать условия для овладения всеми работниками педагогического коллектива технологии проектно-исследовательской деятельности через:

курсы ППО по соответствующей тематике; занятия методистов школы молодыми учителями; создание экспертного совета школы и разработка для проведения внутренней экспертизы исследовательской деятельности.

Ввести в учебный план ОУ авторские проектные часы «Спектр успеха», «Школьный бизнес-инкубатор», «Детская парковая лаборатория «Школа в музее», «Маршруты здоровья», программа «Дебаты».

Создать возможность для формирования у учащихся широкого кругозора, глубокого понимания межпредметных связей, представления о мире в целом, а не об отдельных предметах: интеграция ряда предметов школьной программы, участие учителей в проведении уроков по смежным дисциплинам.

Совершенствовать материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Проводить мониторинг результатов образовательного процесса, эмоционального, психологического и интеллектуального учителей и обучающихся.

В нашей школе проектно-исследовательская деятельность включена: в курсы, входящие в базисный учебный план (инвариантный компонент — технология, элементы проектного исследования в рамках государственных программ по основным предметам); в блок дополнительного образования (групповые теоретические и практические занятия по отдельным тематическим направлениям, индивидуальные занятия и консультации по темам выполняемых исследований), в систему теоретической и практической подготовки, самостоятельных исследований при проведении выездных мероприятий в каникулярное время (экскурсии и экспедиции).

Ожидаемые результаты: проектная и исследовательская деятельность школьников формирует умения и навыки:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполагания и планирования содержательной деятельности ученика;
- самоанализа и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представления результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиска и отбора актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практического применения школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбора, освоения и использования подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведения исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в целом помогает формированию у них универсальных учебных действий (умению учиться), которые способствуют социализации школьников в постоянно изменяющихся условиях поликультурного общества, выдвигающего повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Основные направления реализации программы проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Создание и реализация интегрированной программы общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности обучающихся.

Организация профильной подготовки школьников на основе проектно-исследовательской деятельности.

Функционирование консультационного, методического Ресурсного центра круглогодичного действия по проблемам ученического исследования на базе МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова».

Календарный план реализации программы проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2014-2015 уч.г.

Направление	Мероприятия	Сроки проведения
1. Создание интегрированной программы общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности учащихся	Введение в учебный план внеаудиторной деятельности авторские проекты «Спектр успеха», «Школьный бизнес-инкубатор», «Детская парковая лаборатория «Школа в музее», «Дебаты», «Маршруты здоровья», «Тур домой».	В течение уч.года
	Проведение комплексных исследовательских экспедиций для школьников (в рамках деятельности летних лагерей)	Июнь-август
	Введение индивидуальных исследовательских работ учащихся во внеаудиторную деятельность учебного плана ОУ, организация внутренней исследовательской конференции обучающихся школы	В течение уч.года
	Разработка концепции психологического сопровождения школьников при реализации программы исследовательской деятельности	В течение уч.года
	Создание экспертного совета школы как внутреннего органа общественного управления инновационной деятельностью.	В течение уч.года.
	Мониторинг результатов проектной и исследовательской деятельности по направлениям: Предметные, метапредметные, личностные достижения	1 раз в течение учебного года
	Организация открытого обсуждения результатов проектной и исследовательской деятельности школы на семинаре РЭП сетевого объединения «ТЕМП»	Ноябрь
	Создание методических пособий, публикации в печатных и электронных изданиях	В течение уч. года
2. Организация профильной подготовки школьников на основе проектно-исследовательской деятельности	Разработка и проведение программ элективных курсов социально-экономического, гуманитарного и естественно-научного направления	В течение уч.года
	Оформление индивидуальных образовательных траекторий учащихся в виде ИУП	В течение уч. года
3. Создание консультационного, методического и ресурсного центра круглогодичного действия по проблемам	Организация консультаций по выполнению исследовательских работ школьников для учителей РЦ -Тойбохойская СОШ	В течение уч. года
	Проведение НПК школьного, кустового, улусного, республиканского уровней Бессоновские чтения НК «Шаг в будущее»	В течение уч.года

ученического исследования	Школьная конференция для мальчиков Защита индивидуального монопредметного или межпредметного проекта и т.д.	
	Организация семинаров для педагогов РЦ и улуса по проблемам проектной и исследовательской деятельности обучающихся	В течение уч.года

Методика и инструментарий мониторинга, критерии презентации итоговых результатов оценивания

Для оценки развития у школьников проектных и исследовательских навыков рассматриваются

1)Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

2)Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3)Навыки оценочной самостоятельности.

4)Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5)Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6)Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

В конце учебного года проводится мониторинг формирования у участников программы универсальных учебных действий, мониторинг формирования у участников программы качеств личности (по Сухановой Т.Р.), мониторинг формирования у участников программы ценностных ориентиров личности.

Мониторинг формирования у участников программы универсальных учебных действий

ФИО	Год	Программ	УУД
-----	-----	----------	-----

обучающег ося	обучен ия	а социализа ции	личностн ые	регулятив ные	познаватель ные	коммуникатив ные

Мониторинг формирования у участников программы качеств личности (по Сухановой Т.Р.)

Ф И О	Год обу чен ия	Програ мма социа лизац ии	Сформированность личностных качеств							
			Ответс веннос ть	Иниц иати ва	Акти внос ть	Самосто ятельнос ть	Коммуни кативнос ть	Твор чест во	Труд олюб ие	Предпри имчивос ть

Мониторинг формирования у участников программы ценностных ориентиров личности

ФИО обучающегося	Год обучения	Программа социализации	Сформированность ценностных ориентиров				

Мониторинг участия участников программы в мероприятиях

ФИО обучающегося	Год обучения	Программа социализации	Мероприятия/КТД				

**2.7. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся
МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»**

Цель: Сформировать у обучающихся учебную ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в общеобразовательной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьников.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Компоненты ИКТ-компетентности обучающихся, которые должны быть сформированы:

- Мотивационно-ценностный компонент – личная заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебе;
- Когнитивно-операционный компонент – наличие представлений о функционировании ПК и возможностях ИКТ, ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность);
- Рефлексивно-проектировочный компонент - самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции.

Условия и требования к ресурсному обеспечению

Необходимые условия для начала постоянно расширяющейся сферы реализации ФГОС в части применения ИКТ в образовательном процессе объединяются понятием школы информатизации. Это означает наличие минимального оснащения образовательного учреждения, информационной среды, необходимых сервисов и профессионально ИКТ-компетентных кадров.

Следующий уровень – это полная информатизация школы, предполагает необходимую ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса, наличие технологической базы, необходимой для ИКТ-поддержки всех курсов и видов деятельности обучающихся и учителей, в частности, доступность такой базы для всех планируемых, исходя из логики образовательного процесса, применений ИКТ во всех элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания).

Кабинет информатики должен быть оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. Число кабинетов информатики в школе определяется исходя из их загрузки в рамках всего образовательного процесса.

В кабинете информатики необходимо наличие не менее одного рабочего места преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся (включающих, помимо стационарного или мобильного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру, графическую панель). В кабинете должны иметься основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска или маркерная доска с мобильным сканером для доски, камеры, графические панели. Необходима также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4, копировать страницы А3 (возможно использование соответствующих многофункциональных устройств), конструкторы с возможностью создания моделей с компьютерным управлением и обратной связью). Первоначальное освоение этих устройств может проходить под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру и графическую панель. Желательно также иметь там образцы оборудования ИКТ, используемого в других предметах:

устройства для создания музыкальных произведений (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением), позволяющие учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их, слышать их исполнение, редактировать их);

комплект цифрового измерительного оборудования, включающий датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, тока, напряжения, магнитной индукции и др.), приемники системы глобального позиционирования, обеспечивающие возможность измерений физических параметров с необходимой точностью, устройство для регистрации, сбора и хранения данных, карманный (или стационарный) компьютер, программное обеспечение для графического представления результатов измерений, их математической обработки и анализа, сбора и учета работ учителем;

виртуальные лаборатории по математике (обработка и визуализация данных, вероятность, геометрия, алгебра и анализ), естественно-научным предметам, инструменты, используемые в географии (ГИС) и истории (ГИС, лента времени, генеалогический редактор), биологии (определители), технологии (системы автоматизированного проектирования), при изучении русского, родного и иностранных языков (переводчики).

Специализированное оснащение для изучения информатики включает: конструктор логических схем – используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики; управляемые компьютером устройства – используется при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.); учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.

Все программные средства, установленные на компьютерах, должны быть лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux, MacOS, или др.); должны иметься файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Желательно, чтобы была установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики должен удовлетворять общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включать необходимые нормативные, методические и учебные документы, справочную литературу, периодические издания. Могут быть использованы плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Рекомендуется использовать разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики. Можно создать каталог выставленных в Интернете электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

Страница курса информатики и кабинета информатики в школьной информационной среде должна содержать точную и полную информацию об оснащении кабинета, режиме его работы, обеспечивать интерфейс между учителем информатики, техническими службами и участниками образовательного процесса, заинтересованными в использовании помещения и оснащения кабинета.

Описание связи ИКТ-навыков с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеучебной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы: Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись

(сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш -карт). Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд шоу), видео и аудиозаписей. Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация). Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм. Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифровой папки индивидуальных достижений по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ- компетентности обучающихся: «Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере,

основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литература». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Особенности оценки сформированности ИКТ-компетентности

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифровой папки индивидуальных достижений по всем предметам. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

При освоении личностных действий ведётся формирование: критического отношения к информации и избирательности её восприятия; уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается: оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для

оценки и коррекции выполненного действия; создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых гипермедиа сообщений; построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются: обмен гипермедиа сообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

2.9. Программа социальной деятельности МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е. Бессонова»

Нормативно-правовые и методические основания программы

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции).
2. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (приложение к письму Минобразования России от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13).
3. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период (приложение к письму Минобразования России от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13).
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16).
6. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение 2 к письму Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2001 г. № 90/30-16).
7. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования Российской Федерации от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16).
8. Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации (письмо Минобразования России от 18 июля 2003 г. № 28-51-565/16).
9. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей определены в статье 63 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223

Цель: создание условий по овладению обучающимися ключевых компетенций в удовлетворении потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Задачи:

1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
3. Формировать нравственные качества коммуникативные и навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.

4. Создать условия, которые способствующие сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни.
6. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.

Планируемые результаты, описание доступных социальных ролей

Выпускник школы представляется нам конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Кроме того, его характеризуют:

- созидательная направленность личности.
- направленность на достижение успеха в учебной, социально- педагогической, дальнейшей профессиональной деятельности.
- умение поставить цель и достичь ее.
- умение планировать и самоконтролировать свою деятельность.
- способность к конструктивному критическому анализу.
- владение методами решения проблем, социально-экономическая и социально-трудовая активность.
- потребность в здоровом образе жизни.
- способность к эффективному взаимодействию.
- устойчивая самооценка.
- чувство собственного достоинства.

При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как

- толерантность.
- гуманизм.
- справедливость.
- милосердие.

У него будут сформированы навыки социального творчества, социально-трудовых навыки, он получит опыт социального взаимодействия, разработки социальных инициатив и проектов.

Программа опирается на принципы:

- 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству;
- 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося;
- 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развивающей у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

Основные направления социальной деятельности

Адаптация

К числу важнейших показателей адаптации к школе относят становление позиции школьника и характер школьной мотивации. Их исследование проводится с помощью методик:

- по модифицированной методике Т.А.Нежиной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, карта наблюдений Скотта.
- для выявления сформированности внутренней позиции школьника, изучение школьной мотивации – по методике изучения школьной мотивации Н.Г.Лускановой.
- В 6-7 классах проводятся анкетирование НСВ-10.
- Тестирование «Самооценка психических состояний» Г.Айзенка.
- Тестирование по агрессии у подростков и старшеклассников по опроснику Басса-Дарки.

-Выявление тревожности у подростков по методике Кондаша «Шкала тревожности».

-При выборе профессии проводятся диагностические работы по методикам Е.Климова «Определение типа профессии», Г.Резапкиной «Профиль», «Опросник типа мышления», «Ориентация».

Социальная деятельность в процессе обучения, во внеурочное время

В соответствии с целями создания условий для социальной деятельности школьников в образовательный процесс вводятся:

Повысится практическая, социализирующая направленность содержания программ (через решение творческих задач, практических проблем, проектный метод), что способствует формированию социальных компетентностей.

В начальном общем образовании предполагается усиление интегративных подходов в построении содержания образовательных программ, использование программ по освоению информационных технологий, введение в содержание программ элементов проектной деятельности, введение метапредметных программ.

Для учащихся среднего и старшего звена разработаны и модифицированы программы предпрофильной подготовки и профильного обучения (социально-экономический, химико-биологический профили), дуальное образование («Повар», «Продавец непродовольственных товаров», «Цветовод», «Овощевод», «Оператор ЭВМ», «Водитель автотранспортных средств», «Тракторист – машинист»), имеющие блочно-модульную структуру. Часть модулей будет реализовываться за пределами школы как социально-трудовая практика обучающихся.

Введены модули по основам исследовательской, социально-проектной деятельности, функциональной грамотности, использованию информационных ресурсов. Разработаны программы курсов, проекты формирования функциональных умений в реальной деятельности «Парковая лаборатория «Школа в музее», «Спектр успеха», «Образовательная сеть СТА-РТ», «Маршруты здоровья», «Детский бизнес – инкубатор», «Здоровым быть - модно», пресс-центр «Лучком», литературный клуб «Харалдык», клуб «Юные стражи порядка».

- Будут сохраняться и развиваться традиции в области создания единого образовательного пространства учреждения через комплексные социально-воспитательные Центры (оптимизация структуры дополнительного образования).

С целью мониторинга личностного роста каждого обучающегося для учёта учебно-воспитательной деятельности и достижений используется рейтинговая система «ТойБанк» (по методике «Продуктивная технология «Сатабыл» Кондратьева П.П., «Сформированность личностных качеств» Суханова Т.Р., «» Акимова В.В.), «Папка достижений».

-В школе организуются: изучение современных социокультурных технологий социального действия в системе научно-методических семинаров, педсоветов, деловых игр, тренинговых, диалоговых, рефлексивных занятий; работа проблемных групп по вопросам преемственности и интеграции основного и дополнительного образования; по разработке социально-педагогических проектов открытой образовательной среды школы.

Планируется повышение квалификации по направлениям: использование информационных технологий в обучении, организация проектной деятельности учащихся, проектирование открытой образовательной среды, поликультурное воспитание и образование в школе.

Развитие социального партнерства школы. Организация сетевого взаимодействия. Расширим сеть социального партнерства и направления сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, средними специальными учебными заведениями и вузами, учреждениями культуры и спорта. (МДОУ и МОУ межшкольного сетевого объединения «ТЕМП», МДОУ и МОУ Тойбохойского Ресурсного центра, ЯТЭК ПК, ФЭИ, ФТИ, БГФ СВФУ им. М.К.Аммосова, Институт БПК СО РАН, ДК «Кыталык», ГОУ РС(Я) ЦДОД ТРИКК Г.Е.Бессонова»,

МДОУ «Чуораанчык», «Ньургуйун», МОУ «Тойбохойский детский дом им. С.Г.Кривошапкина»).

Специфика проектирования открытой образовательной среды предполагает акцента на взаимодействии с общественными организациями, различными административными и самоуправленческими структурами: администрацией села Тойбохой, советом ветеранов «Кемулук», женсоветом «Иэйии», общественной организацией «Саалтааны». Используется сетевое взаимодействие с коллегами и учреждениями через сетевые методобъединения, телеконференции, электронную почту. Школа принимает участие в международных программах, сетевых проектах «Мир вокруг нас». Взаимодействие с родителями как педагогическими партнерами планируем организовать на качественно новой основе: проводить мониторинг образовательного заказа, исследовать мнение родителей о качестве образовательного процесса, что позволит осуществлять обратную связь и максимально учитывать мнение родителей как субъектов образовательного процесса.

Будет разработана программа совместного сопровождения развития ребенка в открытой образовательной среде школы. Кроме того, расширятся полномочия органов родительского самоуправления: предусматривается один раз в два года общешкольная родительская конференция. Также планируем создание родительской ассоциации.

Ученическое самоуправление

Государственный стандарт «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» ставит перед образовательными учреждениями задачу формирования у подростков «организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности» как одной из ключевых компетенций члена современного общества.

Таким образом, развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации. В школе успешно действует детская республика «Новое поколение».

Задачи программы:

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением.
- Обеспечение эффективного взаимодействия общего и дополнительного образования в сфере организации ученического самоуправления в школе, а также обеспечение максимальной доступности для подростков активности в этой сфере.
- Изучение, обобщение и распространение передового опыта в сфере организации ученического самоуправления.
- Создание и реализация социально-образовательных проектов в образовательном пространстве школы.
- Разработка, экспериментальное апробирование и издание содержательных и аналитических материалов работы программы.

Учет потенциала социокультурного пространства, потребностей обучающихся

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся.
- рост мотивации к активной познавательной деятельности.

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности).
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Вся система работы школы в данном направлении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, форм внеурочной деятельности, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать свои таланты и способности, стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

Психолого-педагогическое сопровождение

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, основанные на их формировании и оценке. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности

предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся формулирует и раскрывает:

- основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;
- задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными организациями.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания,

форм и методов педагогической работы с различными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Методика и инструментарий оценки результатов

Критерий новизны - формирование качества грамотного потребителя и организатора услуг рыночной экономики через развитие УУД по продуктивной технологии «Сатабыл». Критерий эффективности организации УВП – скоординированная работа педагогов, обучающихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания. Критерий действенности педагогического процесса – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.

проводится с помощью методик:

- по модифицированной методике Т.А.Нежиной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, карта наблюдений Скотта.
- для выявления сформированности внутренней позиции школьника, изучение школьной мотивации – по методике изучения школьной мотивации Н.Г.Лускановой.
- В 6-7 классах проводятся анкетирование НСВ-10.
- Тестирование «Самооценка психических состояний» Г.Айзенка.
- Тестирование по агрессии у подростков и старшеклассников по опроснику Басса-Дарки.
- Выявление тревожности у подростков по методике Кондаша «Шкала тревожности».
- При выборе профессии проводятся диагностические работы по методикам Е.Климова «Определение типа профессии», Г.Резапкиной «Профиль», «Опросник типа мышления», «Ориентация».

2.10. Программа коррекционной работы МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е. Бессонова»

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы на всех ступенях общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав

интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы на ступени среднего (полного) общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы на всех ступенях общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Осуществление педагогической, психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, врача-педиатра;
- изучение развития личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

Индивидуальный и дифференцированный подход

Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

Республиканская медико-педагогическая комиссия

Муниципальное управление образования

Врачебно-медицинская комиссия

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителей домашнего обучения, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить организацию домашнего обучения детей с ОВЗ, дистанционное обучение детей-инвалидов, включенных в программу ПНПО, адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог соцпедагог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Педагог-психолог соцпедагог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь Октябрь	Классный руководитель соцпедагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа			
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка индивидуальной программы по предметам. Разработка воспитательной программы работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Зам. директора по учебной работе, учителя-предметники, классные руководители, психолог
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Зам. директора по учебной работе, педагог-психолог учителя домашнего обучения
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Зам. директора по учебной работе, педагог-психолог Учителя домашнего обучения

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогов	1.Рекомендации, приёмы, упражнения. 2. Консультативная	В течение года (по отдельному	Зам.директора по УВР, СПС, спец. МО УО,

	работа с ребенком, родителями, классом, работниками школы	плану)	Спец. ПМПК
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1.Рекомендации, приёмы, упражнения. 2. Консультативная работа с ребенком, родителями, классом, работниками школы	В течение года (по отдельному плану)	Зам.директора по УВР, СПС, спец. МО УО, Спец. ПМПК
Консультирование родителей	1.Рекомендации, приёмы, упражнения. 2. Консультативная работа с ребенком, родителями, классом, работниками школы	В течение года (по отдельному плану)	Зам.директора по УВР, СПС, спец. МО УО, Спец. ПМПК

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Информационные мероприятия Организация работы семинаров, тренингов	По отдельному плану-графику	Зам.директора по УВР, СПС, спец. МО УО, Спец. ПМПК
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Информационные мероприятия Организация методических мероприятий	По отдельному плану-графику	Зам.директора по УВР, СПС, спец. МО УО, Спец. ПМПК

Направления работы специалистов

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностические	1.Выявление детей с ОВЗ. 2.Определение трудностей школьников УУД. 3.Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формировании УДД.	-изучение индивидуальных медицинских карт; -диагностика, анкетирование, тестирование; -беседа с родителями и классными руководителями.	Характеристика образовательной ситуации. Психологические карты детей с ОВЗ. Составление рекомендаций для учителей и родителей.
Коррекционно-развивающее	1.Развитие универсальных учебных действий	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ:	Повышение уровня социально-психологической

	(познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям.	-групповые -индивидуальные -дистанционные -развивающие занятия	адаптации. Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД. Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ.
Профилактическое	1.Повышение психологической культуры (родителей, педагогов). 2.Снятие психологических перегрузок. 3.Предупреждение трудностей и нарушений.	Консультации для родителей. Консультации для педагогов. Психолого-педагогический консилиум.	Разработать консультации по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ Создание положительного эмоционального фона для обучения.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е. Бессонова»

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) (далее БУП РС(Я)-05), утвержденного постановлением Правительства РС(Я) от 30 июня 2005 года №373. Принят Педагогическим советом МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е. Бессонова» от 1 сентября 2015 г.

Учебный план предполагает 6-дневную учебную неделю, ориентирован на 2-летний нормативный срок обучения освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план составлен для классов профильного и универсального вариантов обучения:

Класс	Вариант обучения
10а	Социально-экономический
10б	Химико-биологический
11а	Социально-экономический
11б	Химико-биологический

Так как БУП РС(Я)-05 в составе учебных предметов в 10-11 классах предполагает, что образовательное учреждение может составить учебный план универсального или профильного вариантов, выбирая не менее двух учебных предметов на профильном уровне, используя компонент образовательного учреждения для преподавания предметов, предлагаемых образовательным учреждением и для увеличения часов, отведенных на преподавание учебных предметов федерального и регионального компонентов в учебном плане 3 ступени обучения использованы полностью часы инвариантной части

федерального компонента и интегрированы часы вариативной части федерального компонента применяя при этом часы базового и профильного уровня обучения.

Учебный план 2015-2016 у.г.

3 ступень

	Классы	10а		10б		11а		11б		10-11кл.	По школе
	Колич. учащ.	13		10		19		19		61	275
	Вариант учебного плана	БУП-05		БУП-05		БУП-05		БУП-05			
	Профиль	Соц-эк		хим.-биол.		соц-эк		хим.-биол.			
Федеральный компонент											
1.	Русский язык	2		2		2	2	2		8	38
2.	Литература	3		3		3		3		12	39
3.	Иностранный язык	3		3		3	3	3		12	39
4.	Математика	6		6		6		6		24	64
5.	Информатика и ИКТ	1		2		1		2		6	12
6.	История	2		2		2		2		8	24
7.	Обществознание	3		2		3		2		10	17
8.	География	1		1		1		1		4	16
9.	Природоведение									0	2
10.	Физика	2		2		2		2		8	18
11.	Химия	2		3		2		3		10	16
12.	Биология	2		3		2		3		10	22
13.	ИЗО									0	5
14.	Музыка									0	5
15.	Черчение									0	3
16.	Технология (Сатабыл)			1	1			1	1	4	28
17.	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	8	10
18.	Экономика	3				3				6	6
19.	Право									0	0
20.	МХК									0	0
21.	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	24	57
	Всего:	38		39		38		39		154	421
Региональный компонент											
23.	Культура народов РС(Я)	1		1		1		1		4	10
24.	Родной язык и литература	2		2		2		2		8	40
	Компонент ОУ	4		4		4		4		16	
	Уч.нагрузка	37		37		37		37			
	Всего часов	41		42		41		42		166	471

	ауд.								
	Внеаудиторная деятельность								
	ОБЖ							0	6
	Проектная деят/элект.курсы	4	4	4	4	16	37		
	Практика (в днях)	12	12			24			
	Консультации	4	4	4	4	16	19		
	Итого уч.часов	45	45	45	45	180			
	ВСЕГО ЧАСОВ:	49	50	49	50	198	552		

Элективные курсы в 10-11 классах – обязательные учебные предметы использованы как дополнение к учебным предметам.

Деление классов на группы произведено вне зависимости от наполняемости класса как предполагает БУП РС(Я)-05 по физкультуре 10а, 10б, 11а, 11б и технологии в 10б, 11б классах (на группы юношей и девушек), на занятиях по ОБЖ в 10а, 10б, 11а, 11б классах (на группы юношей и девушек) согласно рекомендациям БУП РС(Я) 2005.

Продолжительность уроков – 45 минут,

В 10а (социально-экономический профиль) производится деление на группы вне зависимости от количества учащихся по физкультуре на группы юношей и девушек (3/3), ОБЖ (1/1), часы школьного компонента отведены на предметы русский язык-1ч. в целях дополнительного изучения и качественной подготовки к обязательному ЕГЭ, Экономика-1ч., биология -1ч., информатика – 1ч. по выбору обучающихся. Часы проектной деятельности используются на профильные элективные курсы Дебаты, Риторика, Этика потребления, Подросток и закон, Увлекательный мир Юго-восточной Азии, Деловой французский, В мире профессий и т.п.

В 10б (химико-биологический профиль) производится деление на группы вне зависимости от количества учащихся по физкультуре, технологии, ОБЖ, часы школьного компонента отведены на предметы русский язык-1ч. в целях дополнительного изучения и качественной подготовки к обязательному ЕГЭ, обществознание-1ч., информатика-1ч. по выбору обучающихся, Часы проектной деятельности используются на профильные элективные курсы Математический репетитор, Химия и промышленность Якутии, Химия в моем доме, Хочу быть здоровым, Физика звука, Тепло в дом, В мире профессий, Графики квадратичных функций, Квадратичные уравнения.

В 11а (социально-экономический профиль) производится деление на группы вне зависимости от количества учащихся по физкультуре, ОБЖ, часы школьного компонента отведены на предметы русский язык-1ч. в целях дополнительного изучения и качественной подготовки к обязательному ЕГЭ, Экономика-1ч., биология – 1ч., информатика – 1ч. по выбору обучающихся. Часы проектной деятельности используются на профильные элективные курсы Дебаты, Риторика, Информатика, Обществознание.

В 11б (химико-биологический профиль) производится деление на группы вне зависимости от количества учащихся по физкультуре (3/3), технологии (1/1), ОБЖ (1/1), часы школьного компонента отведены на предметы математика-2ч., русский язык-1ч. в целях дополнительного изучения и качественной подготовки к обязательному ЕГЭ, информатика -1ч. в целях повышения ИТ компетентности, профильные предметы математика – 3ч., химия – 3ч., биология – 3ч., часы проектной деятельности используются на профильные элективные курсы Цветоводство, овощеводство, Математический репетитор, Химия и промышленность Якутии, Хочу быть здоровым, В мире профессий, Графики квадратичных функций, Квадратичные уравнения в целях дополнительной подготовки к учебным предметам.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Кадровое и методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования

На 2015-2016 у.г. МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» полностью укомплектовано педагогическим кадрами, предметы ведутся учителями, имеющими соответствующее образование и квалификацию.

В 2014-2015 у.г. процесс обучения и воспитания осуществляют 47 педагогических работников.

Образовательный ценз педагогов: ВПО – 40 человек (85%)
СПО – 7 человек (15%)

Квалификационные категории педагогов: Высшая квалиф. категория – 18 человек (38%)
Первая квалиф. категория – 20 человек (34%)
Соотв. заним. должности – 7 человек (15%)

Педагогический стаж: до 2 лет – 2 человека (4%)
С 2- до 5 лет -1 человек (2%)
С 5 - до 10 лет – 8 человек (17%)
20 и более – 36 человек (77%)

Победители ПНПО «Лучший учитель РФ» - 3 (Николаева О.И., Степанова В.Е., Федорова В.В.), «Отличник народного просвещения РФ»-1 (Павлова З.Г.), «Почетный работник общего образования РФ»- 5 (Васильева В.П., Леонтьева П.Е., Мордовская В.И., Николаева О.И., Халтанова А.Г.), «Отличник образования РС (Я)» - 11 (Васильева В.П., Евсеева В.В., Иванова Т.Е., Иннокентьева Ж.Н., Коколова Н.М., Леонтьева П.Е., Максимова В.П., Михайлова В.Г., Мордовская В.И., Степанова В.Е., Халтанова А.Г.), «Учитель учителей» - 1 (Жиркова Т.Т.), «Надежда Якутии» -2 (Васильев Б.Н., Саввинова А.П.), Грант Президента РС(Я) -2 (Мордовская В.И., Михайлова В.Г.).

В 2015-2016 у.г. прибыли 2 учителя: порусскому языку и ОБЖ.

В 2014 – 2015 у.г. курсы повышения квалификации прошли 17 человек из 51 (33%): из них 8 человек – фундаментальные курсы, 9 человек – проблемные.

Повышение квалификации педагогов (2014-2015 у.г.)

Курсы	ФИО педагога	Должность	Название курсов	На базе какого учреждения (ИРОиПК, ИНПО, СВФУ, ХИРО, и тд)	Курсы
Фундаментальные	Степанова В.Е.	Учитель физики	Введение ФГОС в основную школу	ИРО и ПК им. С.Н. Донского- II	Фундаментальные
Фундаментальные	Васильева А.А.	Учитель физкультуры	Основные требования и проблемы ФГОС. Физическая культура в системе образования	ФГБОУ ВПО ЧГИФКиС 29.01-15.02.2015г.	Фундаментальные
Фундаментальные	Григорьев М.А.	Учитель физкультуры	Основные требования и проблемы ФГОС. Физическая культура в системе образования	ФГБОУ ВПО ЧГИФКиС 29.01-15.02.2015г.	Фундаментальные

Фундаментальные	Саввинов М.С.	Учитель физкультуры	Основные требования и проблемы ФГОС. Физическая культура в системе образования	ФГБОУ ВПО ЧГИФКиС 29.01-15.02.2015г.	Фундаментальные
Проблемные	Михайлова Т.Г.	Учитель якутского языка и литературы	Методическое сопровождение аттестации педагогов в условиях реализации ФГОС	ИРОиПК ,72 ч.	Проблемные
Проблемные	Леонтьева П.Е.	Учитель русского языка и литературы	Особенности деятельности учителей русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ООО	ИРОиПК ,72 ч.	Проблемные
Проблемные	Максимова В.П.	Учитель математики и экономики	Введение федерального электронного мониторинга на школьном уровне	ИРО и ПК им. С.Н, Донского- II	Проблемные

Обеспеченность школьной библиотеки за 2015-2016 уч.г. –

Учебники	Художественная литература	Методическая литература	Энциклопедии, справочники	Медиа-текст	Подписка на 2015-2016 уч. г. (количество и сумма)		
8301	3778	411	421	336	2 пол. 2015г.	14 экз	1560 3 руб
					1 пол. 2016г.	12 экз	1444 7 руб

Участие на улусных, республиканских семинарах и совещаниях работников образования

№	Ф.И.О	Российский уровень	Республиканский уровень	Региональный/ Улусный уровень
1	Жиркова Таисия Трофимовна		Доклад в VII Бессоновских пед. чтениях «Огону чинчийэр улэгэ кэгутуу» - Грамота РЦЭТАО	
2	Михайлова Татьяна Григорьевна		Доклад в VII Бессоновских пед. чтениях «Огону ийтиигэ уонна уэрэтиигэ музей оруола» Деловая игра «ПРОФИ-Учитель-2014» (726)	Техкарта урока якут.яз. в 5 классе. Грамота
3	Бабыканова Луиза Прокопьевна		Доклад в VII Бессоновских пед. чтениях «Возможности ИК-технологии во внеклассной работе учителя» - Грамота РЦЭТАО Деловая игра «ПРОФИ-Учитель-2014»(786)	Техкарта урока англ. Яз. в 7 кл. Грамота

4	Иванова Таисия Егоровна		Доклад в VII Бессоновских пед. чтениях «Возможности ИК-технологии во внеклассной работе учителя» - Грамота РЦЭТАО Деловая игра «ПРОФИ-Учитель-2014» (806)	Техкарта урока англ. Яз. в 7 кл. Грамота
5	Корнилова Елизавета Ефониевна		Деловая игра «ПРОФИ-Учитель-2014» (776)	Техкарта урока англ. Яз. в 5 кл. Грамота
	Леонтьева Пальмира Егоровна		Доклад “Подготовка педагога, соответствующего проф. стандарту” на VII Бессон. чт.-1 место. Доклад “Из опыта работы по формированию науч – иссл. учебных действий обуч-ся” на Регион. КЦ по Вилуйской группе улусов –сертиф. Деловая игра «ПРОФИ-Учитель-2014» (946) Конкурс проектов на Грант Главы РС(Я)-Грант. Отчет РЭП в МО РС(Я) – приказ МО РС(Я)	Доклад «Изменения ГИА ЕГЭ -2015» на янв. совещ. работников образования Сунтарского улуса Разработка Осн. обр. прогр. по ФГОС-2» на улус. семинаре зам. директоров
	Васильева Екатерина Владимир овна		VII респ. Бессоновских пед. чтения «Подготовка к введению проф. стандарта педагога как инструмента повышения кач. образования в совр. условиях»; регион. Поповские педчтения - Интерактивной оонньуу «Леонид Попов» (көмө электр. пособие) -2 место	Конкурс «Планирование занятия» - грамота; Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
	Васильева Александра Алексеевна		VII респ. Бессоновские педагогические чтения «Подготовка к введению проф. стандарта педагога как инструмента повышения кач. Образ. в совр. условиях» Деловая игра ПРОФИ-Учитель-746	Конкурс «Планирование занятия» - регион. Конф. СО «ТЕМП», грамота; Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
	Саввинов Михаил Степанович		VII респ. Бессоновские пед. чтения «Подготовка к введению проф. стандарта педагога как инструмента повышения кач. образования в совр. усл.» Деловая игра ПРОФИ-Учитель-786	Конкурс «Планирование занятия», грамота. Конкурс «Тематическое планирование» - Регион. Конф. СО «ТЕМП», грамота
	Федорова Валентина Васильевна	Всероссийский конкурс творческих работ «Творите, что хотите»	VII респ. Бессоновские пед. чтения «Подготовка к введению проф. стандарта педагога как инструмента повышения кач. образования в совр. Усл.» -Доклад по теме «Музейная педагогика и	Конкурс «Планирование занятий» на сетевого регион. Конф. СО «ТЕМП» -Грамота.

		(конкурс поделок) I место. Грамота. «Экспертно-метод. центр» доп. Проф. Обр.-Г. Чебоксары.	продуктивная деятельность обучающихся»- III место, грамота. Деловая игра ПРОФИ-Учитель-446	
	Григорьев Михаил Александрович		VII респ. Бессоновских пед. чтения «Подготовка к введению проф. стандарта педагога как инструмента повышения кач. Образ. в совр. усл.» Деловая игра ПРОФИ-Учитель-746	Конкурс «Планирование занятия» - грамота; Конкурс «Тематическое планирование» на регион. конф. СО «ТЕМП»- грамота
	Иванова Альбина Валентиновна		VII респ. Бессоновских педчтений «Подготовка к введению проф стандарта педагога как инструмента повышения кач. образования в совр. усл» Деловая игра ПРОФИ-Учитель-456	Конкурс «Планирование занятия» - грамота; Конкурс «Тематическое планирование» на регион. Конф. СО «ТЕМП» «Развитие ключевых компетенций обучающихся», грамота
6	Герасимов а Нина Валериановна		VII Респ. Бессоновские педчтения «Подготовка к введению прфстандарта педагога как инструмента повышения кач. образования в совр. Усл.» - Грамота 1 место Деловая игра «Профи-учитель»-656	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
7	Никифорова Лира Александровна		VII Респ. Бессоновские педчтения «Подготовка к введению прфстандарта педагога как инструмента повышения кач. образования в совр. Усл.» Грамота 1 место Деловая игра «Профи-учитель»-886	Улусный конкурс «20 золотых уроков»-памятный знак
8	Николаева Октябрина Иосифовна		VII Респ. Бессоновские педчтения «Подготовка к введению прфстандарта педагога как инструмента повышения кач. Образ. в совр. условиях»- 1 место, Грамота Деловая игра «Профи-учитель»-786.	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
9	Коколова Наталья Михайловна		VII Респ. Бессоновские педчтения «Подготовка к введению прфстандарта педагога как инструмента повышения качества образования в совр. условиях». Грамота, 3 место Деловая игра «Профи-учитель» -636 Метод. олимпиада по математике среди учителей РС (Я). IX	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота

			Респ.форум МСХА ЯНИИСХ и VIII НПК «Интелл. потенциал молодежи-селу 21 века» МО РС(Я), АОУ РС ДПО ИРО и ПК	
10	Степанова Венера Егоровна		VII Республиканские Бессоновские педчтения «Подготовка к введению прфстандарта педагога как инструмента повышения качества образования в совр. условиях» Грамота,3 место. Деловая игра «Профи-учитель»- 636	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
11	Николаев Борис Егорович		VII Республиканские Бессоновские педчтения «Подготовка к введению прфстандарта педагога как инструмента повышения качества образования в совр. условиях» Грамота, 3 место. Деловая игра «Профи-учитель»- 486	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
12	Сутакова Зинаида Олеговна		Деловая игра «Профи-учитель»- 766	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
13	Данилов Анатолий Егорович		Деловая игра ПРОФИ-Учитель- 386	
14	Григорьев а Елена Анатольев на		VII Бессоновские педчтения, участие Республиканский этап «Учитель года-2015». Конкурс «Профи учитель - 2014» (94 б.)	Победитель улусного этапа «Учитель года-2015». Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
15	Мордовск ая Варвара Ивановна		Деловая игра ПРОФИ-Учитель- 496	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
16	Егорова Анастасия Мировна		Деловая игра «Профи учитель- 2014» (756)	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
17	Халтанова Агафья Германовн а		Деловая игра ПРОФИ-Учитель- 756	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота
18	Спиридон ов Александр Кириллов ич		Деловая игра ПРОФИ-Учитель- 656	
19	Евсеева Валентина Васильевн а		Деловая игра ПРОФИ-Учитель- 956	Конкурс «Планирование занятия» - грамота, Конкурс «Тематическое планирование» - грамота

Методические публикации (статьи, тезисы докладов и др.) педагогов в изданиях разного уровня,
издание пособий за 2014 – 2015 уч. год

1	Коколова Н.М. Степанова В.Е. Николаев Б.Е.	Статья «Научно-исследовательская работа с обучающимися»	Газета «1 сентября»
2	Васильева А.А.	Статья о педагогической деятельности и жизни учителя ветерана Васильеве Я.А. «Учит своим примером»	№ 164 (74/7), 23.12.2014г. Газета «Сунтаар сонуннара»
3	Михайлова Т.Г.	А.Павлуцкий –основатель Тойбохойской школы	«Вложить в души добрые семена», Новосибирск, 2014
4	Бабыканова Л.П. Васильева В.П. Леонтьева П.Е. Мордовская В.И. Николаева О.И. Павлова З.Г. Степанова В.Е. Халтанова А.Г.	Статьи о педагогической деятельности педагогов включены в Педагогическую энциклопедию , выпускаемую Министерством образования РС(Я)	Педагогическая энциклопедия.- Якутск, Компания «Дани – Алмас», 2015

Изданные методические разработки и пособия педагогов или школы, включая электронные пособия за 2014-2015 уч.г.

№	Разработчики, авторы	Наименование разработки, пособия	Дата и место издания	Тираж	Размещение в Интернете (указать сайт)
1	Попова Л.С.	Метод проектов в начальной школе.			http://ushportal.ru
2	Михайлова В.Г.	Технологическая карта урока русского языка «Ударные и безударные гласные в словах (вводный урок)»			http://ushportal.ru
3	Иннокентьева Ж.Н.	Использование технологии индивидуализации обучения на уроках математики в начальных классах			http://multiurok.ru/zhetta
4	Герасимова Н.В. Никифорова Л.А. Николаева О.И.	Статья «Через краеведение к математике»			Прошколу.ру
		«Тест-тренажер для подготовки к ЕГЭ»			Прошколу.ру
		«Развитие сатабыл у обучающихся»			Прошколу.ру
		«Тест-тренажер для подготовки к ОГЭ»			Прошколу.ру
5	Васильева А. А., Петров Андрей (7б класс)	Брошюра о педагогической деятельности и жизни учителя - ветерана Васильева Я.А.	Декабрь, 2014 с.Тойбохой	8	
6	Васильева Е.В., Винокурова С.Е., Потапова Н.В.	Интерактивная игра «Леонид Попов»	Декабрь, 2014 с.Тойбохой	10	
7	Леонтьева П.Е.	Статья «Экономическая подготовка» в книге П.П.Кондратьева	Издательский дом СВФУ - г. Якутск, 2014г.	300	

		«Определение освоенности этнокультурных компетентностей «САТАБЫЛ» (стр. 180-211)			
8	Федорова В.В.	Статья «Мониторинг развития функциональных способов деятельности школьника» в книге П.П.Кондратьева «Определение освоенности этнокультурных компетентностей «САТАБЫЛ» (стр. 111-118)	Издательский дом СВФУ - г. Якутск, 2014г.	300	
9	Леонтьева П.Е.	Методическое пособие педагогов сетевого объединения «ТЕМП» по формированию компетентности «Сатабыл»	Издание сборника планируется в 2015 году		

Методические мероприятия (семинары, конкурсы и др.), проведенные на базе школы в 2014-2015 у.г.

№	Название семинара, мероприятия	Дата
1	Лекция к.п.н., сотрудника ЛЭКО Педагогического института СВФУ П.П.Кондратьева «Развитие ключевых компетентностей обучающихся в учебное и внеучебное время» для педагогов сетевого объединения «ТЕМП» Сунтарского и Верхневилуйского улусов	7 февраля 2015 года
2	Семинар «Разработка тематических планов и технологических карт по предметам основной школы» для педагогов сетевого объединения «ТЕМП» Сунтарского и Верхневилуйского улусов	16 января 2015 года

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров проводится по плану.

В 2015-2016 у.г. аттестацию проходят 12 педагогов.

ФИО	Должность	Имеющаяся квалиф. Категория	Заявляемая квалиф. Категория
Николаева О.И.	Учитель математики	Высшая	Высшая
Максимова В.П.	Учитель математики	Высшая	Высшая
Герасимова Н.В.	Учитель математики	Высшая	Высшая
Коколова Н.М.	Учитель математики	Первая	Высшая
Степанова В.Е.	Учитель физики	Высшая	Высшая
Михайлова А.И.	Учитель русского языка и литературы	Без категории	Соответствие занимаемой должности
Корнилова Е.Е.	Учитель английского языка	Без категории	Соответствие занимаемой должности
Михайлова Т.Г.	Учитель якутского языка и литературы	Высшая	Высшая
Мордовская В.И.	Учитель географии	Высшая	Высшая
Егорова А.М.	Учитель биологии	Вторая	Первая

Иванов И.С.	Педагог ДО	Первая	Первая
Николаев Ю.Н.	Мастер производственного обучения	Вторая	Соответствие занимаемой должности

Использование педагогических технологий

Учителя школы в своей педагогической деятельности используют различные педагогические технологии: проектную, традиционную, дифференцированную, модульную, ИКТ, КСО, КТД и т.д.

Экспериментальная, научно-исследовательская и инновационная работа Перечень инновационных проектов и программ за 2014 - 2015 уч.год

№ п/п	Название проекта или программы	Уровень (школьный, МИП, кРИП, РИП, ФИП)	Сроки реализации	Научный Руководитель	Результативность
1	Проект «Учебно – производственный кластер «ТЕМП»	Республиканская инновационная площадка	2015-2017 гг	Кондратьев П.П.	Грант Главы РС(Я) (Приказ Министерства образования РС(Я) 01-16/1877 от 28 апреля 2015 года Распоряжение Главы РС(Я) от 17 августа 2015 года № 779-РГ)

Экспериментальная работа за 2014-2015 уч.г. (введение ФГОС ООО, пилотная школа, базовая площадка, опорная школа и др.):

№ п/п	Название эксперимента	Сроки реализации	Охват детей по классам	Перечень проведенных работ за 2014-2015 уч.г.	Результативность
1	Воспитание качеств грамотного потребителя и организатора услуг рыночной экономики	2003 – 2016 гг.	275	1.Составление технологических карт учебных занятий с ключевым словом (сирдыт тыл) и алгоритмами учебных действий (сатабыл) 2.Составление тематических планов с ключевым словом (сирдыт тыл), таксономией и алгоритмами учебных действий (сатабыл) 3.Составление программ по предметам (в плане)	Участие в конкурсах «Тематическое планирование», «Рабочая программа» на РНПК сетевого объединения «ТЕМП» «Развитие ключевых компетенций обучающихся»

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и дополнительного образования

С октября 2013 года МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» является членом Ассоциации школ СВФУ им. М.К.Аммосова.

На базе ФТИ, БГФ и ФЭИ ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К.Аммосова» обучающиеся 9-10 классов проходят спецкурсы преподавателей по экономике, биологии, химии и физике.

Старшеклассники на основе договоров на базе ГОУ СПО «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» получают профессии продавца и

повара; на базе ГОУ СПО «Якутский индустриально-педагогический колледж» - профессии овощевода, цветовода и швеи.

МБОУ «Крестяхская СЮТ» ведет для обучающихся школы технический кружок.

Взаимодействие с другими общеобразовательными учреждениями

В экспериментальной деятельности по теме «Тур домой» (РИП) школа сотрудничает с МБОУ «Сунтарская НОШ», МБОУ «Кемпендяйская СОШ», МБОУ «Тюбэй-Жарханская СОШ».

С 2003 года по теме «Воспитание качеств грамотного потребителя и организатора услуг рыночной экономики («Продуктивная технология Сатабыл»))» школа сотрудничает в сетевом объединении «ТЕМП» МБДОУ и МБОУ Сунтарского и Верхневилуйского улусов: МБДОУ «Чуораанчык», «Ньургунун» с.Тойбохой, МБОУ «Арылахская СОШ», МБДОУ «Сулусчаан» с. Усун – Кюель, МБДОУ №1 «Туллукчаан» с.Сунтар, МБОУ «Вилучанский лицей-интернат», МБУ «Куокунинская СОШ» Сунтарского улуса; МБОУ «Намская СОШ», МБОУ «Харбалахская СОШ», МБОУ «Балаганнахская ООШ» Верхневилуйского улуса. В 2015 году в конкурсе инновационных проектов сетевое объединение «ТЕМП» завоевал Грант Главы РС(Я) в размере 500 тысяч рублей.

С 2009 года школа в качестве Ресурсного центра по внедрению ФГОС общего образования второго поколения сотрудничает с МОУ «Аллагинская СОШ», с МОУ «Арылахская СОШ», с МОУ «Мар-Кюельская СОШ», с МОУ «Жарханская СОШ».

Работа Ресурсного Центра МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»

С 2009 года на базе ОУ работает Ресурсный центр МОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» с прикрепленными ОУ - МОУ «Аллагинская СОШ», «Арылахская СОШ», «Мар-Кюельская СОШ», «Жарханская СОШ» - по введению федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в УВП.

Материально – техническое обеспечение основной образовательной программы

МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова» размещается в 2 учебных корпусах: здание в каменном варианте на 264 места, введенное в 2001 году, и приспособленные учебные корпуса начальных классов на территории Тойбохойского детского дома.

Школа для осуществления образовательного процесса обеспечена специализированным и лабораторным оборудованием и материально - техническим оснащением: имеются кабинеты русского языка, якутского языка и литературы, математики, физики (лаборатория), биологии, географии, истории, химии, информатики, учебная мастерская. В 2015 г. приобретена лабораторная мебель для кабинета химии. Компьютерный класс подключен к сети Интернет через спутник (скорость 256 к/с). Имеется школьная локальная сеть. На сайте школы размещены электронные папки достижений 15 учителей. Оснащенность компьютерного кабинета: персональный компьютер – 15 ед., интерактивный программный комплекс – 1 единица, принтер на А3 – 1 единица, на А4 – 1 единица, ламинатор на А3 – 2 единицы.

На 2015-2016 у.г. библиотека школы обеспечена учебной литературой, вошедшей в федеральный перечень учебников. Общий фонд - 13247 экз. учебной литературы, в т.ч. насчитывается 8301 экз. учебников, 3778 экз. художественной литературы, 421 экз. справочной литературы, 411 экз. методической литературы, 336 электронных учебных пособий. В данное время в библиотеке имеется электронный каталог и создается медиатека. Подписка на 2 пол. 2015 года: 14 наименований на 15603 рубля; на 1 пол. 2016 года: 12 наименований на сумму 14447 рублей.

Использование педагогических технологий

Учителя школы в своей педагогической деятельности используют различные педагогические технологии: проектную, традиционную, дифференцированную, модульную, ИКТ, КСО, КТД и т.д.

Обеспеченность МБОУ «Тойбохойская средняя общеобразовательная школа им. Г.Е.Бессонова» учебниками на 2015-2016 у.г.

Среднее (полное) общее образование					
10 а 10б	Русский язык	С.М. Брызгалова, П.П. Сергеева, Рус.яз., Я., 2003.	23	23	100
10 а 10б	Русский язык	Н.Г. Гольцова и др. Рус.яз. 10-11 кл. Уч. для общ.учрежд., М., 2011	23	23	100
11а, 11б	Русский язык	Брызгалова С.М., Старостина М.П., Рус.яз. 11 кл., Я., 2007	38	38	100
11а, 11б	Русский язык	Гольцова Н.Г. Рус.яз. 10-11 кл., М., Русское слово, 2004	38	38	100
10 а 10б	Литература	Учебник-хрестоматия для 10 кл. нац. шк.: В 2-х частях. / Авт.-сост.: Н.С. Руси́на, К.М. Нартов, Л.В. Тодоров. – 6-е изд. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2002.	23	23	100
11а, 11б	Литература	Бирюкова С.К., Нартов К.М., Тодоров Л.В. Рус.лит. СПб, Просвещение, 2001	38	38	100
10а 10б	Иностранный язык (английский)	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру ГарриEnglish.ru: Учебник для 10 кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2011.	23	23	100
11а, 11б	Иностранный язык (английский)	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру ГарриEnglish.ru: Учебник для 10 кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2011.	38	38	100
10а С-э 10б Х-б	Математика (Алгебра и начала анализа)	Учебник: Алгебра и начала анализа, 10 – 11. / А.Г. Мордкович. / М.: Мнемозина, 2001. Задачник: Алгебра и начала анализа, 10 – 11. / А.Г. Мордкович и др. /М.: Мнемозина, 2001.	23	23	100
10а С-э 10б Х-б	Математика (Геометрия)	Геометрия. 7-11классы./А.В.Погорелов /М.: Просвещение, 2000.	23	23	100
11а С-э 11б х-б	Математика (Алгебра и начала анализа)	Учебник:Алгебра и начала анализа, 10 – 11. / А.Г. Мордкович. / М.: Мнемозина, 2012. Задачник:Алгебра и начала анализа, 10 – 11. / А.Г. Мордкович и др. /М.: Мнемозина, 2001.	38	38	100
11а С-э 11б х-б	Математика (Геометрия)	Геометрия 10-11классы./А.В.Погорелов /М.: Просвещение, 2002.	38	38	100
10а 10б	Информатика	Гейн А.Г.. Информатика. М.: Просв., 2001	23	29	93
11а, 11б	Информатика	Гейн А.Г.. Информатика. М.: Просв., 2001	38	28	62

116					
10а, 106	История	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. – М.: ОО “ТИД “Русское слово – РС”, 2006 Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVI-XIX века. – М.: ОО “ТИД “Русское слово – РС”, 2006	23	23	100
11а, 116	История	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века. – М.: Русское слово, 2014	38	38	100
10а С-э	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А.. Обществознание. Проф.уровень. – М.: 2011	13	13	100
106 Х-б	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. – (базовый уровень) М.: 2013	10	10	100
11а С-э	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А.. Обществознание. Проф.уровень. – М.: 2011	19	19	100
116 Х-б	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. – (базовый уровень) М.: 2013	19	19	100
10а, 106	География	Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николино: рос. Акад. Наук, рост. Акад. Образование, издательство «Просвещение». – 4-е издание, испр. – М.: Просвещение, 2012.	23	23	100
11а, 116	География	Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николино: рос. Акад. Наук, рост. Акад. Образование, издательство «Просвещение». – 4-е издание, испр. – М.: Просвещение, 2012.	38	38	100
10а, 106	Физика	Физика: Учебник для 10 кл./ Г.Я.Мякишев и др. – М.:Просвещение , 2010	23	23	100
11а, 116	Физика	Физика: Учебник для 11 кл./ Г.Я. Мякишев и др. –М.:Просвещение , 2013	23	23	100
10а С-э	Химия	Габриелян О.С. Химия. 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/баз.уровень. - М. : Дрофа, 2014	13	13	100
106 Х-б	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 10 класс. Углубленный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / – М.: Дрофа, 2014.	10	10	100
11а С-э	Химия	Габриелян. О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. – 5-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2010.	19	19	100
116 Х-б	Химия	Габриелян О.С.Химия. 10 класс. Профильный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян и др. Под редакцией В.И.Теренина. –	19	19	100

		12-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2011.			
10а С-э	Биология	Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М. и другие. Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др. под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2001	13	13	100
10б Х-б	Биология	Пономарева И.Н. Биология: 10 класс: профильный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова; под редакцией И. Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2011	10		
11а, 11б	Биология	Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М. и другие. Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др; Под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2001	38	19	50
10а, 10б	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса./М.П.Фролов.- М.: Астрель, 2003	23	14	61
11а, 11б	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса./М.П.Фролов.- М.: Астрель, 2003	38	19	50
10а С-э	Экономика	Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики/ Гос.унив.Высшая школа экономики; Под ред. С.И. Иванова.-4-е изд.- в 2-х книгах-М.: Вита-Пресс, 2001 г.	13	13	100
11а С-э	Экономика	Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики/Гос.унив.Высшая школа экономики; Под ред. С.И. Иванова.-4-е изд.- в 2-х книгах-М.: Вита-Пресс, 2001 г.	19	19	100
10а, 10б	Физкультура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень)	23		
11а, 11б	Физкультура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень)	38		
10а, 10б	Культура народов РС(Я)	10 кылаас. И.Г. Баишев, Р.И. Бравина, Т.И. Петрова «Саха сириҥ торут омукарарын културата». 5-11 кылаас. – Дьокуускай, СР Үөрэҕин министерствота, 1992.	23		
11а, 11б	Культура народов РС(Я)	11 кылаас. И.Г. Баишев, Р.И. Бравина, Т.И. Петрова «Саха сириҥ торут омукарарын културата». 5-11 кылаас. – Дьокуускай, СР Үөрэҕин министерствота, 1992.	38		
10а,	Родная	Поликарпова Е.М..Яковлев В.С.-Далан,	23	23	100

106	литература	Молюкова Л.Ф. 10 кыл. үөрэнэр «Саха литературата».- Дьокуускай, Бичик, 2009			
11а, 11б	Родная литература	Филиппова Н.И., Попова М.М. 11 кыл. үөрэнэр «Саха литературата». – Дьокуускай, Бичик, 2000	38	38	100

Обеспеченность учебниками среднего общего образования составляет 83%.
По школе обеспеченность учебниками составляет 86,9%

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ «ТОЙБОХОЙСКАЯ СОШ им. Г.Е.БЕССОНОВА»

Диагностика удовлетворенности реализацией образовательной программы

Удовлетворены ли родители и обучающиеся образовательной программой ОУ

Опрошено 144 родителя и 266 обучающихся (22-23 мая 2015 г.)

Количество обучающихся на 31.05.2015г.	Количество семей	Количество родителей
272	161	295
Контингент опрошенных	Удовлетворены	Не удовлетворены
179 родителей	98%	2%
260 обучающихся	99%	1%

Формы информирования о реализуемой основной образовательной программе

Информирование обучающихся	Информирование родителей	Информирование общественности
Сайт МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»		
Сайт сетевого объединения «ТЕМП»		
Улусная газета «Сунтаар сонуннара»		
Филиал НВК «Саха» в Сунтарском улусе		
Республиканская газета «Кэскил»		
Республиканская газета «Юность Севера»		
Республиканское радио НВК «Саха»		
НВК «Саха» Республики Саха (Якутия)		
Отчет РЭП «Воспитание качеств грамотного потребителя и организатора услуг рыночной экономики» в МО РС(Я)		
Отчет РЭП «Сетевое взаимодействие «Тур домой» в МО РС(Я)		
Ежегодная республиканская педагогическая ярмарка «Образовательная марка»		
Республиканская НПК «Бессоновские чтения» на базе МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»		
Курсы повышения квалификации, семинары, НПК на базе Ресурсного центра - МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»		
Журнал Общества «Знание» России «Дети Якутии»		
Республиканский журнал «Урдэл»		
Ежегодный публичный отчет МБОУ «Тойбохойская СОШ им. Г.Е.Бессонова»		
Школьная газета «Лучком» (раз в месяц)		
Ежегодный отчет кружков и секций перед общественностью села		
Отчетный концерт выпускников школы		
Выставка прикладного творчества обучающихся		
Информации на стендах	Родительские собрания	Заседания Управляющего совета
Классные часы	Всеобуч	

Общешкольные линейки	Дневники	
Беседы	Педсоветы	
Мероприятия	Дни открытых дверей	
Самоуправление «Детская республика «Новое поколение»		